

## ABSTRAK

**Oding, NIM 2210040066 (2023).** Implementasi Pendekatan Saintifik pada Mata Pembelajaran aqidah Akhlak dalam Meningkatkan Hasil Belajar dan Akhlak Siswa (Penelitian di kelas XI MAN I Majalengka).

Berdasarkan penelitian awal yang penulis lakukan di MAN I Majalengka Jalan Talaga Bantarujeg menemukan permasalahan: 1) Rendahnya bertatakrama dalam berpakaian, 2) Rendahnya adab dalam berjalan dan adab makan dan minum. 3) Masih rendahnya hasil pembelajaran yang menjadi cenderung rendah di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

Tujuan penelitian ini untuk menganalisis: 1) Implementasi pendekatan saintifik dilaksanakan dalam pembelajaran pendidikan agama Islam pada kompetensi aqidah akhlak. 2) Perbedaan Implementasi pendekatan saintifik pada mata pelajaran aqidah akhlak dalam meningkatkan hasil belajar dan akhlak peserta didik pada kelas XI di MAN I Majalengka. 3) Perbedaan peningkatan hasil belajar peserta didik. 4) Peningkatan akhlak peserta didik setelah mendapatkan pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik. 5) Efektivitas implementasi pendekatan saintifik pada mata Pelajaran aqidah akhlak dalam meningkatkan hasil belajar dan akhlak siswa.

Teori belajar pendekatan saintifik atau *saintific social learning theory* adalah teori belajar melalui observasional yaitu belajar dengan cara mengamati tingkah laku atau perilaku orang lain. Teori ini dikembangkan oleh Muhamad Albert Husaeni yang merupakan seorang ahli pendidikan Islam yang moderat pada masa kini dan juga merupakan seorang psikolog pendidikan di Universitas Al-Azhar Cairo Mesir.

Metode pada penelitian ini adalah eksperimen semu (*Quasy Eksperimen*) dengan desain the nonequivalent pretest-posttest control-group design. Adapun teknik analisis data menggunakan uji: 1) uji normalitas, 2) uji homogenitas dan 3) uji hipotesis .

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) Implementasi Pendekatan Saintifik pada mata pelajaran aqidah akhlak meliputi proses perhatian, mengingat, memproduksi, dan motivasi. 2) Terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pada kelas eksperimen rata-rata pretest adalah 67,14 dan rata-rata postes adalah 85,95. 3) Terdapat perbedaan peningkatan akhlak siswa menggunakan model teori belajar sosial dan metode diskusi pada mata yaitu pada kelas eksperimen rata-rata angket awal yaitu 105,57 dan angket akhir adalah 127,48. 4) Keefektifan implementasi pendekatan saintifik pada mata pelajaran akidah akhlak untuk meningkat hasil belajar dan akhlak siswa dapat dilihat dari hasil uji N-Gain menunjukkan teori belajar sosial cukup efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa dan sangat efektif untuk meningkatkan akhlak siswa di MAN I Majalengka.

## خلاصة

أودينج، نيم ١٢٢٠٠٤٠٠١٢٢ (٣٢٠٢). تطبيق المنهج العلمي في مادة تعلم العقيدة الأخلاقية في تحسين نتائج تعلم الطلاب وأخلاقهم (بحث في الصف التاسع من المدرسة العليا نيجيري ١ ماجالينجكا. بناءً على البحث الأولي الذي أجراه المؤلف في مدرسة علياء نيجيري I ماجالينجكا طريق تالاجا بانتاروجيج ، وجد مشاكل: ١) تدني الأخلاق في اللباس، ٢) تدني الأخلاق في المشي والأكل والشرب. ٣) لا تزال نتائج التعلم منخفضة وتميل إلى أن تكون أقل من الحد الأدنى لمعايير الاكتمال أهداف تطبيق المنهج العلمي هي ١) تحليل مدى تطبيق المنهج العلمي المتبع في تعلم التربية الدينية الإسلامية على كفايات العقيدة الأخلاقية. ٢) لتحليل وجود العوامل الداعمة والمثبطة في عملية تعلم العقيدة الأخلاقية، ٣) تحليل نتائج تعلم التربية الدينية الإسلامية على الكفايات الأساسية لعقيدة الأخلاق لدى الطلاب.

يستخدم أسلوب البحث هذا البحث الوصفي الكمي. تكون بيانات البحث في شكل أدوات التعلم ونتائج أنشطة التعلم. وتم الحصول على طرق جمع البيانات باستخدام: الملاحظة، والمقابلات، والدراسات المكتبية. التعلم المبادرون بنظرية التعلم السلوكي هم جاني وبرلينر. والذي يؤكد على التغيرات في السلوك التي تحدث نتيجة لخبرات التعلم.

ومن نتائج هذا البحث أن ١) تطبيق المنهج العلمي في مادة عقيدة الأخلاق يتضمن عمليات الانتباه والتذكر والإنتاج والتحفيز. ٢) توجد فروق في نتائج تعلم الطلاب بين الفصل التجريبي والفصل الضابط. وفي الفصل التجريبي بلغ متوسط الاختبار القبلي ٦٧.١٤ ومتوسط الاختبار البعدي ٨٥,9٥. ٣) يوجد فرق في تحسين أخلاق الطلاب باستخدام نموذج نظرية التعلم الاجتماعي وأسلوب مناقشة العين، وتحديدًا في الفصل التجريبي بلغ متوسط الاستبيان الأولي ١٠٥,5٧ والاستبيان النهائي ١٢٧. ٤٨. ٤) يمكن ملاحظة فعالية تطبيق منهج علمي في موضوع المعتقدات الأخلاقية لتحسين نتائج تعلم الطلاب والأخلاق من نتائج اختبار N-Gain الذي يوضح أن نظرية التعلم الاجتماعي فعالة تمامًا في تحسين نتائج تعلم الطلاب وفعالة للغاية في تحسين أخلاق الطلاب في المدرسة العليا نيجيري ماجالينجكا

..

## ABSTRACT

**Oding, NIM 2210040066 (2023).** *Implementation of a Scientific Approach in the Moral confidence Learning Subject in Improving Student Learning Outcomes and Morals (Research in class XI MAN I Majalengka).*

*Based on initial research conducted by the author at MAN I Majalengka road Talaga Bantarujeg, he found problems: 1) Low manners in dressing, 2) Low manners in walking and eating and drinking manners. 3) Learning outcomes are still low which tend to be low below the Minimum Completeness Criteria (KKM).*

*The aim of this research is to analyze: 1) The implementation of a scientific approach in Islamic religious education learning on moral confidence competencies. 2) Differences in the implementation of a scientific approach in the subject of moral confidence in improving learning outcomes and student morals in class XI at MAN I Majalengka. 3) Differences in improving student learning outcomes. 4) Improved students' morals after learning using a scientific approach. 5) The effectiveness of implementing a scientific approach in the subject of moral confidence in improving student learning outcomes and morals.*

*The scientific approach to learning theory or scientific social learning theory is a theory of observational learning, namely learning by observing the behavior or behavior of other people. This theory was developed by Muhamad Albert Husaeni who is a contemporary expert in moderate Islamic education and is also an educational psychologist at Al-Azhar University in Cairo, Egypt.*

*The method in this research is a quasi-experiment (Quasy Experiment) with the nonequivalent pretest-posttest control-group design. The data analysis technique uses tests: 1) normality test, 2) homogeneity test and 3) hypothesis test.*

*The results of this research show that 1) Implementation of the Scientific Approach in the subject of moral confidence includes the processes of attention, remembering, producing, and motivation. 2) There are differences in student learning outcomes between the experimental class and the control class. In the experimental class the pretest average was 67.14 and the posttest average was 85.95. 3) There is a difference in improving students' morals using the social learning theory model and the eye discussion method, namely in the experimental class the average of the initial questionnaire was 105.57 and the final questionnaire was 127.48. 4) The effectiveness of implementing a scientific approach in the subject of moral beliefs to improve student learning outcomes and morals can be seen from the results of the N-Gain test, showing that social learning theory is quite effective in improving student learning outcomes and very effective in improving student morals at MAN I Majalengka.*