

ABSTRAK

Fuad Munawar: Pengaruh Penggunaan Chat Generative Pre-Trained Transformer (ChatGPT) terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI (Penelitian di SMK Permata Negeri Garut).

Guru di SMK Permata Negeri Garut telah menggunakan media pembelajaran ChatGPT dengan tahapan-tahapan sesuai teori. Tahapan tersebut yaitu pembuatan perencanaan (membuat rencana pembelajaran), tahap pelaksanaan (penerapan media), dan tahap evaluasi (tanya jawab). Namun pada kenyataannya motivasi dan hasil belajar peserta didik cenderung menurun.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: realitas penggunaan ChatGPT di kelas XI TKJ SMK Permata Negeri Garut, pengaruh penggunaan ChatGPT terhadap motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI di kelas XI TKJ SMK Permata Negeri Garut, pengaruh penggunaan ChatGPT terhadap hasil belajar kognitif peserta didik pada mata Pelajaran PAI di kelas XI TKJ SMK Permata Negeri Garut, dan pengaruh penggunaan ChatGPT terhadap motivasi dan hasil belajar kognitif peserta didik pada mata Pelajaran PAI di kelas XI TKJ SMK Permata Negeri Garut.

Penelitian ini didasarkan pada teori yang mengatakan bahwa motivasi dan hasil belajar peserta didik dipengaruhi oleh penggunaan media pembelajaran, salah satunya media pembelajaran berbasis kecerdasan buatan yaitu ChatGPT. Atas dasar tersebut maka penggunaan media pembelajaran yang tepat dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik.

Pendekatan yang digunakan yaitu kuantitatif dengan metode deskriptif, karena untuk mendeskripsikan hasil perhitungan yang berbentuk angka kedalam bentuk deskripsi. Teknik analisis data dengan Teknik korelasi. Teknik pengumpulan data menggunakan angket, dan tes dengan sampel 36 orang peserta didik. Selain itu pengumpulan data menggunakan wawancara dan dokumentasi untuk memperoleh informasi objektif lokasi penelitian.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh hasil: Pertama, realitas penggunaan ChatGPT sudah terlaksana dengan baik. Kedua, Tingkat pengaruh ChatGPT terhadap motivasi peserta didik sebesar 0,029 yaitu berkategori rendah karena peserta didik merasa menjadi cenderung pasif dalam pembelajaran menggunakan ChatGPT. Ketiga, Tingkat pengaruh ChatGPT terhadap hasil belajar peserta didik sebesar 0,038 yaitu berkategori rendah karena peserta didik masih sekedar *copy-paste* informasi dari ChatGPT. Keempat, Koefisien korelasi untuk variabel motivasi belajar sebesar 0,365 dan untuk hasil belajar sebesar 0,347 dimana keduanya berkategori rendah. Skor Sig. (2-tailed) untuk variabel Y1 sebesar 0,029 dan untuk variabel Y2 sebesar 0,038 mengindikasikan adanya pengaruh secara simultan dan signifikan antara penggunaan ChatGPT terhadap motivasi dan hasil belajar kognitif peserta didik. Penanggulangan untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar kognitif peserta didik di SMK Permata Negeri yakni perlu adanya variasi dalam proses pembelajaran supaya peserta didik ikut serta secara aktif dalam pembelajaran dan perlu adanya kontrol dari guru terhadap peserta didik supaya dalam penggunaan media pembelajaran ChatGPT peserta didik dapat memahami informasi yang diperoleh.

ABSTRACT

Fuad Munawar: *The Effect of the Use of Chat Generative Pre-Trained Transformer (ChatGPT) on Students' Motivation and Cognitive Learning Outcomes in PAI Subjects (Research at SMK Permata Negeri Garut).*

Teachers at SMK Permata Negeri Garut have made efforts to use ChatGPT learning media such as introducing ChatGPT media, implementing AI-based media, providing encouragement to improve digital literacy. However, in reality, students' motivation and learning outcomes tend to decrease.

This study aims to find out: the reality of the use of ChatGPT in class XI TKJ SMK Permata Negeri Garut, the effect of the use of ChatGPT on students' learning motivation in PAI subjects in class XI TKJ SMK Permata Negeri Garut, The effect of the use of ChatGPT on the cognitive learning outcomes of students in the PAI subject in class XI TKJ SMK Permata Negeri Garut, and the effect of the use of ChatGPT on the motivation and cognitive learning outcomes of students in the PAI subject in class XI TKJ SMK Permata Negeri Garut.

This research is based on a theory that says that students' motivation and learning outcomes are influenced by the use of learning media, one of which is artificial intelligence-based learning media, namely ChatGPT. On this basis, the use of appropriate learning media can increase student motivation and learning outcomes.

The approach used is quantitative with a descriptive method, because it is to describe the results of calculations in the form of numbers in the form of descriptions. Data analysis techniques with correlation techniques. The data collection technique uses questionnaires, and tests with a sample of 36 students. In addition, data collection uses interviews and documentation to obtain objective information on the research location.

Based on the results of the research, the results were obtained: First, the reality of using ChatGPT has been carried out well. Second, the level of influence of ChatGPT on student motivation is 0.029, which is categorized as low because students feel that they tend to be passive in learning using ChatGPT. Third, the level of influence of ChatGPT on student learning outcomes is 0.038, which is categorized as low because students are still just copy-pasting information from ChatGPT. Fourth, the correlation coefficient for the learning motivation variable is 0.365 and for the learning outcome is 0.347 where both are in the low category. The Sig. (2-tailed) score for the Y1 variable of 0.029 and for the Y2 variable of 0.038 indicates that there is a simultaneous and significant influence between the use of ChatGPT on students' motivation and cognitive learning outcomes. Countermeasures to improve the motivation and cognitive learning outcomes of students at SMK Permata Negeri are the need for variations in the learning process so that students actively participate in learning and there needs to be control from teachers over students so that in the use of ChatGPT learning media be able to understand the information obtained.

ملخص

فؤاد منور: تأثير استخدام محول الدردشة التوليدي المدرب مسبقا على تحفيز الطلاب ونتائج التعلم المعرفي في مواد التربية الدينية الإسلامية (بحث في المدرسة المهنية فرمتا نغري قاروت)

المعلمون في المدرسة المهنية فرمتا نغري قاروت استخدم وسائط التعلم جات غفت على مراحل وفقا للنظرية. هذه المراحل هي التخطيط (وضع خطة التعلم) ، ومرحلة التنفيذ (تطبيق الوسائط) ، ومرحلة التقييم (سؤال وجواب). ومع ذلك ، في الواقع ، تميل دوافع الطلاب ونتائج التعلم إلى الانخفاض. تهدف هذه الدراسة إلى معرفة: (١) مدى تأثير استخدام جات غفت على تحفيز تعلم الطلاب في مواد التربية الدينية الإسلامية في الفصل ١١ تكج المدرسة المهنية فرمتا نغري قاروت ، (٢) ما مدى تأثير استخدام جات غفت على نتائج التعلم المعرفي للطلاب في مواد التربية الدينية الإسلامية في الفصل ١١ تكج المدرسة المهنية فرمتا نغري قاروت ، و (٣) ما مدى تأثير استخدام جات غفت على تحفيز الطلاب ونتائج التعلم المعرفي في مواد التربية الدينية الإسلامية في الصف الحادي عشر ١١ تكج المدرسة المهنية فرمتا نغري قاروت

يعتمد هذا البحث على نظرية تقول إن تحفيز الطلاب ونتائج التعلم تتأثر باستخدام وسائط التعلم ، أدها وسائط التعلم القائمة على الذكاء الاصطناعي ، وهي جات غفت. على هذا الأساس ، يمكن أن يؤدي استخدام وسائط التعلم المناسبة إلى زيادة تحفيز الطلاب ونتائج التعلم. النهج المستخدم كمي مع طريقة وصفية ، لأنه يصف نتائج العمليات الحسابية في شكل أرقام في شكل أوصاف. تقنيات تحليل البيانات مع تقنيات الارتباط. تستخدم تقنية جمع البيانات الاستبيانات والاختبارات مع عينة من ٦٣ طالبا. بالإضافة إلى ذلك ، يستخدم جمع البيانات المقابلات والوثائق للحصول على معلومات موضوعية عن موقع البحث.

بناء على نتائج البحث ، تم الحصول على النتائج: أولا ، تم تنفيذ حقيقة استخدام جات غفت بشكل جيد. ثانيا ، مستوى تأثير جات غفت على تحفيز الطلاب هو ٩٢٠،٠٠ ، والذي يتم تصنيفه على أنه منخفض لأن الطلاب يشعرون أنهم يميلون إلى أن يكونوا سلبيين في التعلم باستخدام جات غفت. ثالثا ، مستوى تأثير جات غفت على نتائج تعلم الطلاب هو ٨٣٠،٠٠ ، والذي تم تصنيفه على أنه منخفض لأن الطلاب لا يزالون يقومون فقط بنسخ ولصق المعلومات من جات غفت. رابعا ، معامل الارتباط لمتغير دافعية التعلم هو ٥٦٣،٠٠ ولنتائج التعلم هو ٧٤٣،٠٠ حيث يكون كلاهما في الفئة المنخفضة. تشير درجة سغ. (ثنائية الذيل) لمتغير ي ١ البالغ ٩٢٠،٠٠ و متغير ي ٢ البالغ ٨٣٠،٠٠ إلى وجود تأثير متزامن وكبير بين استخدام جات غفت على تحفيز الطلاب ونتائج التعلم المعرفي. تتمثل الإجراءات المضادة لتحسين الدافع ونتائج التعلم المعرفي للطلاب في المدرسة المهنية فرمتا نغري قاروت في الحاجة إلى اختلافات في عملية التعلم بحيث يشارك الطلاب بنشاط في التعلم ويجب أن يكون هناك سيطرة من المعلمين على الطلاب بحيث تكون قادرة على فهم المعلومات التي تم الحصول عليها.