

## الباب الرابع

### البيانات وتحليلها

#### الفصل الأول : الأحوال العامة عن المدرسة العالية الحكومية ١ باندونج

##### أ. تاريخ تأسيس المدرسة العالية الحكومية ١ باندونج

المدرسة العالية الحكومية ١ باندونج هي إحدى المؤسسات التي تعمل في مجال التعليم. المدرسة العالية الحكومية ١ باندونج فرع من المدرسة العالية الحكومية جيليلين في منطقة باندونج الغربية، وتم تأسيسها بقرار من مكتب وزارة الشؤون الدينية في مقاطعة جاوة الغربية عام ١٩٩٠، حيث كان أول موقع تم استخدامه هو في جيفاري في منطقة باندونج. كان رئيس تأسيس المدرسة العالية الحكومية ١ باندونج هو الدكتور السيد خيرالزمان، وهو علماء مشهور بعلم الدين في منطقة جيفاري في باندونج. وكان الدافع وراء تأسيس المدرسة العالية الحكومية ١ باندونج هو حاجة مجتمع جيفاري والمناطق المجاورة إلى مدرسة حكومية ذات طابع إسلامي، وأيضاً لتوفير التعليم لطلاب المدرسة الثانوية الحكومية جيفاري الذين يرغبون في مواصلة تعليمهم إلى المستوى التالي، وهو المدرسة العالية الحكومية.

في عام ١٩٩١، انتقلت المدرسة العالية الحكومية الأولى في باندونج إلى شارع لاسوي رقم ٧٢١ في جيفاري في معهد إنكنج (رحمه الله) بسبب زيادة عدد الطلاب. في عام ١٩٩٤، تم نقل المدرسة إلى المدرسة الإبتدائية الحكومية تانجونغلايا في جيفاري بسبب قلة الفصول الدراسية. انخفض عدد الطلاب بسبب الموقع البعيد، وصعوبة النقل، وخطر الفيضانات. في عام ٢٠٠٠، تحت قيادة الدكتور

يعقوب الهلال، م.ب.أ.، م.م. (رحمه الله)، تم افتتاح الفرع الثاني في قرية جمهيلانج، منطقة جيفاري، على الرغم من المخاوف المجتمعية. بدعم من الحكومة، بنت المدرسة العالية الحكومية ١ في باندونج ببناء فصول دراسية في شارع مجمع بوميكاريا جمهيلانج جيفاري. تطور الفرع الثاني بسرعة أكبر بسبب موقعه الاستراتيجي ووسائل النقل المتاحة. في العام الدراسي ٢٠٠٧/٢٠٠٨، تم إيقاف قبول الطلاب الجدد في الفرع الرئيسي، لذلك لم يتبق سوى المدرسة العالية الحكومية ١ في باندونج في شارع مجمع بوميكاريا، قرية بوميوانجي، منطقة جيفاري، محافظة باندونج.

ب. الرؤية و الرسالة للمدرسة

يوافق مع هدف التعليم الثانوي، فإن المدرسة العالية الحكومية ١ باندونج لديها رؤية كالتالي: "أن تصبح مدرسة متميزة في الإنجاز وذات شخصية إسلامية" مع مؤشرات النجاح التالية:

تشكيل شخصية متميزة بـ:

١. ذكاء روحي
٢. ذكاء فكري
٣. ذكاء عاطفي
٤. ذكاء اجتماعي
٥. ذكاء مهني

ورسالة المدرسة هي تجسيد للرؤية في شكل صياغة المهام والواجبات وخطة العمل التي تُستخدم كإرشادات لتحقيق الرؤية. بمعنى آخر، الرسالة هي شكل من

أشكال الخدمة لتلبية المتطلبات التي تم التعبير عنها في الرؤية مع مختلف مؤشراتها. تماشياً مع الرؤية المذكورة أعلاه، قامت المدرسة العالية الحكومية ١ باندونج بصياغة رسالة المدرسة كالتالي:

١. جعل القيم الأخلاقية النبيلة كدليل لإدارة المدرسة.
  ٢. تحقيق المعايير الوطنية للتعليم (SNP).
  ٣. تنفيذ أنشطة التعليم التكيفية والمبتكرة والإبداعية والممتعة.
  ٤. إعداد الطلاب القادرين على المنافسة في المسابقات على المستوى الإقليمي والوطني.
  ٥. تنفيذ تنمية الإيمان والتقوى بشكل مكثف.
  ٦. تطوير السلوك ذو الشخصية الإسلامية من خلال الأنشطة الاعتيادية.
  ٧. تقديم خدمات لتطوير الذات للطلاب من خلال الأنشطة الداخلية والخارجية للمناهج.
  ٨. تطوير التعليم القائم على التكنولوجيا والمعلومات.
  ٩. إقامة التعاون مع أصحاب المصلحة لتحقيق مدرسة متميزة وذات إنجازات.
  ١٠. تطوير السلوك النظيف والصحي لسكان المدرسة.
- مؤشرات نجاح الرسالة:

١. يتم تنفيذ التعليم وفقاً للمناهج ومفهوم التعليم الحديث القائم على التكنولوجيا.
٢. جميع مكونات الموجودة في المدرسة العالية الحكومية ١ باندونج مسؤولة عن جميع التطورات في محاولة لتعزيز المؤسسة



## ٣. بيانات الأرض

الملكية : ملكية خاصة

مساحة الأرض : ٤٥٩٩ متر مربع

جدول ١ بيانات الأرض

رقم	استخدام الأرض	مساحة الأرض (متر مربع) حسب حالة الشهادة		
		قد الشهادة	لم الشهادة	مُصدق عليها
١.	البناء	٣٦٣٣	-	٣٦٣٣
٢.	الملعب	٢٢٥	-	٢٢٥
٣.	الساحة	٣٩١	-	٣٩١
٤.	الحديقة	١٥٠	-	١٥٠
٥.	غير مستخدمة	٢٠٠	-	٢٠٠

## ٤. عدد وحالة المباني:

جدول ٢ عدد وحالة المباني

رقم	نوع المبنى	عدد الغرف حسب الحالة (وحدة)		
		جيدة	تلف خفيف	تلف شديد
١.	فصل دراسي	٢٥	٢	-
٢.	غرفة مدير المدرسة	١	-	-
٣.	غرفة المعلمين	٢	-	-
٤.	غرفة الإدارة	١	-	-

-	-	١	مختبر الفيزياء	.٥
-	-	-	مختبر الكيمياء	.٦
-	-	-	مختبر الأحياء	.٧
-	-	-	مختبر الكمبيوتر	.٨
-	-	-	مختبر اللغة	.٩
-	-	١	مكتبة	١٠
-	-	١	غرفة الصحة المدرسية	١١
-	-	١	دورة مياه المعلمين	١٢
-	-	١٤	دورة مياه الطلاب	١٣
-	-	١	غرفة الإرشاد	١٤
-	-	١	غرفة المناظرة	١٥
-	-	١	غرفة النشاطات الطلابية	١٦
-	-	١	المسجد	١٧
-	-	١	غرفة الحراسة	١٨
-	-	٢	المقصف	١٩

## ٥. مرافق الداعمة للتعليم:

جدول ٣ مرافق الداعمة للتعليم

رقم	نوع المرافق	عدد الوحدات حسب الحالة		العدد المثالي المفترض
		جيدة	تالف	
١.	كرسي الطالب	٧٧٦	٨٠	٨٥٦
٢.	طاولة الطالب	٥٠٨	١٠٠	٦٠٨
٣.	كرسي المعلم في الفصل	٢٥	-	٢٥
٤.	طاولة المعلم في الفصل	٢٥	-	٢٥
٥.	سبورة	٢٥	-	٢٥
٦.	خزانة في الفصل	-	-	-
٧.	أدوات التدريس للتربية الإسلامية	٢	-	٢
٨.	أدوات التدريس للفيزياء	٢٥	-	٢٥
٩.	أدوات التدريس للأحياء	٢٥	-	٢٥
١٠.	أدوات التدريس للكيمياء	٢٥	-	٢٥
١١.	كرة القدم	٦	-	٥
١٢.	كرة الطائرة	٦	-	٦
١٣.	كرة السلة	٥	-	٥
١٤.	طاولة تنس الطاولة	٢	-	٢

١	-	١	ملعب كرة القدم/الفوتسال	١٥
١	-	١	ملعب كرة السلة	١٦
١	-	٢	ملعب كرة الطائرة	١٧

مصدر الكهرباء : PLN

مصدر الماء النظيف : PDAM وبئر ماء

شبكة الإنترنت : جيدة

٦. إجمالي بيانات الطلاب:

جدول ٤ إجمالي بيانات الطلاب

الإجمالي	الإناث	الذكور	الفصل
٢٨٨	٢٠٨	٨٠	الصف العاشر(X)
٢٧٨	١٩٦	٨٢	الصف الحادي عشر(XI)
٢٦١	١٨٤	٧٧	الصف الثاني عشر(XII)
٨٢٧	٥٨٨	٢٣٩	الإجمالي



## ٧. ملف التعريفي للمعلمين والموظفين الإداريين

المعلمين:

جدول ٥ ملف التعريفي للمعلمين

مُعتمد		المؤهل التعليمي		الجنس		نوع التوظيف
لم مُعتمد	مُعتمد	S2	S1	إناث	ذكور	
-	٣٢	٩	٢٤	١٥	١٧	ASN
-	٢	١	١	-	٢	P3K
٧	٢	-	٩	٨	١	GTT
٧	٣٦	١٠	٣٤	٢٣	٢٠	الإجمالي

الموظفين الإداريين:

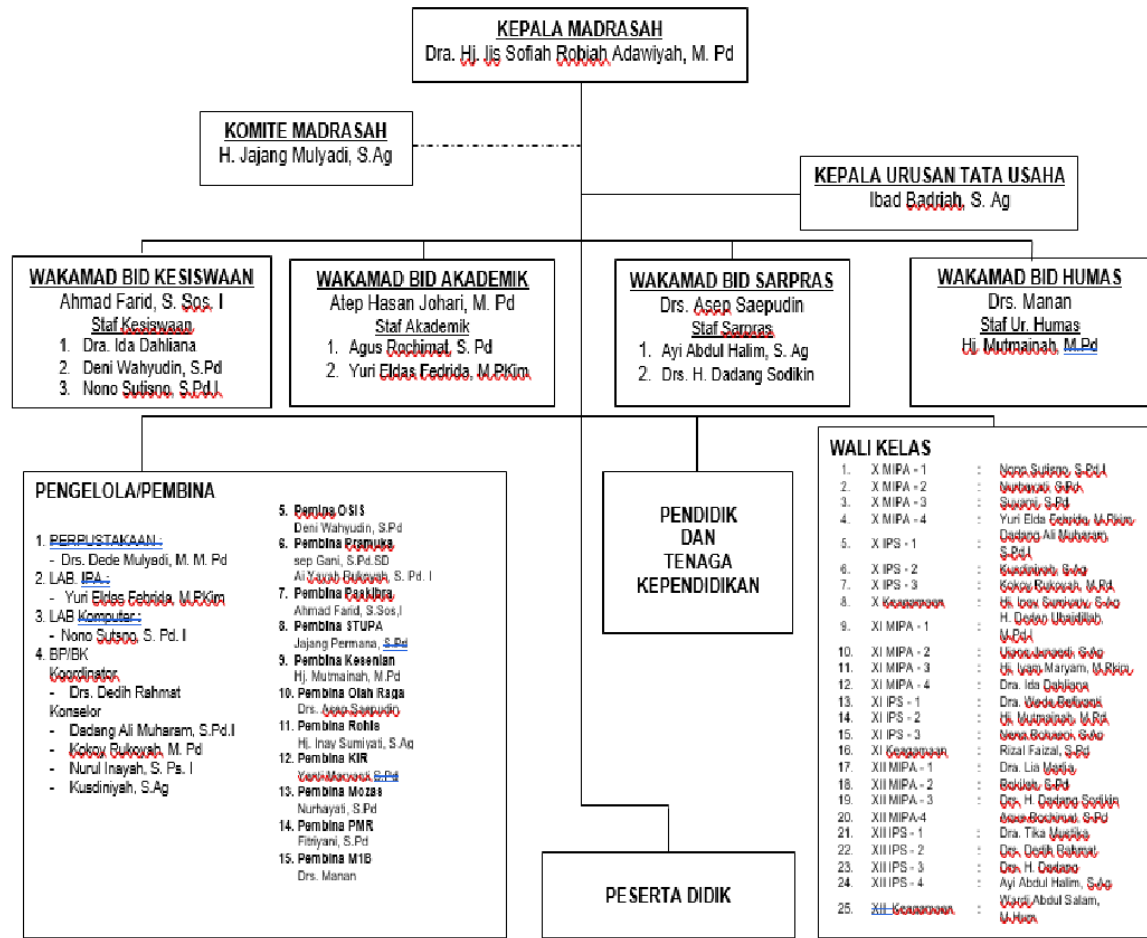
جدول ٦ ملف التعريفي الموظفين الإداريين

المؤهل التعليمي			الجنس		نوع التوظيف
SMA	D3	S1	إناث	ذكور	
-	-	٣	٢	١	ASN
٤	١	٥	٣	٧	PTT
٤	١	٨	٥	٨	الإجمالي

## ٨. منازمة المدرسة

## منازمة المدرسة العالية الحكومية ١ باندونج

للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣



## الفصل الثاني : تخطيط المنهج الدراسي الاستقلالي في تعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ باندونج

بناءً على مقابلة مع نائب رئيس المدرسة المعني بالمناهج ومعلم للغة العربية في الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ باندونج، أن المدرسة العالية الحكومية ١ باندونج قد اعتمدت منهج الدراسي الاستقلالي منذ العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ وقد دخلت السنة الثانية لاستخدام منهج الدراسي الاستقلالي. وقد تم تطبيق منهج الدراسي الاستقلالي هذا تدريجياً، حيث تم تطبيق المرحلة الأولى في الصف العاشر خلال العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣، وتم تطبيق المرحلة الثانية في الصف الحادي عشر خلال العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤، وسيتم تطبيق المرحلة الثالثة في الصف الثاني عشر خلال العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥. ونظراً لأن تطبيق منهج الدراسي الاستقلالي لا يزال في مرحلة انتقالية من تغيير المنهج ٢٠١٣، فإن تطبيق منهج الدراسي الاستقلالي لم يكتمل بشكل كامل وفقاً لمبادئه. يتكون التخطيط في تنفيذ المنهج من تحليل للمنهج التنفيذي للمدرسة (KOM) ووحدات التعليم التي يتم إعدادها من قبل فريق تطوير المدرسة والمعلمين.

### ١. المنهج التنفيذي للمدرسة (KOM)

المنهج التنفيذي للمدرسة (KOM) هو الدليل الرئيسي في عملية التعليم ويعتبر مرجعاً لتنفيذ جميع الأنشطة في المدرسة. دليل تطوير المنهج التنفيذي للمدرسة (KOM) هو وثيقة تحتوي على مبادئ ومثلية على استراتيجيات تهدف إلى توجيه المدارس في تطوير مناهجها التنفيذية (Kementrian Agama Republik Indonesia, 2022, hal. 1). أما مكونات التي يجب أن تكون في المنهج التنفيذي للمدرسة (KOM) فتشمل

على خصائص المدرسة، ورؤيتها، ورسالتها، وأهدافها، وتنظيمها، وتخطيطها  
(Kementrian Agama Republik Indonesia, 2022, hal. 11).

خصائص المدرسة تشمل وصفًا على يتضمن الطلاب والمعلمين والموظفين  
الإداريين والمرافق والشراكات وإمكانيات الموارد المالية والبيئة الاجتماعية والثقافية  
(Kementrian Agama Republik Indonesia, 2022, hal. 11). تُظهر نتائج التحليل للبيانات  
الواردة في وثيقة المنهج التنفيذي للمدرسة (KOM) في المدرسة العالية الحكومية ١  
باندونج توافقًا مع مكونات المحددة في الدليل. تتكون مكونات المطابقة لهذا الدليل  
من عناصر تشمل على مختلف جوانب خصائص المدرسة. تُظهر البيانات أن وثيقة  
المنهج التنفيذي في المدرسة العالية الحكومية ١ باندونج تتضمن معلومات عن الطلاب  
والبيئة التعليمية ومرافق المدرسة والعلاقات الشراكية مع الجهات الخارجية والموارد  
المالية والسياق الاجتماعي والثقافي المحيط بالمدرسة. يشير ذلك إلى أن المدرسة العالية  
الحكومية ١ باندونج قد حددت الميزات التي تتماشى مع خصائصها وعكست العناصر  
الأساسية المطلوبة لفهم ديناميات المدرسة في سياق أوسع.

الرؤية و الرسالة والأهداف في المنهج التنفيذي للمدرسة (KOM) هي الدليل  
الرئيسي الذي يحدد اتجاه وأهداف المؤسسة. الرؤية هي صورة مثالية عن الحالة  
المستقبلية التي يرغب في تحقيقها، بينما الرسالة هي بيان عن الهدف الرئيسي أو  
الغرض من تلك المنظمة. الأهداف هي أهداف محددة يراد تحقيقها لتحقيق الرؤية  
والرسالة (Kementrian Agama Republik Indonesia, 2022, hal. 11). نتائج تحليل  
البيانات تظهر أن المنهج التنفيذي للمدرسة (KOM) في المدرسة العالية الحكومية ١  
باندونج يناسب مع مكونات الموجودة في دليل تطوير المنهج التنفيذي للمدرسة

(KOM) من وزارة الشؤون الدينية التي تشمل الرؤية، الرسالة، والأهداف. المدرسة العالية الحكومية ١ باندونج لديها رؤية: "أن تكون مدرسة متميزة في الإنجازات ومتميزة بالشخصية الإسلامية." وأما مؤشر نجاح هذه الرؤية فهو تشكيل شخصيات متميزة بذكاء روحية، وذكاء عقلية، وذكاء عاطفية، وذكاء اجتماعية، وذكاء مهنية. وتناسب بأهداف التعليم في المستوى الثانوي، فإن رؤية المدرسة العالية الحكومية ١ باندونج تتوافق مع أحد أهداف منهج الدراسي الاستقلالي، وهو موارد تحقيق بشرية متميزة. فإن عملية التعليم في المدرسة العالية الحكومية ١ باندونج بمنهج الدراسي الاستقلالي قد أصبح هدفا رئيسيا لتكوين طلاب متميزين وقادرين على المنافسة.

إن تنظيم التعليم هو جزء من المدرسة ينظم محتوى المنهج في فترة زمنية معينة وعبء الدراسة وطريقة إدارة التعليم. تشمل مكونات المنهج التي تم شرحها على الجزء الداخلي المتمثل في محتوى المواد الدراسية والمواد الإضافية، والمنهج الطلابي لتعزيز ملف التعليم لطلاب التربية الوطنية وملف التعليم لطلاب رحمة العالمين، والأنشطة المدرسية كوسيلة لتطوير قدرات الطلاب. وفقاً للمنهج التنفيذي للمدرسة (KOM) في المدرسة العالية الحكومية ١ باندونج، فإن هيكل المنهج لتخصيص الوقت الداخلي للمنهج سنوياً يبلغ ٥٤ نقطة (حصتان في الأسبوع)، و ٣٦ نقطة للمشروع السنوي، مما يجعل مجموع النقاط الداخلية في السنة الواحدة ١٨٠ نقطة. في حين أن دليل وزارة الشؤون الدينية يحدد تخصيص الوقت الداخلي للمنهج سنوياً بنسبة ٧٢ نقطة (حصتان في الأسبوع) (Kementrian Agama Republik Indonesia, 2022, hal. 36).

هذا يشير إلى أن في المدرسة العالية الحكومية ١ باندونج قد قامت بتخصيص عدد أقل من ساعات التعليم (JP) للمنهج الداخلي مقارنة بالإرشادات الصادرة عن

وزارة الشؤون الدينية. إذا نظرنا إلى إجمالي عدد ساعات التعليم في السنة الواحدة المذكورة من قبل في المدرسة العالية الحكومية ١ باندونج ، وهو ١٨٠ ساعة، وقمنا بتحليل العدد المذكور، والذي يتضمن العدد الداخلي (٥٤ ساعة) والمشروع (٣٦ ساعة) والذي يبلغ مجموعه ٩٠ ساعة، فإن هناك تخصيصًا زمنيًا غير موضح بقيمة ٩٠ ساعة. من المرجح بشكل كبير أن هذه الساعات الإضافية الـ ٩٠ ساعة تم تخصيصها لأنشطة أو مواد دراسية أخرى غير موضحة في التفاصيل. بالنظر إلى التنفيذ الذي يحدث في المدرسة، يتم تنفيذ مادة اللغة العربية مرة واحدة في الأسبوع بمدة حصتين، وهذا يلائق ما تكلفه به من قبل وزارة الشؤون الدينية حيث يتم تضمين حصتين في الأسبوع. و توزيع الوقت الداخل في المدرسة العالية الحكومية ١ باندونج (٥٤ ساعة) لا يتوافق مع الإرشادات الصادرة عن وزارة الشؤون الدينية (٧٢ ساعة)، مما يعني وجود نقص في تخصيص الوقت الداخل المدرسي بمقدار ١٨ ساعة. ومع ذلك، فإن التنفيذ يتوافق مع هو حصتان في الأسبوع. ووفقًا لنتائج المقابلات، فإن تخصيص الوقت المخصص لمادة اللغة العربية أقل بسبب قيود الوقت مع وجود العديد من الأنشطة في المدرسة مما يؤدي إلى اضطراب وانخفاض في أنشطة التعليم. النشاطات الداعمة لتعليم اللغة العربية، مثل نشاطات المحاضرات، وحفظ القرآن، و الخط العربي، وغيرها، التي تُقام كأنشطة إضافية، هي جزء لا يتجزأ من المنهج التنفيذي للمدرسة (KOM) في المدرسة العالية الحكومية ١ باندونج. تم تصميم هذه البرامج لتعزيز الفهم وإتقان اللغة العربية لدى الطلاب خارج أوقات الحصص الدراسية العادية. بالإضافة إلى ذلك، تم تنفيذ برامج داعمة أخرى مثل برنامج سفير اللغة، الذي أقرته وزارة الشؤون الدينية، في المدرسة العالية الحكومية ١ باندونج.

يهدف هذا البرنامج إلى توسيع معرفة الطلاب باللغة العربية وتعزيز لاستخدامها في سياقات متنوعة. من خلال هذه البرامج الداعمة المختلفة، تلتزم المدرسة العالية الحكومية ١ باندونج بتحسين جودة تعليم اللغة العربية وتعزيز فهم الطلاب لهذه اللغة. وبالتالي، على الرغم من وجود اختلافات في تخصيص الوقت داخل المناهج، تُظهر في المدرسة العالية الحكومية ١ باندونج التزامًا قويًا بتحسين جودة تعليم اللغة العربية وتعزيز فهم الطلاب لها من خلال البرامج الداعمة التي تم تنفيذها.

أما مكون تخطيط التعليم في المنهج التنفيذي للمدرسة (KOM)، فيشمل على إعداد نتائج التعليم التي حددتها الحكومة، ومسار أهداف التعليم مع تصور عام للتقييم ومصادر التعليم التي تشمل على الأنشطة الدراسية الداخلية ومشاريع تعزيز الملف الشخصي للطلاب، وتخطيط برنامج أولويات المدرسة. من ناحية أخرى، في نطاق الفصول الدراسية، يشمل تخطيط التعليم خطط تنفيذ التعليم أو وحدات التعليم، والأدوات التعليمية (Kementrian Agama Republik Indonesia, 2022, hal. 13). أظهرت نتائج التحليل أن مكون تخطيط التعليم في المنهج التنفيذي للمدرسة (KOM) في المدرسة العالية الحكومية ١ باندونج يناسب بما ورد في دليل تنفيذ منهج الدراسي الاستقلالي من قبل وزارة الشؤون الدينية. يشمل هذا مكونات إعداد نتائج التعليم، ومسار أهداف التعليم، ووحدات التعليم. يتم إعداد هذا التخطيط من قبل معلمي المواد الدراسية حيث يجب على كل معلم إعداد تخطيط التعليم لبداية كل فصل دراسي لمدة سنة دراسية كاملة.

تم إعداد المنهج التنفيذي للمدرسة العالية الحكومية ١ باندونج كدليل لتنظيم التعليم على مستوى الوحدة التعليمية لدعم تحقيق أهداف التعليم الوطنية. تم



إعداد هذا المنهج التنفيذي للمدرسة بشكل جماعي من قبل فريق تطوير المنهج، الذي يتكون من مدير المدرسة، ونائب مدير المدرسة، والمعلمين، ولجنة المدرسة. يوافق فريق تطوير المنهج التنفيذي بسروط التي كتب في التوجيهات الصادرة عن وزارة الشؤون الدينية في دليلها (Kementrian Agama Republik Indonesia, 2022, hal. 3). يُطوّر فريق تطوير المنهج (TPK) المنهج التنفيذي استنادًا إلى قرار وزير الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢ بشأن دليل تنفيذ المنهج الحر في المدارس الدينية، وقرار المدير العام للتعليم الإسلامي بوزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا رقم ٣٢١١ لعام ٢٠٢٢ بشأن نتائج تعليم التربية الإسلامية واللغة العربية في المدارس الدينية، وقرار المدير العام للتعليم الإسلامي بوزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا رقم ٣٨١١ لعام ٢٠٢٢ بشأن المدارس الدينية المنفذة للمنهج الحر للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. وبالتالي، فإن تطوير هذا المنهج التنفيذي يلائم دليل تطوير المناهج التنفيذية كما هو موضح في توجيهات وزارة الشؤون الدينية.

## ٢. وحدات التعليم

وحدات التعليم هي عنصر أساسي في تخطيط التعليم. كتابة وحدات التعليم هي دليل للمعلمين في إدارة عملية التعليم. يشمل هذا الدليل على سيناريو التعليم المصممة لتحقيق الأهداف التعليمية المحددة. يحتوي مكّون التعليم على استراتيجيات وأساليب وأدوات مختلفة يستخدمها المعلم لتطبيق التعليم في الصف. تُنظم مكونات التعليم وفقاً لاحتياجات المعلمين وسياق التعليم. يتكون مكّون التعليم من عدة أجزاء، مثل المعلومات العامة التي تشمل هوية الكاتب، الكفاءات الأولية، ملف تعريف المتعلمين، المرافق والبنية التحتية، الفئة المستهدفة من المتعلمين، ونموذج التعليم



المستخدم. يتضمن الجزء الرئيسي الأهداف التعليمية، التقييم، الفهم العميق، الأسئلة المحفزة، الأنشطة التعليمية، وتأملات المتعلمين والمعلمين. أما الجزء الملحق فيحتوي على مواد إضافية مثل أوراق العمل، التعزيز والعلاج، مواد القراءة للمعلمين والمتعلمين، مسرد المصطلحات، وقائمة المراجع (Kementrian Agama Republik Indonesia, 2022, hal. 38-39).

في إعداد المقررات التعليمية، يستخدم معلم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ١ باندونج أهداف التعليم (CP) وتسلسل أهداف التعليم (ATP) التي قدمتها وزارة الشؤون الدينية كأساس رئيسي. يتم إعداد المقررات التعليمية باتباع أهداف التعليم (CP) وتسلسل أهداف التعليم (ATP) المذكورة. يُلزم المعلم بإعداد المقررات التعليمية كجزء من إدارة التعليم السنوية. يتم هذا الإعداد وفقاً للإرشادات من وزارة الشؤون الدينية المتاحة في حساب "Si Kurma". ثم يتم مراجعة المقررات التي تم إعدادها والموافقة عليها من قبل مشرفي وزارة الشؤون الدينية.

بناءً على تحليل البيانات المقدمة، يشمل مقرر التعليم الذي أعده معلم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ١ باندونج على مكونات مثل المعلومات العامة التي تتضمن هوية الكاتب، الكفاءات الأولية، ملف تعريف المتعلمين، والمرافق المتاحة. الجزء الأساسي يشمل على الأهداف التعليمية، و التقييم، و الأسئلة المحفزة، و الأنشطة التعليمية، و التأملات للمتعلمين والمعلمين. أما الجزء الملحق فيحتوي على مواد إضافية مثل أوراق العمل، والتعزيز والعلاج. مع ذلك، فإن مكونات مقرر التعليم الذي أعده المعلم لا تتفق بشكل كامل مع الإرشادات الموضوعية في دليل التعليم والتقييم من قبل وزارة الشؤون الدينية، حيث لم يتم تضمين جميع مكونات المطلوبة

بالكامل، مثل فقدان فهم عميق وأسئلة المحفزات في الجزء الأساسي ، وعدم تضمين مواد القراءة للمعلمين والمتعلمين، والمعجم، وقائمة المراجع في الجزء الملحق.

تم العثور أيضًا على أخطاء في مصطلحات وحدة التعليم مثل استخدام "التسلسل الهدف التعليمي" بدلاً من مؤشرات تحقيق أهداف التعليم (IKTP) في وحدة التعليم، حيث يجب على أن يكون الكتابة . وبالنسبة لكتابة "إنجاز التعليم"، فإنها تتفق مع ما هو مذكور في قرار المدير العام رقم ٣٢١١ بشأن إنجاز التعليم للمرحلة النهائية للصف الحادي عشر. عدم فهم المعلمين بشكل كامل فيما يتعلق بتنظيم وحدة التعليم يؤثر على تنظيم الأهداف التعليمية وتسلسل الهدف التعليمي بشكل غير مناسب. يجب تفصيل الأهداف التعليمية بناءً على إنجاز التعليم ، بحيث يجب تفصيل هدف تعليم واحد يحتوي على فعل واحد و ٧ مواضيع إلى ٧ أهداف التعليم، ولكن مدرس اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ١ باندونج لم يقدّم بتفصيل هذه الأهداف. تسلسل الهدف التعليمي هو الأهداف التعليمية التي يتم تسلسلها لذلك لا تختلف لغويًا عن الأهداف التعليمية، بينما التسلسل الهدف التعليمي الذي تم تنظيمه من قبل مدرس اللغة العربية لا يتوافق مع الأهداف التعليمية، وفي فهم المعلم هو أن أهداف التعليم نفسها هي مؤشرات تحقيق أهداف التعليم (IKTP).

في مكون الأنشطة التعليمية، يستخدم المعلم طريقة التعليم المبني على حل المشكلات (PBL). وفقًا لـ Arends كما ورد في وروحيمة ، يتألف طريقة التعليم المبني على حل المشكلات (PBL) من خمس مراحل رئيسية تبدأ بمعلم يُقدم موقف مشكلة للطلاب وتنتهي بعرض وتحليل من قبل المشاركين. تتكون خطوات طريقة التعليم المبني على حل المشكلات (PBL) من: (١) توجيه الطلاب بشأن المشكلة من خلال تحقيق

أهداف التعليم ، وشرح الاحتياجات المطلوبة، وتحفيز الطلاب للمشاركة في حل المشكلات. (٢) تنظيم الطلاب للبحث. مساعدة الطلاب في تحديد المهام التعليمية وتنظيمها المتعلقة بالمشكلة المطروحة. (٣) إرشاد الطلاب في التحقيق بشكل فردي أو جماعي. تشجيع الطلاب على جمع المعلومات الصحيحة، وإجراء التجارب للحصول على تفسيرات وحلول للمشكلة. (٤) تطوير وعرض النتائج. مساعدة الطلاب في التخطيط وإعداد الأعمال النهائية مثل التقارير، والفيديو، والنماذج، ومساعدتهم في العروض مع زملائهم لتقديمها للآخرين. (٥) تحليل عملية حل المشكلة وتقييمها. و مساعدة الطلاب في إجراء التفكير التأملي والتقييم للتحقيقات والعمليات التعليمية التي قاموا بها. (Rohimah, 2017, hal. 69-70).

بناءً على تحليل البيانات المقدمة، تبين أن نشاط التعليم المعروض في وحدة التعليم باستخدام طريقة التعليم المبني على حل المشكلات يتوافق مع نظرية خطوات طريقة التعليم المبني على حل المشكلات (PBL). في المرحلة الأولى، وهي توجيه الطلاب حول المشكلة، يُشرح في وحدة التعليم أن المعلم يقدم حافزاً عبارة عن نصوص وصور تقدم معلومات أولية حول موضوع الحج والعمرة. هذا يناسب بما النظرية التي تشمل على التوجيه والتحفيز لحل المشكلات. في المرحلة الثانية، وهي تنظيم الطلاب للبحث، فإنه يتم ذلك وفقاً لما هو موضح في وحدة التعليم بأن المعلم يساعد الطلاب في تشكيل الفرق، وتحليل النصوص، وتنظيم المهام التعليمية المتعلقة بالمشكلة المطروحة. في المرحلة الثالثة، وهي إرشاد كشف المعلمات وبحث عن البيانات لدى الطلاب، فإنه يتم ذلك وفقاً لما هو موضح في وحدة التعليم بأن المعلم يُدير مناقشات المجموعات، ويضمن انتهاء المهام، ويطرح أسئلة لاختبار الفهم، ويشجع على التحقيق الفردي

والجماعي. في المرحلة الرابعة، وهي تطوير النتائج، فإنه يتم ذلك وفقاً لما هو موضح في وحدة التعليم بأن كل فريق يقدم نتائج مناقشاته أمام الفصل، مما يُمثل شكل عرض لنتائج العمل. في المرحلة الخامسة، وهي تحليل وتقييم عملية حل المشكلة، فإنه يتم ذلك وفقاً لما هو موضح في وحدة التعليم بأن المعلم يقيم الطلاب ويطلب منهم كتابة استنتاجاتهم وتقديم الانتقادات والمشورات، مما يشمل التأمل والتقييم.

بناءً على نتائج البحث، يظهر أن خطوات طريقة التعليم المبني على حل المشكلات (PBL) التي تم تطبيقها في الصف. تتوافق مع نظرية طريقة التعليم المبني على حل المشكلات (PBL). تم تنفيذ كل مرحلة من نظرية طريقة التعليم المبني على حل المشكلات (PBL)، بدءاً من التوجيه، وتنظيم الطلاب للبحث، وإرشاد كشف المعلمات و بحث عن البيانات لدى الطلاب، وتطوير النتائج، وعرض وصولاً إلى التحليل والتقييم، في عملية التعليم التي تم مراقبتها. هذا يدل على أن المعلم قد اتبع بشكل جيد في خطوات طريقة التعليم المبني على حل المشكلات (PBL) وتنظيم جزء الأنشطة التعليمية في وحدة التعليم لممارسة تعليمهم.

فيما يلي جدول يتضمن خلاصة نتائج التحليل في تخطيط منهج الدراسي

الاستقلالي الذي يشمل على المنهج التنفيذي للمدرسة ووحدة التعليم:

جدول ٧ خلاصة نتائج التحليل في تخطيط منهج الدراسي الاستقلالي

رقم	مكونات المنهج	نتائج البحث	حالة التنفيذ	التوضيح
١	خصائص المدرسة	موجود	تم التنفيذ بشكل مثلي	مكونات يشمل معلومات عن الطلاب، أعضاء هيئة

<p>التعليم، مرافق المدرسة، الشراكات، الموارد المالية، والسياق الاجتماعي الثقافي حول المدرسة.</p>				
<p>رؤية في المدرسة العالية الحكومية ١ باندونج "أن تصبح مدرسة متميزة في الإنجازات وذات طابع إسلامي" تم اعتمادها كدليل في كل جوانب التعليم. تدعم رسالة المدرسة تحقيق الأهداف التعليمية بخلق شخصيات متميزة في مختلف جوانب الذكاء. الأهداف التعليمية متوافقة مع الرؤية والرسالة وتتفق مع أهداف منهج الدراسي الاستقلالي لإنشاء موارد بشرية متميزة.</p>	<p>تم التنفيذ بشكل مثلي</p>	<p>موجود</p>	<p>الرؤية والرسالة والأهداف</p>	<p>٢</p>
<p>تخصيص الوقت الدراسي لا يتوافق مع دليل وزارة</p>	<p>لم يتم التنفيذ بشكل مثلي</p>	<p>موجود</p>	<p>تنظيم التعليم</p>	<p>٣</p>

				الشؤون الدينية، ولكن التنفيذ يتوافق مع حصتان في الأسبوع الأسبوع لمادة اللغة العربية.
٤	تخطيط التعليم	موجود	لم يتم التنفيذ بشكل مثلي	التوثيق موجود، لكنه لم يتم تطويره من قبل المعلمين وفقًا للاحتياجات. الخطة الدراسية وأشياء أخرى ما زالت تُبنى من نماذج وزارة الشؤون الدينية.
٥	التقييم والرصد	موجود	لم يتم التنفيذ بشكل مثلي	يوجد نظام للتقييم والرصد ولكنه لا يعمل بانتظام وفعالية.
٦	برامج دعم التعليم	موجود	تم التنفيذ بشكل مثلي	تم تنفيذ أنشطة المحاضرة، تحفيظ القرآن، الخط العربي، وبرنامج سفراء اللغة لدعم تعليم اللغة العربية.
رقم	مكونات وحدة التعليم	نتائج البحث	حالة التنفيذ	التوضيح

١	هوية المؤلف	موجود	تم التنفيذ بشكل مثلي	هوية المؤلف مذكورة بوضوح في وحدة التعليم.
٢	الكفاءات الأولية	موجود	تم التنفيذ بشكل مثلي	تم تحديد الكفاءات الأولية للطلاب بشكل جيد.
٣	ملف الطلاب	موجود	تم التنفيذ بشكل مثلي	ملف الطلاب متوافق مع الخصائص التي حددتها وزارة الشؤون الدينية.
٤	المرافق والمعدات	موجود	تم التنفيذ بشكل مثلي	المرافق والمعدات المتاحة مذكورة في وحدة التعليم.
٥	هدف الطلاب	موجود	تم التنفيذ بشكل مثلي	هدف الطلاب مذكور بوضوح في وحدة التعليم.
٦	نموذج التعليم	موجود	تم التنفيذ بشكل مثلي	تم شرح نموذج التعليم المستخدم بشكل مفصل وفقًا للسيناريو.
٧	أهداف التعليم	موجود	تم التنفيذ بشكل مثلي	أهداف التعليم تم إعدادها باتباع أهداف التعليم (CP) وتسلسل أهداف التعليم (ATP) من وزارة الشؤون الدينية ولكن هناك نقص في كتابة المصطلحات.

٨	التقييم	موجود	تم التنفيذ بشكل مثلي	تم تصميم التقييم بشكل جيد ومتوافق مع أهداف التعليم .
٩	الفهم العميق	غير موجود	لم يتم التنفيذ بشكل مثلي	الفهم العميق غير مذكور في وحدة التعليم.
١٠	أسئلة تحفيزية	غير موجود	لم يتم التنفيذ بشكل مثلي	الأسئلة التحفيزية غير مذكورة في وحدة التعليم.
١١	أنشطة التعليم	موجود	تم التنفيذ بشكل مثلي	تم شرح أنشطة التعليم بشكل مفصل تشمل الأنشطة التمهيديّة، الأنشطة الرئيسية، والختامية.
١٢	تأملات الطلاب والمعلمين	موجود	تم التنفيذ بشكل مثلي	تأملات الطلاب والمعلمين مذكورة في وحدة التعليم.
١٣	أوراق عمل الطلاب	موجود	تم التنفيذ بشكل مثلي	أوراق عمل الطلاب متوفرة كجزء من وحدة التعليم.
١٤	التعزيز والعلاج	موجود	تم التنفيذ بشكل مثلي	مواد التعزيز والعلاج متوفرة لدعم تعليم الطلاب.



١٥	مواد القراءة للمعلمين والطلاب	موجود	تم التنفيذ بشكل مثلي	مواد القراءة للمعلمين والطلاب وحدة التعليم.
١٦	قاموس المصطلحات	غير موجود	لم يتم التنفيذ بشكل مثلي	قاموس المصطلحات غير مذكور في وحدة التعليم.
١٧	قائمة المراجع	غير موجود	لم يتم التنفيذ بشكل مثلي	قائمة المراجع غير مذكورة في وحدة التعليم.

يعكس هذا الجدول مكونات المنهج التنفيذي للمدرسة ووحدات التعليم التي تم تنفيذها في تخطيط التعليم في المدرسة العالية الحكومية ١ باندونج ، ويوفر صورة عن حالة وجودة تنفيذ كل مكونات.

الفصل الثالث: تنفيذ المنهج الدراسي الاستقلالي في تعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ باندونج

تنفيذ المنهج الدراسي الاستقلالي في تعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ باندونج يتألف من تحليل الأنشطة التعليمية والمواد الدراسية والأساليب والوسائل المستخدمة.

#### ١. الأنشطة التعليمية

يتم تنفيذ عملية التعليم في المدرسة العالية الحكومية ١ باندونج من خلال ثلاث مراحل رئيسية وهي: الأنشطة التمهيديّة، الأنشطة الأساسية، والأنشطة الختامية. بناءً على نتائج الملاحظة التي أجراها الباحث في الصف

ونتائج المقابلات، فإن التعليم يتم تنفيذه بما يناسب مع التخطيط الموجود في الوحدة التعليمية.

في المرحلة البدائية، يبدأ المعلم في المدرسة العالية الحكومية ١ باندونج عملية التعليم بنهج يركز على الطالب. يبدأ ذلك بأسلوب S3 (الابتسامة، التحية، والسلام)، حيث يخلق المعلم جوًا ممتعًا وشاملًا، مما يدعم مبدأ التعليم المتمركز حول الطالب. قراءة بسم الله معًا تساعد في دمج القيم الدينية، مما يتوافق مع التعليم السياقي. وهذا يناسب مع ما ذكره فاثور روهمان بأن عملية التعليم والتعليم ستكون أكثر نجاحًا إذا بدأت وانتهت بالدعاء (Fathurrohman, 2010, hal. 14). بعد بدء التعليم بالدعاء، يقوم المعلم أيضًا بالحضور والتقديم من خلال التحقق من استعداد الطلاب لضمان مرونة التعليم وتخصيصه. من خلال طرح أسئلة تربط بين ما سبق معرفته وما يتم تعلمه حديثًا، يساعد المعلم الطلاب على تفعيل وبناء معرفتهم. يتم ذلك لجعل التعليم أكثر صلة وملاءمة للسياق الذي يتم دراسته. وهذا يناسب بما ذكره فيرمانسياه في مجلته بأن التقديم هو حلقة وصل بين المعرفة التي يمتلكها الطلاب والمادة الجديدة التي سيتم تعلمها (Firmansyah, 2020, hal. 57).

في الأنشطة الأساسية، يستخدم المعلم في المدرسة العالية الحكومية ١ باندونج مجموعة متنوعة من الأساليب لتطوير مهارات القراءة والتفكير النقدي لدى الطلاب. يقدم المعلم نصوصًا وصورًا معلوماتية حول الموضوع لتحفيز الطلاب على التفكير النقدي والإجابة على الأسئلة بناءً على ملاحظاتهم. يساعد قراءة النصوص بشكل متكرر الطلاب على فهم المادة بشكل أفضل. تساهم

المناقشات الجماعية في تحسين مهارات التعاون والتواصل، بينما تساهم العروض التقديمية وجلسات الأسئلة والأجوبة بين المجموعات في تدريب الطلاب على عرض آرائهم والتفكير النقدي، مما تحقيق تجربة تعليمية متنوعة وديناميكية. تتوافق هذه الأنشطة مع ما ذكره روسمان بأن الأنشطة الأساسية يجب أن تتم بطرق ووسائل واستراتيجيات تتناسب مع خصائص الطلاب والمواد الدراسية. يجب على المعلم تقديم المادة بشكل متسلسل واستخدام الوسائل كأدوات مساعدة لتعظيم فهم الطلاب (Rusman, 2012, hal. 12).

تشمل على الأنشطة الختامية في المدرسة العالية الحكومية ١ باندونج تقييم ما تم تعليمه معاً بين المعلم والطلاب. يهدف ذلك إلى تعزيز فهم الطلاب وتشجيعهم على المشاركة الفعالة في التعليم . بالإضافة إلى ذلك، يقدم المعلم مهام إضافية لتعزيز المادة التي تم تعليمها. يدعم هذا النهج المرنة والتخصيص في التعليم وفقاً لاحتياجات الطلاب. بعد انتهاء الأنشطة التعليمية، تُختتم الجلسة بكلمة شكر ودعاء جماعي. يهدف ذلك إلى تحقيق جو إيجابي وبناء روح التعاون بين جميع المشاركين. يناسب هذا النهج أيضاً مع القيم الدينية الموجودة في المدرسة.

بناءً على نتائج هذا التحليل، فإن الأنشطة التعليمية في المدرسة العالية الحكومية ١ باندونج قد اتبعت مبادئ المنهج الدراسي الاستقلالي التي تم تحديدها في دليل التعليم والتقييم من قبل وزارة الشؤون الدينية. الأنشطة التعليمية التي تم تنفيذها تعكس الجهود المبذولة لتحقيق بيئة تعليمية تركز على

الطلاب، باستخدام أساليب متنوعة ومرنة تتماشى مع احتياجات الأفراد، ودمج التكنولوجيا، وتوفير تجارب تعليمية متنوعة وملائمة للسياق.

## ٢. المواد التعليمية

المادة التعليمية هي أداة أساسية في عملية التعليم والتعليم لتحقيق الأهداف المرجوة. وفقاً لرضوان كما نقله في سريينط، المادة التعليمية تعد أحد مصادر التعليم التي تدعم عملية اكتساب الكفاءات المراد تحقيقها. كما أن المادة التعليمية يمكن أن تعزز حماسة الطلاب للتعليم. بحسب تعريف براستوو كما نقله في سريينط، المادة التعليمية هي جميع المواد التي يتم تصميمها بشكل منهجي بناءً على الكفايات التي يرغب الطلاب في تحقيقها، وتستخدم في عملية التعليم وتقييمها. وفقاً لاستاري كما نقله في سريينط، المادة التعليمية هي مجموعة من مواد الدراسة تستند إلى المنهج وتستخدم لتحقيق أهداف التعليم المحددة. وقد تصنفها ماجد كما نقله في سريينط إلى أربعة أشكال: الطباعية، الصوتية، البصرية الصوتية، والتفاعلية (Sriyanto, 2019, hal. 131-132).

نتائج المقابلة في المدرسة العالية الحكومية ١ باندونج تشير إلى أن المواد التعليمية المستخدمة في المنهج الدراسي الاستقلالي تأتي من كتب اللغة العربية KMA 2019 التي توفرها وزارة الشؤون الدينية. لفهم كيفية توافق استخدام هذه المواد التعليمية مع النظريات الموجودة، نحتاج إلى مقارنة الممارسات المطبقة مع المفاهيم النظرية حول المواد التعليمية. تحليل نتائج المقابلة يظهر أن استخدام المواد التعليمية في المدرسة العالية الحكومية ١ باندونج استفاد من كتب اللغة العربية KMA 2019 التي توفرها وزارة الشؤون الدينية. هذه الكتب

هي شكل من أشكال المواد التعليمية الطباعية كما ذكرها ماجد كما نقله في سريينط. تم تنظيم هذه الكتب بناءً على المنهج الدراسي الاستقلالي الذي يوجه عملية التعليم في المدرسة.

ومع ذلك، من خلال المقابلة لم يُظهر ما إذا كانت المواد التعليمية تُستخدم لأغراض التقييم كما أكد براستوو كما نقله في سريينط. بالإضافة إلى ذلك، لم يُذكر ما إذا كانت المواد التعليمية تشمل أيضًا أشكالًا أخرى مثل الصوتية، البصرية الصوتية، أو التفاعلية، والتي تعتبر مهمة أيضًا لدعم أنماط التعليم المتنوعة للطلاب وزيادة مشاركتهم في عملية التعليم، كما أشار ماجد كما نقله في سريينط. على الرغم من أن المنهج قد تغير من منهاج ٢٠١٣ إلى المنهج الدراسي الاستقلالي، إلا أن المواد التعليمية المستخدمة لا تزال نفس المواد التعليمية على شكل كتب النصوص المستخدمة في منهاج ٢٠١٣. لتحسين استخدام المواد التعليمية في المدرسة العالية الحكومية ١ باندونج، يمكن للمدرسة النظر في توسيع أنواع المواد التعليمية المستخدمة، بما في ذلك المواد التعليمية الصوتية، البصرية الصوتية، والتفاعلية. وهذا سيكون متسقًا مع النظريات التي تشير إلى أن أشكال المواد التعليمية المتنوعة يمكن أن تدعم عملية التعليم بشكل أكثر فعالية وتجذب الطلاب بشكل أكبر.

### ٣. أساليب التعليم

بناءً على نتائج البحث، فإن التعليم في المدرسة العالية الحكومية ١ باندونج يناسب بمبادئ المنهج الدراسي الاستقلالي. إحدى الطرق المستخدمة هي التعليم الجماعي، الذي يهدف إلى تسهيل التفاعل بين الطلاب، وبناء التعاون،

وتعزيز الفهم من خلال المناقشات. يتم تطبيق هذه الطريقة بشكل دوري حسب حاجة المادة، مما يعكس المرونة والتخصيص التي يوصي بها المنهج الدراسي الاستقلالي، بما في ذلك التعليم القائم على المشاريع والتعليم القائم على حل المشكلات، وبالتالي تحقيق بيئة تعليمية تركز على الطلاب.

التعليم المتميز هو أحد سمات المنهج الدراسي الاستقلالي الذي يركز على اهتمامات ومواهب الطلاب. وفقاً لتوملينسون كما نقله في أرشنتي، التعليم المتميز هو محاولة لتكييف عملية التعليم في الصف لتلبية احتياجات التعليم الفردية لكل طالب. وهو مجموعة من القرارات المنطقية التي يتخذها المعلم والتي تنصب على احتياجات الطلاب. وأوضحت مارلينا كما نقله في أرشنتي، أن هدف التعليم المتميز هو مساعدة جميع الطلاب في التعليم، وزيادة وعي المعلمين بقدرات الطلاب، وتحقيق أهداف التعليم لجميع الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يهدف التعليم المتميز إلى زيادة دافعية ونتائج تعليم الطلاب وفقاً لمستوى صعوبة المواد المقدمة (Arsanti, 2022, hal. 35).

تحليل نتائج المقابلة يظهر وجود عدة عقبات في تنفيذ التعليم المتميز في المدرسة العالية الحكومية ١ باندونج. يواجه المعلمون صعوبة في تحديد اهتمامات ومواهب الطلاب بسبب نقص المعلومات من مرشدي المدرسة. هذا يشير إلى أن عملية التعاون بين المعلمين لم تكن فعالة بما فيه الكفاية، مما يؤدي إلى عدم توفر المعلومات الضرورية لتنفيذ التعليم المتميز بشكل مناسب. بالإضافة إلى ذلك، يفتقر المعلمون إلى فهم عميق لمفهوم التعليم المتميز، مما يعرضهم لعدم القدرة على رسم خريطة لاهتمامات ومواهب الطلاب، وأساليب

تعليم هم، وقدراتهم بشكل فعال. على الرغم من أن التعليم المتمايز يتطلب فهمًا عميقًا وقدرة المعلمين على اتخاذ القرارات استنادًا إلى احتياجات الطلاب الفردية وفقا للنظريات. يشعر المعلمون أيضًا بأن رسم خريطة لاهتمامات ومواهب الطلاب هو مسؤولية مرشدي المدرسة فقط، في حين ينبغي للمعلمين أيضًا أن يكونوا قادرين على القيام بذلك من خلال مراجعة نتائج تعليم الطلاب في الفصول الدراسية السابقة. هذا يظهر وجود فهم غير كامل لدور المعلم في تنفيذ التعليم المتمايز.

هذا يشير إلى وجود فجوة بين النظرية والممارسة. وفقًا لتوملينسون ومارلينا كما نقله في أرشنتي، يهدف التعليم المتمايز إلى تلبية احتياجات الطلاب الفردية وتحسين نتائج تعليمهم. ومع ذلك، لم يكن المعلمون في المدرسة العالية الحكومية ١ باندونج قادرين على تنفيذ التعليم المتمايز بشكل فعال بسبب نقص الفهم والمعلومات اللازمة. لتجاوز هذه العقبات، يجب اتخاذ عدة خطوات. أولاً، توفير تدريب مكثف للمعلمين حول مفهوم وممارسات التعليم المتمايز. ثانياً، تعزيز التعاون بين معلمي المواد ومرشدي المدرسة للحصول على المعلومات اللازمة حول اهتمامات ومواهب الطلاب. ثالثاً، تشجيع المعلمين على استخدام بيانات نتائج تعليم الطلاب في الفصول الدراسية السابقة كأساس لرسم خريطة احتياجات التعليم الفردية. من خلال هذه الخطوات، نأمل أن يكون تنفيذ التعليم المتمايز في المدرسة العالية الحكومية ١ باندونج أكثر فعالية وملاءمة وفقاً للأهداف المتوقعة.



## ٤. وسائل التعليم

أحد أنواع وسائل التعليم التي تدعم سياسة المنهج الدراسي الاستقلالي هو الوسائل التعليمية القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. من مزايا استخدام وسائل التعليم القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للطلاب: (١) توفير القدرة للطلاب على التعليم بشكل مستقل. (٢) أن يكون الوقت والمكان للتعلم مرناً. بمعنى أن جميع أنشطة التعليم والتعليم يمكن أن تتم في أي وقت، وفي أي مكان، وبأي طريقة باستخدام الوسائل الإلكترونية؛ (٣) تعزيز نشاط وإبداع الطلاب في تطوير أفكارهم. كما هو الحال في المنهج ٢٠١٣ الذي يتطلب من الطلاب تطوير موضوعات التعليم المقدمة سواء في شكل ممارسة أو أعمال. لذلك، تهدف وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات إلى تنمية روح النشاط والمهارة والإبداع والنقد لدى الطلاب (Mas'ud Muhammadiyah, 2023, hal. 6).

تشير نتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية إلى أن وسائل التعليم المستخدمة في تعليم اللغة العربية في تنفيذ المنهج الدراسي الاستقلالي تشمل على البروجيكتور والعروض التقديمية (PPT)، والتي غالباً ما تكون مصحوبة بفيديوهات باللغة العربية لإثراء تجربة التعليم. بالإضافة إلى ذلك، تتوفر المواد التعليمية أيضاً في شكل تسجيلات صوتية، مما يساعد الطلاب الذين يستجيبون بشكل أفضل للتعلم السمعي. يُسمح أيضاً باستخدام الأجهزة الشخصية مثل الهواتف المحمولة، مما يتيح للطلاب الوصول إلى المواد التعليمية بمرونة وبشكل مستقل.



نتائج الدراسة في المدرسة العالية الحكومية ١ باندونج يناسب مع النظرية الموجودة. استخدام الأجهزة الشخصية مثل الهواتف المحمولة يمكن الطلاب من التعليم بمرونة وبشكل مستقل، وفقاً للنظرية التي تنص على أن وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات تمنح القدرة على التعليم المستقل للطلاب. استخدام التسجيلات الصوتية والوصول إلى المواد عبر الأجهزة الشخصية يدعم مرونة الوقت والمكان للتعلم، بما يناسب مع النظرية التي تنص على أن وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات تسمح بالتعليم غير المقيد بالزمان والمكان. استخدام الفيديوهايات باللغة العربية في العروض التقديمية يمكن أن يثري تجربة التعليم ويعزز النشاط والإبداع لدى الطلاب. هذا يدل على أن المدرسة قد طبقت مبادئ منهج الدراسي الاستقلالي بشكل جيد في استخدام وسائل التعليم. ومع ذلك، لتحسين جودة التعليم بشكل أكبر، يمكن للمدرسة أن تستمر في الابتكار في استخدام الوسائل والتكنولوجيا الجديدة التي يمكن أن تدعم التعليم بشكل أكثر تفاعلاً وفعالية.

فيما يلي جدول يتضمن خلاصة نتائج التحليل في تنفيذ المنهج الدراسي الاستقلالي الذي يشمل على أنشطة التعليم، المواد التعليمية، الأساليب، ووسائل التعليم:

جدول ٨ خلاصة نتائج التحليل في تنفيذ المنهج الدراسي الاستقلالي

رقم	مكونات	نتائج البحث	حالة التنفيذ	التوضيح
١	الأنشطة التعليمية	موجود	تم التنفيذ بشكل مثلي	يتم تنفيذ عملية التعليم في المدرسة العالية الحكومية ١

<p>باندونج من خلال ثلاث مراحل رئيسية وهي: الأنشطة التمهيدية، الأنشطة الأساسية، والأنشطة الختامية. الأنشطة التعليمية في المدرسة العالية الحكومية ١ باندونج قد اتبعت مبادئ المنهج الدراسي الاستقلالي.</p>				
<p>لم يتم المواد التعليمية تنفيذه بشكل مثلي لأنه لا تزال نفسها كما في منهج ٢٠١٣. من أجل تحسين استخدام المواد التعليمية في المدرسة العالية الحكومية ١ باندونج، يمكن للمدرسة أن تنظر في توسيع أنواع المواد التعليمية المستخدمة، بما في ذلك المواد التعليمية</p>	<p>لم يتم التنفيذ بشكل مثلي</p>	<p>موجود</p>	<p>المواد التعليمية</p>	<p>٢</p>

الصوتية، والمرئية السمعية، والتفاعلية.				
لم يتم التعليم المتميز تنفيذه بشكل مثلي بسبب الصعوبات في تحديد اهتمامات ومواهب الطلاب وكذلك عدم الفهم الكامل للمعلمين بشأن التعليم المتميز.	لم يتم التنفيذ بشكل مثلي	موجود	طرق التعليم	٣
استخدام أجهزة العرض، العروض التقديمية (PPT)، مقاطع الفيديو باللغة العربية، التسجيلات الصوتية، والأجهزة الشخصية مثل الهواتف الذكية. تدعم وسائل التعليم المستخدمة أنماط التعليم المختلفة وتتيح التعليم المرن والمستقل.	تم التنفيذ بشكل مثلي	موجود	وسائل التعليم	٤

يعكس هذا الجدول مكونات أنشطة التعليم، المواد التعليمية، ووسائل التعليم التي تم تنفيذها في التعليم في المدرسة العالية الحكومية ١ باندونج، ويوفر صورة عن حالة وجودة تنفيذ كل مكونات.

### الفصل الرابع: تقويم المنهج الدراسي الاستقلالي في تعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ باندونج

التقييم في تعليم اللغة العربية في تطبيق المنهج الدراسي الاستقلالي في المدرسة العالية الحكومية ١ باندونج يتم من خلال التقييم التشخيصي والتقييم التقييمي الذي يهدف إلى تقديم صورة شاملة عن تقدم وتحقيق كفايات الطلاب. يهدف التقييم التشخيصي إلى توفير ردود فعل مستمرة خلال عملية التعليم، بينما يُستخدم التقييم التقييمي لتقييم تحقيقات الطلاب في نهاية الفصل الدراسي. يشمل العملية التقييمية كلا النوعين من التقييم. يُجرى التقييم التشخيصي في الصفوف خلال جلسات التعليم لاختبار فهم المواد التي تم تعليمها في ذلك اليوم، في حين يتم إجراء التقييم التقييمي في نهاية الفصل الدراسي (Kementrian Agama Republik Indonesia, 2022, hal. 41-42). في تطبيق المنهج الدراسي الاستقلالي في المدرسة العالية الحكومية ١ باندونج، يتم تقييم تعليم اللغة العربية من خلال نوعين رئيسيين من التقييمات: التقييم التكويني والتقييم الختامي.

#### ١. التقييم التكويني

التقييم التكويني يُجرى بشكل مستمر خلال عملية التعليم لرصد تقدم الطلاب وتقديم ردود فعل تساهم في تحسين التعليم. يشمل التقييم التكويني الذي يُطبق في المدرسة العالية الحكومية ١ باندونج عدة مكونات أساسية لضمان الامتثال لإرشادات

المنهج الدراسي الاستقلالي لوزارة الشؤون الدينية. تم تحديد نوعين من التقييم التكويني بناءً على نتائج البحث، وهما التقييم التكويني في بداية العملية التعليمية وأثناء عملية التعليم.

التقييم في بداية الدراسة يتم لمعرفة استعداد الطلاب لتعليم المنهج وتحقيق أهداف التعليم المخططة. تُستخدم معلومات التقييم الأولي من قبل المعلم كمادة للنظر في تصميم التعليم. هذا التقييم لا يُستخدم لتقييم نتائج التعليم التي يتم تقريرها في التقارير. الجوانب المقيمة تشمل استعداد الطلاب للتعليم، والاهتمام، وملف تعليم الطلاب (Kementrian Agama Republik Indonesia, 2022, hal. 41). استنادًا إلى نتائج مقابلات مع معلم اللغة العربية، يطرح المعلم أسئلة متعلقة باللغة العربية أو المواد التي سيتم تقديمها لقياس المعرفة الأولية ودافعية الطلاب. هذا التنفيذ متوافق مع نظرية التقييم التكويني التي تنص على أن التقييم في بداية الدراسة يهدف إلى معرفة استعداد الطلاب. من خلال طرح الأسئلة في البداية، يمكن للمعلم الحصول على فكرة عن المعرفة الأولية ودافعية الطلاب، وهما جزء من استعدادات التعليم واهتمامات الطلاب. هذه المعلومات مفيدة للمعلم لتصميم تعليم أكثر فعالية وتوافقًا مع احتياجات الطلاب.

التقييم خلال عملية التعليم يتم أثناء الدراسة لمتابعة تقدم الطلاب وتقديم ردود فعل سريعة. يساعد هذا التقييم المعلم في تحسين التعليم استنادًا إلى النتائج المحصلة. الجوانب المقيمة تشمل تقدم الطلاب وجودة التعليم الجاري (Kementrian Agama Republik Indonesia, 2022, hal. 41-42). استنادًا إلى نتائج المقابلات مع معلم اللغة العربية، يُجري المعلم اختبارات شفوية أثناء المناقشة أو العروض التقديمية،

واختبارات كتابية عندما يقوم الطلاب بملء ورق العمل المقرر (LKPD). بعض الجوانب التي تُقيم في التقييم التكويني في المدرسة العالية الحكومية ١ باندونج تشمل على:

أ. النشاط في الواجبات: التقييم بناءً على مشاركة الطلاب في إنجاز الواجبات المقدمة. الأداة المستخدمة هي اختبار كتابي بملء ورقة عمل.

ب. مهارة السؤال: التقييم يتعلق بنشاط الطلاب في طرح الأسئلة التي تظهر فهمهم للمادة. الأداة المستخدمة هي الملاحظة من خلال رؤية قدرة الطلاب على طرح الأسئلة أثناء الدرس.

ج. النشاط في الكلام: التقييم يتعلق بنشاط الطلاب في التحدث والتواصل باللغة العربية أثناء عملية التعليم. التقنيات والأدوات المستخدمة هي غير الاختبارات والأداء. في مهارة القراءة، يقوم الطلاب بأداء عملي بقراءة نصوص باللغة العربية. أما في مهارة التحدث، يقوم الطلاب بأداء حوار باللغة العربية أمام الصف.

د. تقييم السلوك: يتم تقييم السلوك بواسطة دفتر ملاحظات المعلم. التقنيات والأدوات المستخدمة هي الملاحظة التي يقوم بها المعلم بتسجيل الطلاب الذين يشاركون بنشاط في التعليم.

هذا التنفيذ يتوافق أيضًا مع نظرية التقييم التكويني، حيث يتم إجراء التقييم خلال عملية التعليم لتقديم ردود فعل ومعرفة تقدم الطلاب. الاختبارات الشفهية والكتابية التي تُجرى خلال الدراسة تتيح للمعلم تقديم ردود فعل فورية للطلاب، مما يساعدهم على تحسين فهمهم ومهاراتهم في الوقت الحقيقي. بالإضافة إلى ذلك، توفر هذه الطريقة معلومات قيمة للمعلم حول فعالية استراتيجيات التعليم المستخدمة.

أظهرت نتائج التحليل أن المعلمين قد نفذوا التقييم التكويني وفقاً للنظرية المعتمدة في المنهج الدراسي الاستقلالي. يتم إجراء التقييم في بداية الدراسة لمعرفة استعداد ودافعية الطلاب، بينما يتم إجراء التقييم خلال عملية التعليم لتقديم ردود فعل ومعرفة تقدم الطلاب. الأساليب المستخدمة، مثل الأسئلة الابتدائية والاختبارات الشفهية والكتابية، فعالة في جمع المعلومات اللازمة لتحسين عملية التعليم وتحسين نتائج تعليم الطلاب. يظهر هذا الأمر فهمًا جيدًا من المعلمين لأهمية التقييم التكويني في دعم تعليم أكثر شخصية ومعنى.

## ٢. التقييم الختامي

بناءً على نتائج المقابلة، يشمل التقييم الختامي في المدرسة العالية الحكومية ١ باندونج اختبارات شفوية واختبارات كتابية. يتم إجراء الاختبار الشفوي في نهاية التعليم عن طريق التطبيق الشفوي، مثل قراءة النصوص باللغة العربية. يتم التقييم باستخدام جدول واضح لقياس الطلاقة والدقة والمحتوى في سياق كفاءة اللغة العربية. يتم إجراء الاختبار الكتابي في نهاية الفصل الدراسي باستخدام أسئلة تم إعدادها من قبل المعلم، باستخدام تطبيق Digimax على هواتف الطلاب المحمولة. تتنوع أنواع الأسئلة المستخدمة، بما في ذلك الاختيار من متعدد (PG)، الاختيار من متعدد المعقد، الصواب والخطأ، والإجابات القصيرة. يُظهر استخدام تطبيق Digimax دمج التكنولوجيا في عملية التقييم.

نتائج المقابلة والملاحظة المتعلقة بالتقييم الختامي في المدرسة العالية الحكومية ١ باندونج، تظهر أن هناك نوعين رئيسيين من التقييم المستخدمين: الاختبارات الشفهية والاختبارات التحريرية. يتم تنفيذ الاختبار الشفوي في نهاية التعليم عن طريق

التطبيق الشفوي، مثل قراءة النصوص باللغة العربية باستخدام جدول تقييم واضح. التحليل يظهر أن هذه الطريقة تتوافق مع نظرية التقييم الختامي التي تشمل تقنيات وأدوات متنوعة، بما في ذلك الأداء (الممارسة). يساعد جدول التقييم في قياس جوانب الكفاءة في اللغة العربية مثل الطلاقة، والدقة، والمحتوى.

يتم إجراء الاختبار الكتابي في نهاية الفصل الدراسي باستخدام أسئلة يعدها المعلم ويتم حلها باستخدام تطبيق Digimax على هواتف الطلاب المحمولة. يُظهر استخدام هذا التطبيق دمج التكنولوجيا في عملية التقييم، وهي خطوة إيجابية نحو تحديث التعليم. تتنوع أنواع الأسئلة، بما في ذلك الاختيار من متعدد (PG)، الاختيار من متعدد المعقد، الصواب والخطأ، والإجابات القصيرة، مما يعكس الجهود لقياس جوانب مختلفة من المعرفة والمهارات لدى الطلاب. يناسب ذلك مع نظرية التقييم الختامي التي تؤكد على استخدام تقنيات وأدوات متنوعة.

أظهرت نتائج التحليل أن المدرسة العالية الحكومية ١ باندونج قد نفذت التقييم الختامي بما يناسب بالنظرية في المنهج الدراسي الاستقلالي. يُظهر الاختبار الشفوي والكتابي الذي يتم في نهاية التعليم ونهاية الفصل الدراسي، بالإضافة إلى استخدام التكنولوجيا في التقييم، التوافق مع إرشادات وأهداف التقييم الختامي. تعكس التقنيات والأدوات المستخدمة نهجًا متنوعًا وشاملاً لتقييم تحقيق نتائج تعليم الطلاب. يدل هذا على فهم جيد وتطبيق صحيح لمبادئ التقييم الختامي في دعم عملية التعليم والتقييم في المدرسة - (Kementrian Agama Republik Indonesia, 2022, hal. 46)



في دليل التعليم والتقييم الصادر عن وزارة الشؤون الدينية لجمهورية إندونيسيا، تم شرح أن الهدف الرئيسي من التقييم الختامي هو تقييم تحقيق أهداف التعليم و/أو كفاءة الطلاب كأساس لتحديد الترقية إلى الصف الأعلى و/أو التخرج. يهدف هذا التقييم أيضًا إلى مقارنة تحقيق نتائج التعليم للطلاب مع معايير تحقيق أهداف التعليم (KKTP). وظيفة التقييم الختامي هي كأداة قياس لمعرفة تحقيق نتائج التعليم للطلاب في هدف أو أكثر من أهداف التعليم في فترة معينة، والحصول على درجة تحقيق نتائج التعليم لمقارنتها مع معايير KKTP المحددة، وتحديد استمرارية عملية تعليم الطلاب في الصف أو في المستوى التالي. يتم إجراء التقييم الختامي بعد انتهاء التعليم، مثل نهاية مجال معين من المواد، نهاية الفصل الدراسي، ونهاية المرحلة. تتنوع التقنيات والأدوات المستخدمة في التقييم الختامي، بما في ذلك الاختبارات، الملاحظة، الأداء (الممارسة، إنتاج المنتجات، تنفيذ المشاريع، وإنشاء الملفات). في دليل التعليم والتقييم الصادر عن وزارة الشؤون الدينية لجمهورية إندونيسيا، تم شرح أن الهدف الرئيسي من التقييم الختامي هو تقييم تحقيق أهداف التعليم و/أو كفاءة الطلاب كأساس لتحديد الترقية إلى الصف الأعلى و/أو التخرج. يهدف هذا التقييم أيضًا إلى مقارنة تحقيق نتائج التعليم للطلاب مع معايير تحقيق أهداف التعليم (KKTP). وظيفة التقييم الختامي هي كأداة قياس لمعرفة تحقيق نتائج التعليم للطلاب في هدف أو أكثر من أهداف التعليم في فترة معينة، والحصول على درجة تحقيق نتائج التعليم لمقارنتها مع معايير KKTP المحددة، وتحديد استمرارية عملية تعليم الطلاب في الصف أو في المستوى التالي. يتم إجراء التقييم الختامي بعد انتهاء التعليم، مثل نهاية مجال معين من المواد، نهاية الفصل الدراسي، ونهاية المرحلة. تتنوع التقنيات والأدوات

المستخدمة في التقييم الختامي، بما في ذلك الاختبارات، الملاحظة، الأداء (الممارسة، إنتاج المنتجات، تنفيذ المشاريع، وإنشاء الملفات) (Kementrian Agama Republik Indonesia, 2022, hal. 46-47).

تُظهر نتائج المقابلة أن المعلمين في المدرسة العالية الحكومية ١ باندونج لم يقوموا بتوظيف التقييم كأداة للتفكير لكل من الطلاب والمعلمين. يُستخدم التقييم فقط كأداة لتقييم الطلاب، دون الاستفادة منه في تخطيط تعليم أفضل في المستقبل. هذا يُظهر أن التقييم لم يُستخدم بشكل مثلي وفقًا للنظرية الموجودة. يقوم المعلمون في المدرسة العالية الحكومية ١ باندونج باستخدام التقييم التجميعي فقط كأداة تقييم دون التفكير في نتائجه. وهذا يعني أن التقييم لم يُستخدم لتحديد المجالات التي تحتاج إلى تحسين وتخطيط تعليم أكثر فعالية في المستقبل. في حين أن التقييم الذي يُستخدم بشكل جيد يجب أن يوفر تغذية راجعة مفيدة لكل من الطلاب والمعلمين، مما يساعد في عملية التفكير من أجل التحسين المستمر.

في هذا السياق، هناك فجوة بين الممارسة التي يقوم بها المعلمون في المدرسة العالية الحكومية ١ باندونج والنظرية الموجودة. لتحسين وظيفة التقييم التجميعي، يحتاج المعلمون إلى الاستفادة من نتائج التقييم كأداة للتفكير، حتى يتمكنوا من معرفة ما يجب تحسينه وتخطيط تعليم أفضل وأكثر ملاءمة في المستقبل. وبهذه الطريقة، سيكون للتقييم وظيفة لا تقتصر على كونه أداة تقييم فقط، بل أيضًا كأداة للتفكير والتحسين.

ومع ذلك، في تنفيذ التقييم الختامي، لا يستطيع جميع الطلاب أداء التقييم بشكل جيد. يتم تطبيق برامج علاجية وإثرائية في المدرسة العالية الحكومية ١ باندونج

لاستيعاب مستويات القدرات المختلفة للطلاب في اللغة العربية. تُعطى البرامج العلاجية للطلاب الذين لم يصلوا إلى معايير الإتقان الأدنى (KKM)، بينما تُعطى البرامج الإثرائية للطلاب الذين تجاوزوا المعايير المتوقعة. يتم تنفيذ هذه العملية في وقت لاحق بعد إجراء التقييم الختامي، مما يعكس استجابة استباقية من المعلمين لمساعدة الطلاب في تحقيق الكفاءة المتوقعة وفقاً لمنهج الدراسي الاستقلالي. كما يتم تطبيق طريقة "الزميل المعاون" حيث يلعب الطلاب الذين لديهم فهم أفضل للغة العربية دور المرشد لأقرانهم الذين يواجهون صعوبة. لا يساعد ذلك الطلاب الذين يحتاجون إلى مساعدة إضافية فحسب، بل يعزز أيضاً مهارات التواصل والتعاون بين الطلاب.

فيما يلي جدول يتضمن خلاصة نتائج التحليل في تقييم المنهج الدراسي الاستقلالي الذي يشمل على التقييم:

جدول ٩ خلاصة نتائج التحليل في تقييم المنهج الدراسي الاستقلالي

رقم	مكونات	نتائج البحث	حالة التنفيذ	التوضيح
١	التقييم التشخيصي	غير موجود	لم يتم التنفيذ بشكل مثلي	لم يتم تنفيذ التقييم التشخيصي لأن فهم المعلم للتعليم المتمايز ليس مثالياً ويواجه المعلم صعوبة في تحديد الطلاب. هذا الوضع يؤدي إلى توجيه غير كافٍ للتعليم وعدم توافقه

بالكامل مع احتياجات وقدرات الطلاب الفردية.				
قام المعلم بتنفيذ التقييم التكويني وفقاً لإرشادات منهج الاستقلال. الطرق المستخدمة فعالة في جمع المعلومات اللازمة لتحسين عملية التعليم وزيادة نتائج الطلاب.	تم تنفيذه بشكل مثالي	موجود	التقييم التكويني	٢
قام المعلم بتنفيذ التقييم الختامي وفقاً لإرشادات منهج الاستقلال. تعكس التقنيات والأدوات المستخدمة نهجاً متنوعاً وشاملاً لتقييم تحقيق نتائج التعليم لدى الطلاب.	تم التنفيذ بشكل مثلي	موجود	التقييم الختامي	٣
يعكس العلاج والإثراء استجابة استباقية من المعلم في مساعدة الطلاب على تحقيق الكفاءة	تم التنفيذ بشكل مثلي	موجود	العلاج والإثراء	٤

المتوقعة وفقاً لمنهج الاستقلال. تعزز طريقة "الأقران" مهارات التواصل والتعاون بين الطلاب.				
---	--	--	--	--

يعكس هذا الجدول مكونات التقييم التي تم تنفيذها في التعليم في المدرسة العالية الحكومية ١ باندونج، ويوفر صورة عن حالة وجودة تنفيذ كل مكونات الفصل الخامس: العوامل الدافعة والمعركة في تطبيق المنهج الدراسي الاستقلالي في تعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ باندونج

في تنفيذ المنهج الدراسي الاستقلالي التي أقرتها الحكومة، توجد عوامل داعمة ومعوقة تواجهها في المدرسة العالية الحكومية ١ باندونج. تؤثر هذه العوامل الداعمة والمعوقة على فعالية التعليم، خاصة في مادة اللغة العربية. بناءً على نتائج المقابلة والملاحظة، تم الحصول على عدة عوامل داعمة ومعوقة.

١. العوامل الدافعة في تطبيق المنهج الدراسي الاستقلالي في تعليم اللغة العربية

إن تطبيق المنهج الدراسي الاستقلالي في تعليم اللغة العربية في المدارس يحتوي على عدة عوامل دافعة مهمة. منها إبداع المعلمين وابتكارهم في استخدام الموارد المتاحة، حيث إن المعلمين الذين يبتكرون باستخدام الموارد المتاحة لجعل التعليم أكثر جاذبية وفعالية يمكنهم التغلب على القيود الموجودة في المرافق. الابتكار في استخدام التكنولوجيا ومواد التعليم يمكن أيضاً أن يدعم نجاح تطبيق المنهج الدراسي الاستقلالي. تناسب نتائج هذه الدراسة مع ما ورد في المقالة التي كتبها الجونايد

بكارى بعنوان "تطبيق المنهج الاستقلالى فى المدرسة أزهر الإسلامىة المتكاملة بمدينه غورونتالو" والى تشير إلى أن نجاح عملية التعليم يتأثر بشكل كبير بإبداع المعلم فى إدارة العملية التعليمية. إبداع المعلم فى توليد الأفكار الجديدة وإيجاد حلول مبتكرة للتحديات يعتبر مهمًا جدًا. فى تطبيق المنهج الدراسى الاستقلالى، يقوم المعلم دائمًا بالابتكار فى التعليم باستخدام البيئة المحيطة أو التكنولوجيا، مما يجعل التعليم ممتعًا وغير ممل. بالرغم من أن كل طالب لديه اهتمامات واحتياجات مختلفة، يمكن للمعلم تعديل طرق التدريس بناءً على الاختبارات الأولى لفهم قدرات الطلاب. لتحسين جودة التعليم، يمكن للمدرسة أن تستمر فى تشجيع إبداع وابتكار المعلمين، وكذلك توفير التدريب والموارد اللازمة لدعم استخدام التكنولوجيا فى التعليم (Bakari, 2023, hal. 53).

البيئة المدرسية الجيدة والداعمة، بما فى ذلك القيادة الفعالة من قادة المدرسة، يمكن أن تعزز من نجاح تنفيذ المنهج الدراسى الاستقلالى. البيئة التعليمية المتضمنة والداعمة، سواء فى المدرسة أو فى المنزل، هى أساسية لدعم دافعية وأداء تعليم الطلاب. نظرية البيئة توضح أن العوامل الخارجية مثل الدعم الاجتماعى والعاطفى من البيئة المحيطة يمكن أن تؤثر فى نجاح عملية التعليم.

## ٢. العوامل المعرقله فى تطبيق المنهج الدراسى الاستقلالى فى تعليم اللغة العربىة

تنفيذ المنهج الدراسى الاستقلالى فى تعليم اللغة العربىة فى المدارس يواجه عدة عوامل المعرقله كبيرة. من بينها، وجد من خلال مقابلات مع معلم اللغة العربىة أنه عند حدوث التحول إلى المنهج الدراسى الاستقلالى، يحضر المعلمون ورشة العمل مدة واحدة فقط بشكل حصرى لتقديم المنهج، التى تم تنظيمها بواسطة وزارة الأوقاف

والتي تقدم تدريباً عبر الإنترنت على منصة حساب سي بينتار، ومع ذلك، لم يكن التدريب عميقاً بما يكفي لفهم نظريات ومفاهيم منهج الحرية بشكل شامل من قبل المعلمين، مما أدى إلى نقص في كفاءة المعلمين في تنفيذ المنهج الدراسي الاستقلالي، حيث لم يتم تنفيذ بعض مكونات المنهج بشكل مثالي. نقص التدريب والتطوير المهني الكافي يعد أحد العوامل الرئيسية التي تعيق تنفيذ المنهج الدراسي الاستقلالي.

هذا يتوافق مع البحث المنشور لـ فيبي فيني دامايانتي بعنوان "دراسة عوامل عراقيل ومحفزات تنفيذ المنهج الدراسي الاستقلالي في مادة الدراسات الاجتماعية في المدارس الثانوية بمنطقة جريسيك"، حيث أوضح أن التغيير من منهج ٢٠١٣ إلى المنهج الدراسي الاستقلالي يشير إلى وجود تغييرات كبيرة في عملية التعليم تتطلب من المعلمين فهم مفاهيم وأهداف الجديدة للمنهج. بعض المعلمين يحتاجون إلى وقت للتكيف من نموذج المنهج القديم إلى المنهج الدراسي الاستقلالي. كثير من المعلمين يعانون من صعوبة في فهم مفاهيم التعليم المناسبة بالمنهج الدراسي الاستقلالي، مما يصعب عليهم تطبيقها بشكل فعال (Damayanti, 2023, hal. 6).

عوامل المعرقله الأخرى التي تم الحصول عليها من خلال نتائج المقابلات مع معلمة اللغة العربية تشير إلى تباين مستوى تركيز الطلاب واهتمامهم. كان مستوى تركيز الطلاب في الصباح أحسن الحال، لكنه ينخفض مع مرور الوقت. يشير ذلك إلى أن وقت الصباح للتعليم أكثر فعالية مقارنة بأوقات أخرى في اليوم. بالإضافة إلى ذلك، يتفاوت اهتمام الطلاب باللغة العربية بشكل كبير. هناك طلاب يظهرون اهتماماً عالياً، ولكن هناك أيضاً من لا يظهرون الاهتمام الكافي. نقص الاهتمام يمثل عقبة كبيرة في عملية التعليم، حيث يجد الطلاب غير المهتمين بصعوبة في متابعة الدروس بشكل



جيد. تعتمد فعالية عملية التعليم بشكل كبير على كل طالب على حده، ويُنصح باستخدام نهج مركز على الطالب في التعليم (التعليم المركز على الطالب). ومع ذلك، تعتمد نجاح هذا النهج إلى حد كبير على اهتمام الطلاب. إذا كان اهتمام الطلاب منخفضاً، فإن عملية التعليم قد تكون غير فعالة على الرغم من أن الأساليب المستخدمة تتماشى مع مبادئ تنفيذ المنهج الدراسي الاستقلالي.

النظرية التي تدعم نتائج هذا البحث هي رأي بوروانتو في مقال بعنوان "العوامل التي تؤثر على اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية" بقلم نيرما، الذي ينص على أن الاهتمام العالي بالتعليم يؤثر بشكل كبير على طريقة تعلم الطلاب. الطلاب الذين لديهم اهتمام كبير سيكونون أكثر تركيزاً وبيدولون جهداً أكبر في التعليم، مما يؤدي إلى نتائج تعليمية أفضل. بالإضافة إلى ذلك، تظهر النظرية العامة حول فعالية وقت التعليم أن الوظائف الإدراكية والتركيز لدى الطلاب تكون غالباً أعلى في الصباح مقارنة بفترة الظهر أو المساء. النهج التعليمي الذي يركز على الطالب والذي يتم تطبيقه في المدرسة العالية الحكومية ١ باندونج يتوافق أيضاً مع النظرية التربوية الموجودة، التي تنص على أن هذا النهج يمكن أن يزيد من مشاركة وتحفيز الطلاب (Sya'adah, 2023, hal. 27).

توفر المرافق والبنية التحتية الكاملة هو جزء مهم في تنفيذ المنهج الدراسي الاستقلالي. بينما، بناءً على نتائج المقابلات في المدرسة العالية الحكومية ١ باندونج، تم العثور على نقص في تعليم اللغة العربية، خاصة فيما يتعلق بتوفر المرافق والبنية التحتية. كل فصل يحتاج الطلاب إلى جهاز عرض ومختبر لغة مناسبين. يعتبر توفر أجهزة العرض ومختبرات اللغة المناسبة مهماً لأنها تساعد في توصيل مادة اللغة العربية باستخدام التكنولوجيا المساندة مثل التصوير والمواد الصوتية. هذا النقص يشكل



عائقًا كبيرًا في عملية التعليم. بالإضافة إلى ذلك، فإن محدودية الموارد مثل المواد الصوتية، المرئية، والتكنولوجيا الداعمة الأخرى تعد عقبة يجب مواجهتها. يناسب هذا الوضع مع أفكار روحمان ناتاوديجايا وعمر حمالي، التي استشهد بها فيني دماينتي في مقالها بعنوان "دراسة العوامل المعيقة والداعمة لتنفيذ المنهج الدراسي الاستقلالي في مادة الدراسات الاجتماعية"، بأن بيئة المدرسة، بما في ذلك المرافق والقواعد المدرسية، هي عوامل مهمة يمكن أن تؤثر على عملية التعليم. نقص المرافق مثل أجهزة العرض ومختبرات اللغة والقيود على الوصول إلى التكنولوجيا الداعمة يمكن أن التحديات قدرة المدرسة على توفير تجربة تعليم شاملة للطلاب. لذلك، فإن الحاجة إلى مرافق وبنية تحتية مناسبة أمر حيوي لتحسين جودة تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ١ باندونج.