

## Abstrak

Elsa Sulistiya. 1202090027. 2024. Pengaruh Penggunaan Metode SQ3R Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Peserta Didik.

Permasalahan terjadi di kelas IV MIN 2 Kota Bandung, yaitu rendahnya kemampuan membaca pemahaman peserta didik pada pelajaran Bahasa Indonesia. berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan oleh peneliti bahwasannya dari 51 peserta didik yang mendapatkan nilai di atas KKM hanya 9 peserta didik saja. Rendahnya kemampuan membaca pemahaman peserta didik dalam memberikan masalah yang berkaitan dengan isi bacaan hanya beberapa peserta didik saja yang mampu jawab pertanyaan dengan tepat, sehingga sebagian peserta didik yang lainnya masih kebingungan, apalagi berkenaan untuk menentukan gagasan utama pada suatu paragraf atau membuat kesimpulan dari suatu bacaan.

Penelitian ini bertujuan untuk menguji (1) kemampuan membaca pemahaman peserta didik sebelum diterapkan metode SQ3R dan metode tanya jawab, (2) gambaran proses pembelajaran yang menerapkan metode SQ3R dan metode tanya jawab (3) kemampuan membaca pemahaman peserta didik setelah diterapkan metode SQ3R dan metode tanya jawab (4) peningkatan kemampuan membaca pemahaman peserta didik setelah diterapkan metode SQ3R dan metode tanya jawab (5) kemampuan membaca pemahaman peserta didik yang menerapkan metode SQ3R lebih baik dari yang menerapkan metode tanya jawab.

Metode membaca SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite, Review*) adalah metode membaca untuk memahami isi bacaan yang menerapkan sintaks dengan terstruktur pada penerapannya. Langkah-langkah dalam menggunakan metode SQ3R, yaitu melibatkan lima tahap yaitu *survey, question, read, recite (recall)*, dan *review*. Tujuan dari penggunaan metode ini adalah untuk mempermudah pembaca dalam memahami konten yang dibacanya. (Soedarso, 2005).

Jenis penelitian ini menggunakan kuasi eksperimen dengan *nonequivalen control group design*. Penelitian ini menggunakan dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. populasi penelitian ini Kelas IV MIN 2 Kota Bandung jumlah peserta didik kelas IV A yaitu 25 orang dan jumlah kelas IV B yaitu 26 orang. setelah dilakukan pengundian sederhana kelas eksperimen yaitu kelas IV A yang akan menggunakan metode SQ3R, sedangkan kelas IV B menggunakan metode tanya jawab.

Hasil penelitian menunjukkan bahwasannya kemampuan awal membaca pemahaman peserta didik kelas eksperimen memiliki rata-rata 36,00 dan kelas kontrol 33,00. pada hasil akhir kemampuan membaca pemahaman peserta didik kelas eksperimen memiliki rata-rata 80,80 dan kelas kontrol 66,73. Peningkatan kedua kelas tersebut terlihat dari uji N-Gain hasil kelas eksperimen 0,7037 kategori cukup efektif, kelas kontrol 0,4589 dengan kategori kurang efektif secara signifikan tetapi dalam proses pembelajarannya metode tersebut efektif, pada hasil uji hipotesis hasilnya metode SQ3R lebih baik daripada metode tanya jawab

**Kata Kunci : Kemampuan Membaca Pemahaman, SQ3R, Metode Tanya Jawab**

### **Abstract**

Elsa Sulistiya. 1202090027. 2024. The Effect of Using the SQ3R Method to Improve Students' Reading Comprehension Ability.

*The problem occurred in grade IV MIN 2 Bandung City, namely the low reading comprehension ability of students in Indonesian lessons. based on a preliminary study conducted by the researcher that out of 51 students who got a score above the KKM, only 9 students were students. The low reading comprehension ability of students in providing problems related to the content of the reading only some students are able to answer the questions correctly, so that some other students are still confused, especially regarding determining the main idea in a paragraph or making a conclusion from a reading.*

*This study aims to test (1) students' reading comprehension ability before applying the SQ3R method and question and answer method, (2) an overview of the learning process that applies the SQ3R method and the question and answer method (3) students' reading comprehension ability after applying the SQ3R method and question and answer method (4) improvement of students' reading comprehension ability after applying the SQ3R method and question and answer method (5) reading comprehension ability of students who apply The SQ3R method is better than the one that applies the question and answer method. The SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review) reading method is a reading method to understand the content of the reading that applies syntax in a structured manner in its application.*

*The steps in using the SQ3R method involve five stages, namely survey, question, read, recited (recall), and review (Soedarso, 2005). The purpose of using this method is to make it easier for readers to understand the content they are reading. This type of research uses quasi-experiments with a nonequivalent control group design. This study uses two classes, namely the experimental class and the control class. The population of this study is Class IV MIN 2 Bandung City, the number of students in class IV A is 25 people and the number of class IV B is 26 people. After a simple draw of the experimental class, namely class IV A which will use the SQ3R method, while class IV B uses the question and answer method,*

*The results of the study showed that the initial reading comprehension ability of the experimental class students had an average of 36.00 and the control class 33.00. In the final result, the reading comprehension ability of the students of the experimental class had an average of 80.80 and the control class of 66.73. The improvement of the two classes can be seen from the N-Gain test of the experimental class results of 0.7037 category quite effective, the control class 0.4589 with the category of less effective significantly but in the learning process the method is effective, in the results of the hypothesis test the results of the SQ3R method are better than the question and answer method*

**Keywords: Reading Comprehension, SQ3R, Question and Answer Method**