

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh penyesuaian diri dan efikasi diri terhadap motivasi berprestasi pada mahasiswa baru Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Gunung Djati Bandung. Penelitian ini dilakukan dikarenakan melihat permasalahan yang dihadapi oleh mahasiswa baru, dimana merasa kesulitan menyesuaikan diri, dan merasa kurang yakin menghadapi tantangan akademik di perguruan tinggi. Penelitian ini melibatkan 380 mahasiswa baru yang merupakan angkatan 2023 UIN Sunan Gunung Djati Bandung. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif dengan *quota sampling*. Pengumpulan data dilakukan melalui kuesioner dengan skala likert menggunakan skala ukur *The student Adaptation to College Questionnaire* (SACQ), *General Self-Efficacy Scale* (GSES), dan Skala Motivasi Berprestasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat penyesuaian diri dan efikasi diri memiliki pengaruh positif signifikan terhadap motivasi berprestasi. Penyesuaian diri dan efikasi diri berkontribusi signifikan terhadap motivasi berprestasi sebesar 33,7%.

Kata Kunci : *Penyesuaian Diri, Efikasi Diri, Motivasi Berprestasi, Mahasiswa Baru.*

Abstract

This study aims to analyze the impact of self-adjustment and self-efficacy on achievement motivation among new students at Islamic State University (UIN) Sunan Gunung Djati Bandung. This research is conducted due to the challenges faced by new students, who often struggle with adjustment and feel less confident in facing academic challenges at university. The study involves 380 new students from the 2023 cohort at UIN Sunan Gunung Djati Bandung. The research method used is quantitative with quota sampling. Data is collected through questionnaires using Likert scales, specifically the Student Adaptation to College Questionnaire (SACQ), General Self-Efficacy Scale (GSES), and Achievement Motivation Scale. The results indicate that self-adjustment and self-efficacy have a significant positive impact on achievement motivation. self-adjustment and self-efficacy contribute significantly to achievement motivation, accounting for 33.7%.

Keywords: *Self-Adjustment, Self-Efficacy, Achievement Motivation, New Students.*

