

الباب الأول

المقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

اللغة هي أساس الحياة في المجتمع، فهي وسيلة التفاهم والتخاطب، وتبادل الأفكار والآراء والمشاعر. بل هي الركن الأول في تقدم الفكر، وارتقاء الحضارة، واتساع التأليف في ميادين العلم والمعرفة^١. تعليم اللغات الأجنبية شيء مهم في حياة الناس فضلاً عن هذا الزمان أي في عصر العولمة، هذا لسهولة الأمور من المناطق الحيوية التي لا يمكن لبلد أن يقضيها دون تورط أو مساعدة بلاد أخرى. ومن ثم ذلك لا بد لنا أن نعرف لغات بلاد أخرى ولا يئأ له إلا بتعليمها.

اللغة العربية هي لغة أجنبية لها ثقافة مختلفة اللغة، اللغة العربية حتى الآن لا تزال مهمة لأنها لغة القرآن والحديث، وأصبحت واحدة من أدوات الاتصال، تعليم اللغة العربية لغير العرب هو شيء لا يمكن تجنبه، لأن إلحاح اللغة العربية المجتمع العالم اليوم مرتفع للغاية بالنسبة للمسلمين وغير المسلمين^٢. يعرف علماء اللغة بأن اللغة الوسيلة التي يمكن بواسطتها تحليل أي صورة أو فكرة ذهنية إلى أجزائها أو خصائصها والتي بها يمكن ترتيب هذه الصورة مرة أخرى في أذهاننا أو أذهان غيرنا بواسطة تأليف كلمات ووضعها في ترتيب خاص^٣. في البداية، اقتصر نشاط تعليم اللغة العربية على اهتمامات القدرة على قراءة القرآن المكتوب باستخدام اللغة العربية، ومع ذلك إلى جانب الحاجة إلى فهم محتويات القرآن والحديث والكتب الإسلامية الأخرى التي لا تزال مكتوبة باستخدام اللغة العربية، لم يعد تدريس

^١ محمود، نايف، معروف خصائص العربية وطرائق تدريسها (بيروت: دارالنفائس، ١٩٨٥).

^٢ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014).

^٣ المجيد عبد dan العزيز، صالح عبد، التربية وطرق التدريس (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٦).

اللغة العربية مقصورا على القدرة على قراءة الحروف العربية، ولكن أكثر من ذلك لفهم واستكشاف مزيد من تعاليم الإسلامية^٤.

اللغة قائمة على الصوت، وهذا يدل على أن اللغويين العرب لا يحتاجون إلى التعليم من خلال اللغة المكتوبة، ولكن مما يتعلق بالصوت. اللغة وظيفة تعبيرية من خلال اللغة المنطوقة التي تعتمد على التعليم، بمعنى أن يستخدمها شخص ما للتعبير عن النوايا والأهداف حتى يتمكن الناس من فهمها^٥. من المعلوم أن اللغة مهمة للناس لأنها وسيلة الاتصال بين الأفراد والمجتمع. وهي رموز الأصوات التي تخرج من أجهزه النطق^٦. واكتساب اللغة مطابق للغة التي يكتسبها شخص ما لأول مرة، لذا فإن التعليم هو عملية تتم بوعي وتعتمد بتوجيه من المعلم أو من حوله. لذلك، يرتبط اكتساب اللغة باللغة الأولى (B1) أو اللغة الأم ويرتبط تعليم اللغة باللغة الثانية (B2) أو اللغات الأجنبية. في هذا السياق، تعليم لغة أجنبية هو تعليم اللغة العربية^٧. كما قال برمان، في حنفني أن اللغة العربية هي من احدى اللغات الهامة للمسلمين لأنها تكون لغة القرآن والحديث وكذلك الكتب الدينية أكثرها مكتوبة باللغة العربية^٨.

⁴ Syamsuddin Asrofi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Ara* (Yogyakarta: Idea Press, 2010).

⁵ Siti Sanah, Dede Ahmad Ghazali, and Ahmad Hafair, "Istikhdām Namūdaj Al-Ta'lim 'Alā Asās Hilli Al-Musykilāt Fī Ta'lim Al-Nahw Al'Arabī Li Tarqiyah Natījah Ta'lim Al-Thalabah Fihī" *Ta'lim al-Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 4, no. 1 (2020): 87–105.

⁶ Dedih Wahyudin, Lina Marlina, dan Rachma Aulia Fhitri, "Istikhdām Namūdaj Al-Ta'lim Al-Ta'āwunī Bi Uslūb Al-Musā'adat Al-Fardiyyat Dākhlil Al-Majmū'āt Fī Ta'lim Al-Qirā'at," *Ta'lim al-Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban* 3, no. 2 (2019): 157–74.

⁷ Siti Sanah, Odang Odang, dan Yuni Lutfiyani, "Model Pengembangan Keterampilan Berbahasa Arab Di Pesantren," *Tadris Al-Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 6, no. 2 (2022): 271–93.

⁸ Insan Permana, Rohanda Rohanda, dan Ateng Ruhendi, "Ansyithah Al-Thalabah fī Istī'āb Al-Mufradāt wa Al-Muhādalarah wa 'Alāqatuhā Biqdratihim 'Alā Al-Muhādatsah Al-Arabiyyah," *Tadris Al-Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 2, no. 1 (2023): 53–65.

وكانت اللغة العربية اليوم من المواد الدراسية في المدارس الإسلامية وهي وعروضه ليكون التلاميذ قادرين على استعمالها شفويا كان أو كتابيا إنتاجيا كن أو استقباليا⁹. فيما يتعلق بكيفية تقييم الناس لتعليم اللغة العربية، هناك العديد من وجهات النظر غير المتجانسة. يرى البعض اللغة العربية كلغة دينية، لأن العربية ينظر إليها على أنها أداة لتعليم وفهم النصوص العربية. وهناك من يجادل بأن تعليم اللغة العربية هو تعليم لغة العلوم الإسلامية. كما أن هذا الرأي ليس خطأ، لأن غالبية المراجع في العلوم الإسلامية باللغة العربية. وهناك أيضاً من يعتقد أن تعليم اللغة العربية هو تعليم اللغة. يركز هذا الرأي بشكل أكبر على كيفية تعليم الناس اللغة العربية كلغة للتواصل اليومي. هذا الاختلاف في وجهة النظر يسبب اختلافات في الأساليب والاستراتيجيات والتقنيات والمواد التعليمية ووسائل التعليم وتقييم تعليم اللغة العربية. إذا كان تعليم اللغة العربية للطلاب ليكونوا قادرين على التواصل أو اللغة العربية كوسيلة للتواصل، فإن تعليم اللغة العربية يركز بشكل أكبر على المفردات وممارسة التحدث باللغة العربية¹⁰.

في الجهود المبذولة لتحسين أو تطوير اللغة لدى الأفراد، من الضروري أن تكون هناك مراحل منهجية ومعقدة تتجمع أيضاً في كل جانب من جوانب المهارة مثل مهارة الاستماع مقترنة بمهارة التحدث بينما تقترن مهارة القراءة بمهارة الكتابة¹¹.

⁹Eva Latifah Fauziah dan Nuri Nurul Latifah, "Istikhdām Al-Ma'ājim Al'Arabiyyah Al-Iliktrūniyah Kamashdar Ta'allum Al-Lughah Al'Arabiyyah," *Ta'lim al-Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 2020.

¹⁰Nanang Kosim et al., "Pembelajaran bahasa Arab melalui daring: Problematika, solusi dan harapan," *Work From Home*, 2020.

¹¹Zulli Umri Siregar, Eva Latifah Fauziah, dan Yusuf Fathurrahman, "Pengembangan Keterampilan Berbahasa Arab Santri Pondok Pesantren Syamsul Ulum Muhammadiyah Bandung," *Ta'lim al-Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 7, no. 1 (2023): 156–74.

تم إحياء العالم مؤخرًا من خلال عصر الثورة الصناعية ٤,٠. حدث عصر الثورة الصناعية ٤,٠. سبب تقدم العلم والتكنولوجيا^{١٢}. والعالمي كنتائج من لروح التجديد تنطوي دائما على علاقات اجتماعية غير مرتبطة بالمسافة والزمن، وهو انعكاس للمعرفة. ويدل على هذا الواقع التطور السريع لتكنولوجيا المعلومات، وخاصة الإنترنت^{١٣}. والتطور العلم والتكنولوجي تأثير كبير على نظام حياة الإنسان، فيمكن للإنسان الوصول إلى كل ما هو مطلوب بسهولة وفورية، بالإضافة إلى التطورات التكنولوجية التي يمكن أن تساعد في تسهيل شؤون الإنسان والعمل والعديد من الجوانب، لا سيما تطوير العلم والتكنولوجيا، لهما تأثير كبير على الجانب التربوي.

كما قال عبد الله، في حنفي، التعليم نشاط بشري لا يمكن فصله. سواء من الناحية الرسمية أو غير الرسمية. يتعلم الجميع دائما مما يحدث في الحياة ويصلحون عيوبهم ليعيشوا بشكل أفضل. وقال أنوار في التعليم، سيكون التغيير السلوكي مؤشراً رئيسياً لكيفية تحقيق التعليم الناجح. الفهم لا يمكن قياسه ومعرفة من قبل الأطراف الأخرى. لذا فإن عملية التعليم سوف تجد السياق إذا كان ما هو معروف بالفعل يمكن أن يظهر في شكل مؤشرات أو علامات معروفة للأطراف الأخرى. القدرة ليست فقط في شكل عمليات التفكير. ولكن يجب أن يتجاوز ذلك بكثير إلى القدرات التي ولدت من كفاح العقل^{١٤}. ثم يهدف التحسين في التعليم بشكل عام إلى تحسين جودة التعليم، لأنه في محاولة لتحسين العملية التعليمية، هناك حاجة إلى استراتيجيات وابتكارات جديدة، حتى لا يضع التعليم في العصر، يجب أن يكون التعليم قادراً على الوجود جنباً إلى جنب مع الأوقات التي تحدث، سواء في تطوير

¹²Antomi Saregar et al., "Developing Web-Enhanced Course in Basic Electronic Course," *Journal of Physics: Conference Series* 1155, no. 1 (2019).

¹³Leni Anggraeni, "Pentingnya Model Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Berbasis E-Learning Di Era Globalisasi," *Jurnal Ilmiah Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*, 2016, <https://doi.org/10.17977/jppkn.v24i2.5489>.

¹⁴Asep Abdillah dan Isop Syafe'i, "Implementasi pendidikan karakter religius di SMP Hikmah Teladan Bandung," *Jurnal Pendidikan Agama Islam* 17, no. 1 (2020): 17–30.

المناهج أو الابتكار في عملية التعليم أو فيما يتعلق بالمرافق والبنية التحتية التي تدعم استمرارية التلاميذ في التعليم. في الاستجابة لهذه التطورات التكنولوجية، يكون المعلم هو أول شخص يجب ترفيقه من حيث المعرفة والقدرة على استخدام التكنولوجيا، لأن المعلمين مطالبون بأن يكونوا مبتكرين في تصميم تعليم ممتع يشجع التلاميذ على أن يكونوا أكثر حماساً للتعليم.

التعليم هو إحدى الحاويات أو الوسائل في محاولة لتطوير وتحسين الموارد البشرية المتفوقة والقادرة، من الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية لأنه من خلال التعليم يكون قادراً على توجيه وتوجيه حياة أفضل لنفسه وللبشر الآخرين، وفقاً مع أهداف التعليم، أي خلق الإنسان المثالي أو البشر من الروحانية والدينية وضبط النفس والشخصية والذكاء والأخلاق والمهارات التي يحتاجها أنفسهم والمجتمع والأمة والدولة¹⁵.

التعليم هو عملية تفاعل بين التلاميذ والمعلمين ومصادر التعليم في بيئة التعليم. التعليم هو المساعدة التي يقدمها المعلمون بحيث يمكن أن تحدث عملية اكتساب المعرفة والمعرفة، وإتقان المهارات والشخصية، وكذلك تكوين مواقف ومعتقدات التلاميذ. بمعنى آخر، التعليم هو عملية تساعد التلاميذ على التعليم بشكل جيد¹⁶.

وفقاً لفرايش في يمين أن التعليم (instruction) لكي يتعلم التلاميذ، وفر في هذه الحالة قوة تذكر المعلومات ونقل المعرفة والمهارات¹⁷. رأي آخر مَرص يمكن تنفيذ هذا الجهد من قبل شخص أو مجموعة من الأشخاص الذين لديهم القدرة أو الكفاءة في تصميم وتطوير موارد التعليم اللازمة. يمكن

¹⁵Sri Suwartini, "Pendidikan Karakter Dan Pembangunan Sumber Daya Manusia Keberlanjutan," *Trihayu: Jurnal Pendidikan Ke-SD-an* Vol. 4, no. 1 (2017): 220–34.

¹⁶Ina Magdalena, Kiki Yestiani Dea, dan Puspitasari, "Rendahnya mutu hasil belajar siswa Sekolah Dasar dengan adanya pembelajaran online," *Jurnal Edukasi dan Sains* 2, no. 2 (2020): 292–305, <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi>.

¹⁷Herliani, Didimus Tanah Boleng, dan Elsy Theodora Maasawet, *Teori Belajar dan Pembelajaran* (Klaten: Penerbit Lakeisha, 2021).

القول أيضاً أن التعليم هو جهد يبذله المعلمون أو غيرهم من البالغين لتمكين التلاميذ من التعليم وتحقيق أقصى قدر من نتائج التعليم. قال سيفدين، هذا التعليم (instructional) هو جهد لتنظيم بيئة التعليم بحيث يسمح للطلاب بتنفيذ أنشطة التعليم لتحقيق أهداف التعليم باستخدام وسائل الإعلام المختلفة وتعليم معين الموارد التي ستدعم هذا التعليم لاحقاً¹⁸.

يعمل المعلم كمرشد ومسؤول في تنفيذ التعليم يجب أن يكون قادراً على تسهيل تعليم الأطفال للدروس المنقولة¹⁹. يلعب المعلم دوراً مهماً في عملية التدريس والتعليم في الفصل الدراسي، فالمعلم ليس مسؤولاً فقط عن شرح المواد لزيادة فهم التلاميذ، ولكن أيضاً مسؤول عن تعليم القيم الجيدة والشخصية والأخلاق للطلاب. طالب. لتحسين قدرة التلاميذ على فهم المادة، يجب أن يكون المعلمون قادرين على تحسين مهاراتهم التدريسية²⁰.

وقال أمبروتي في كرنوتي، تشتمل مهارات التعليم التي يمتلكها المعلم على طرح الأسئلة على التلاميذ، وتوفير الحافز، والمهارات في عرض المواد، والقدرة على جعل جو الفصل الدراسي أكثر تواصلًا وإثارة، بالإضافة إلى الاختلافات في التدريس باستخدام نماذج التعليم، طرق التعليم ووسائط التعليم وما إلى ذلك²¹.

وقال حمليك في سرياني، جادل بأن استخدام وسائل التدريس في عملية التعليم يمكن أن يولد رغبات واهتمامات جديدة، ويولد الدافع ويحفز أنشطة التعليم، بل ويجلب تأثيرات نفسية على

¹⁸ Iskandar Syaifuddin, "Materi Mata Kuliah Belajar dan Pembelajaran," *Universitas Samawa*, 2008.

¹⁹ Purnomo Hadi Susilo dan M. Ghofar Rohman, "Peningkatan Kompetensi TIK Guru Sebagai Inovasi Pembelajaran Di Era Digital," *Seminar Nasional Sistem Informasi (SENASIF) Fakultas Teknologi Informasi Universitas Merdeka Malang 2*, no. 1 (2018): 1487–94.

²⁰ Rissa Prima Kurniawati, Fida Rahmantika Hadi, dan Vivi Rulviana, "Upaya Peningkatan Kemampuan Guru Sekolah Dasar Melalui Workshop Pembelajaran TIK Di Kecamatan Kartoharjo," *Jurnal Pengabdian Masyarakat Bumi Rafflesia*, 2022, <https://doi.org/https://doi.org/10.36085/jpmb.v5i1.1842>.

²¹ Kurniawati, Hadi, dan Rulviana.

التلاميذ²². تعد طرق التعليم والوسائط جانبًا موحدًا يتعلق بعملية التعليم، وفي هذه الحالة سيحدد اختيار طرق التعليم الوسائط المستخدمة، لأنه كلما زاد استخدام وسائط التعليم، زادت الاعتبارات في استخدام الوسائط من خلال النظر إلى الطريقة المختارة، وهذا سوف تبسيط عملية التعليم وفقا لأهداف التعليم²³.

وفقا لشنكي في متو، تعد وسائط التعليم أداة عاملة يمكن استخدامها لتوجيه رسائل التعليم. وسائط التعليم هي أي شيء يمكن استخدامه لنقل الرسائل من المصادر بطريقة منظمة لخلق بيئة تعليمية مواتية تكون فيها عملية التعليم أكثر كفاءة وفعالية. وفقا لكستدي وسوجفتو، فإن وسائط التعليم هي أي شيء يمكن استخدامه كأداة لتعزيز عملية التدريس والتعليم. وفقا لرومات، فإن وسائط التعليم هي وسيلة أو أداة لحدوث عملية التعليم والتي يمكن استخدامها لتوفير التحفيز بحيث تحدث علاقة التدريس والتعليم من أجل تحقيق أهداف تعليمية معينة²⁴.

لذلك يمكن الاستنتاج أن وسائط التعليم هي أي شيء يتم استخدامه في عملية التعليم كمكون يحدد النجاح في الدرس لأن استخدام الوسائط في الدرس سيوفر حافزًا للطلاب للاهتمام بالتعليم، مع وسائط التعليم ستكون كذلك أكثر إثارة للاهتمام بحيث يقدم التلاميذ ردودًا في كل من الأفكار والمشاعر واهتمامات التلاميذ في التعليم، فإن وسائل الإعلام كوسيط في نقل المعلومات في هذه الحالة. هي المواد أو المواد التعليمية التي يقدمها المعلم إلى المتلقي، أي التلاميذ بشكل واضح ويمكن قبولها بسهولة، إذ ترى أن هناك علاقة وثيقة بين الإعلام والتعليم لأن للإعلام دور مهم في عملية

²² Nunuk Suryani, "Pengembangan media pembelajaran berbasis IT," *Prosiding Seminar Nasional Teknologi Pendidikan*, 2016.

²³ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006).

²⁴ Maklonia Meling Moto, "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran dalam Dunia Pendidikan," *Indonesian Journal Of Primary Education*, 2019, <https://doi.org/https://doi.org/10.17509/ijpe.v3i1.16060>.

التعليم بحيث يكون التعليم قادرا على تحقيق الأهداف المتوقعة، لأن كل درس له هدف مختلف مثل تعليم اللغة العربية والتي له هدف يختلف عن أهداف الدروس الأخرى.

وفقا لأنغراء في جوهري، فإن أنشطة التدريس والتعليم (KBM) هي عملية نقل الرسائل أو المعلومات التي ينقلها المعلم أو المربي إلى أولئك الذين يتم تدريسهم أو تعليمهم (التلاميذ). وفقا لنموذج دراسة دراسات الاتصال، سيعتبر تسليم الرسائل من المتصل إلى المتصل فعالا وناجحا إذا كان هناك تأثير ومعاملة بالمثل من متلقي الرسالة. بمعنى ما، يختبر المتصل تغييرا في نفسه، سواء من الناحية العاطفية أو المعرفية أو السلوكية. إلى جانب تطور التكنولوجيا، في عملية الاتصال لتوصيل الرسائل، لفظيا وغير لفظي على حد سواء، غالبا ما تستخدم الوسائط كقناة رسائل هدفها جعل عملية تحويل المعلومات تعمل بشكل فعال وناجح²⁵.

في المدرسة، لم يعد تعليم اللغة العربية شيئا جديداً بعد الآن، فقد دخل هذا الدرس في العديد من المؤسسات التعليمية الرسمية مثل المدارس الإسلامية والتعليم غير الرسمي مثل المدارس الداخلية الإسلامية، ومن الناحية العملية، يجب أن يكون تعليم اللغة العربية قادرا على رؤية حالة التلاميذ الفرديين حيث معارفهم وقدراتهم. من أجل تسهيل عملية تحقيق أهداف التعليم، لأن تذكر أن كل طالب على حدة لديه خلفية تعليمية مختلفة تؤثر على قدرة التلاميذ على تعليم اللغة العربية كمثل للطلاب الذين لديهم خلفية تعليمية في المدارس الإسلامية تختلف في قدراتها عن التلاميذ الذين تكون خلفيتهم التعليمية في المدارس العامة، وكذلك التلاميذ الذين لديهم خلفية تعليمية في المدارس الداخلية الإسلامية سيكونون مختلفين عن الآخرين، لأن أنواع المؤسسات التعليمية لها تركيز خاص في

²⁵ Moh. Irmawan Jauhari, "Peran Media Pembelajaran dalam Pendidikan Islam," *Jurnal Piwulang* 1, no. 1 (2018): 54–67, <https://doi.org/https://doi.org/10.32478/ngulang.v1i1.155>.

تعليم اللغة العربية ، مع الأخذ في الاعتبار أن هناك عدة مهارات في اللغة العربية يجب إتقانها من قبل التلاميذ بما في ذلك مهارة القراءة، ومهارة الكلام ، ومهارة الاستماع، ومهارة الكتابة.

بعد إجراء بحث عن طريق الملاحظة في يناير ٢٠٢٤ ، في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ه غاروت، تم العثور على بيانات تعزز البيانات السابقة التي تفيد بعدم اهتمام الطلاب باللغة العربية، مما يجعل أنشطتهم التعليمية لا تتماشى مع التوقعات. هناك العديد من العوامل التي تؤثر في ذلك، من بينها قلة التفاعل بين المعلم والطلاب، وعدم انتظام المعلم في المواعيد المحددة، والروتينية في عملية التعليم بحيث يفضل الطلاب عدم الحضور إلى الصف خلال دروس اللغة العربية. بالإضافة إلى عدم استفادة المعلمين من وسائل التعليم الإلكترونية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ه غاروت، مما يجعل عملية توصيل الدروس أقل جاذبية للطلاب. تؤدي هذه المشكلات إلى قلة اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية.

وفقاً لجاك ما في سوراني، قال التعليم هو التحدي الكبير لهذا القرن. إذا لم يتم تغيير طريقة التعليم والتدريس والتعليم، فسوف نواجه في الثلاثين عاماً القادمة صعوبات كبيرة^{٢٦}. ومن خلال المنصات الرقمية، سيكون من السهل جداً تعليم المواد الصعبة مثل الفيزياء للأطفال الصغار^{٢٧}.

بناءً على الاعتبارات المذكورة أعلاه، يعتقد الباحث أن استخدام وسيلة التعليم I-Spring Suite في تعليم اللغة العربية يمثل خطوة جيدة تستحق التجربة. لذا، يرى الباحث أنه من الضروري

²⁶ Dewi Surani, "Studi Literatur : Peran Teknolog Pendidikan Dalam Pendidikan 4.0," *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP 2*, no. 1 (2019): 456–69.

²⁷ D Nasrudin et al., "Introducing physics in early childhood: logic, language, and literacy," *Journal of Physics: Conference Series* 1806, no. 1 (1 Maret 2021): 012024, <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1806/1/012024>.

إجراء بحث بعنوان استخدام وسيلة التعليم "I-SPRING SUITE 11" لترقية رغبة التلاميذ وانشطهم في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ غاروت.

الباحث يأمل أن تسهم تطبيق وسيلة التعليم I-Spring Suite 11 في جعل الطلاب يشعرون بالسعادة والاجتهاد وزيادة اهتمامهم ونشاطهم، ويساعد في تنمية نشاط الطلاب في تعليم اللغة العربية، وبالتالي يتمكنون من تحقيق أهداف التعليم.

الفصل الثاني: تحقيق البحث

بناء على خلفية البحث المذكور، تمت صياغة المشكلات التالية في هذا البحث على النحو التالي:

١. كيف رغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ غاروت قبل استخدام وسائل التعليم I-Spring Suite 11؟
٢. كيف أنشطة التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ غاروت قبل استخدام وسائل التعليم I-Spring Suite 11؟
٣. كيف رغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ غاروت بعد استخدام وسائل التعليم I-Spring Suite 11؟
٤. كيف أنشطة التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ غاروت بعد استخدام وسائل التعليم I-Spring Suite 11؟
٥. كيف ترقية رغبة وأنشطة التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ غاروت؟

الفصل الثالث: أغراض البحث

مناسبا بتحقيق البحث السابق، تقرر أغراض البحث ما يلي:

١. لمعرفة رغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ه غاروت قبل استخدام وسائل التعليم I-Spring Suite 11 .
٢. لمعرفة أنشطة التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ه غاروت قبل استخدام وسائل التعليم I-Spring Suite 11 .
٣. لمعرفة رغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ه غاروت بعد استخدام وسائل التعليم I-Spring Suite 11 .
٤. لمعرفة أنشطة التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ه غاروت بعد استخدام وسائل التعليم I-Spring Suite 11 .
٥. لمعرفة ترقية رغبة وأنشطة التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ه غاروت .



الفصل الرابع: فوائد البحث

بعد إجراء هذا البحث، نأمل أن يكون له فوائد وتأثيرات إيجابية. ومن الفوائد

المتوقعة لهذا البحث ما يلي:

١. أهمية نظرية:

- أ يزيد من مخزون المعرفة في مجال التعليم ويقدم مساهمة فكرية مهمة في تنفيذ عملية تعلم اللغة العربية، خاصة على مستوى المدارس الثانوية الإسلامية.

ب يمكن أن يكون هذا البحث مادة ومرجعاً لبحوث أخرى ويزيد من المعرفة والتفكير حول وسائل تعليم اللغة العربية.

ج يقدم مساهمة علمية في تطور علم التعليم، خاصة في سياق تحسين كفاءة مدرسي اللغة العربية.

٢. أهمية تطبيقية:

أ للمؤسسات التعليمية:

يمكن أن يكون هذا البحث مرجعاً لمعلمي اللغة العربية في أداء دورهم كمعلمين ومرشدين في تعليم اللغة العربية، مما يسهم في تحسين جودة الاعتماد المؤسسي للمدرسة، وثرية وسائل تعليم اللغة العربية، وتقديم مساهمات علمية ووسائل تعليمية جديدة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يساعد هذا البحث المؤسسات في تحديد الاحتياجات المحددة لتطوير مهني للموظفين والمعلمين.

ب للباحث:

يمكن أن يزيد هذا البحث من معرفته وفهمه حول منصة I-Spring Suite 11 في تعليم اللغة العربية.

ج للمعلمين:

يمكن أن يساهم هذا البحث في زيادة إبداع المعلمين في عمليات التعليم لجعلها أكثر جاذبية وممتعة وتفاعلاً، كجزء من المواد المستخدمة في عملية التعليم.

د للطلاب:

يمكن أن يجعل هذا البحث عملية التعليم أكثر إبداعًا للطلاب للتعبير عن آرائهم
استنادًا إلى تجاربهم، مما يساهم في تحسين جودة مهاراتهم.

الفصل الخامس: الإطار الفكري

وفقًا لسوجيونو ، فإن الإطار الفكري هو نموذج مفهومي حول كيفية ترتبط النظريات
بمختلف العوامل التي سيتم تحديدها كمشكلة مهمة.

الوسائط التعليمية هي شيء يستخدم لتسهيل تقديم أي مادة تعليمية. وبالتالي،
يُعتبر هذا أمرًا مهمًا في عملية التعليم. يمكن أن يسهل استخدام الوسائط التعليمية في مجال
التعليم عملية تقديم المواد الدراسية. تسمح هذه الطريقة المرئية للطلاب بفهم ما يتم تدريسه
بسرعة وتحفيز الجانب النفسي لديهم، بحيث لا يتم تحفيز الجانب الإدراكي فقط. كما أن
هذه الطريقة تجعل ذاكرة الطلاب للنظريات التي يتعلمونها أفضل. من خلال الوسائط، ستكون
الطلاب أكثر تحفيزًا للتعلم، وسيتم تحفيزهم للكتابة والتحدث والتخيل بشكل أفضل.
وبالتالي، يمكن للوسائط التعليمية أن تجعل عملية التعليم والتدريس أكثر فعالية وكفاءة، وتعزز
العلاقة الجيدة بين المعلم والمتعلم. بالإضافة إلى جودة التعليم، يمكن للوسائط أيضًا أن تساعد
في التغلب على الملل أثناء التعليم في الفصل الدراسي. لذلك، يجب على المعلم تقديم التحفيز
للمتعلمين من خلال استخدام الوسائط التعليمية التي لا تكون متاحة فقط في الفصل الدراسي،
بل أيضًا خارجه، وإذا تم استغلال ذلك، فإن الهدف من التعليم سيتحقق.

بالتالي، يُعتبر استخدام الوسائط التعليمية ضروريًا للغاية للمساعدة في نجاح عملية
التعليم. أحد الوسائط التعليمية التي يمكن استخدامها هو I-Spring Suite 11، وهو برنامج

يمكن تنزيله من الإنترنت والذي تم تطويره بواسطة I-Spring Solutions ، Inc. يتخصص هذا التطبيق في تطوير حلول برمجيات للتعليم وتطوير التعليم الإلكتروني. يهدف إلى إنشاء وسائط تعليمية من خلال إدماج مختلف جوانب الوسائط مثل الصوت والفيديو والمرئيات. يتكامل هذا التطبيق مع Microsoft Powerpoint لذا فإن استخدامه لا يتطلب مهارات معقدة. وبالتالي، يمكن أن يُسهل عملية التحضير للدروس بشكل فعال وفعال. يمكن إنشاء مجموعة متنوعة من التقييمات التي يمكن تخصيصها لتصبح مثيرة للاهتمام.

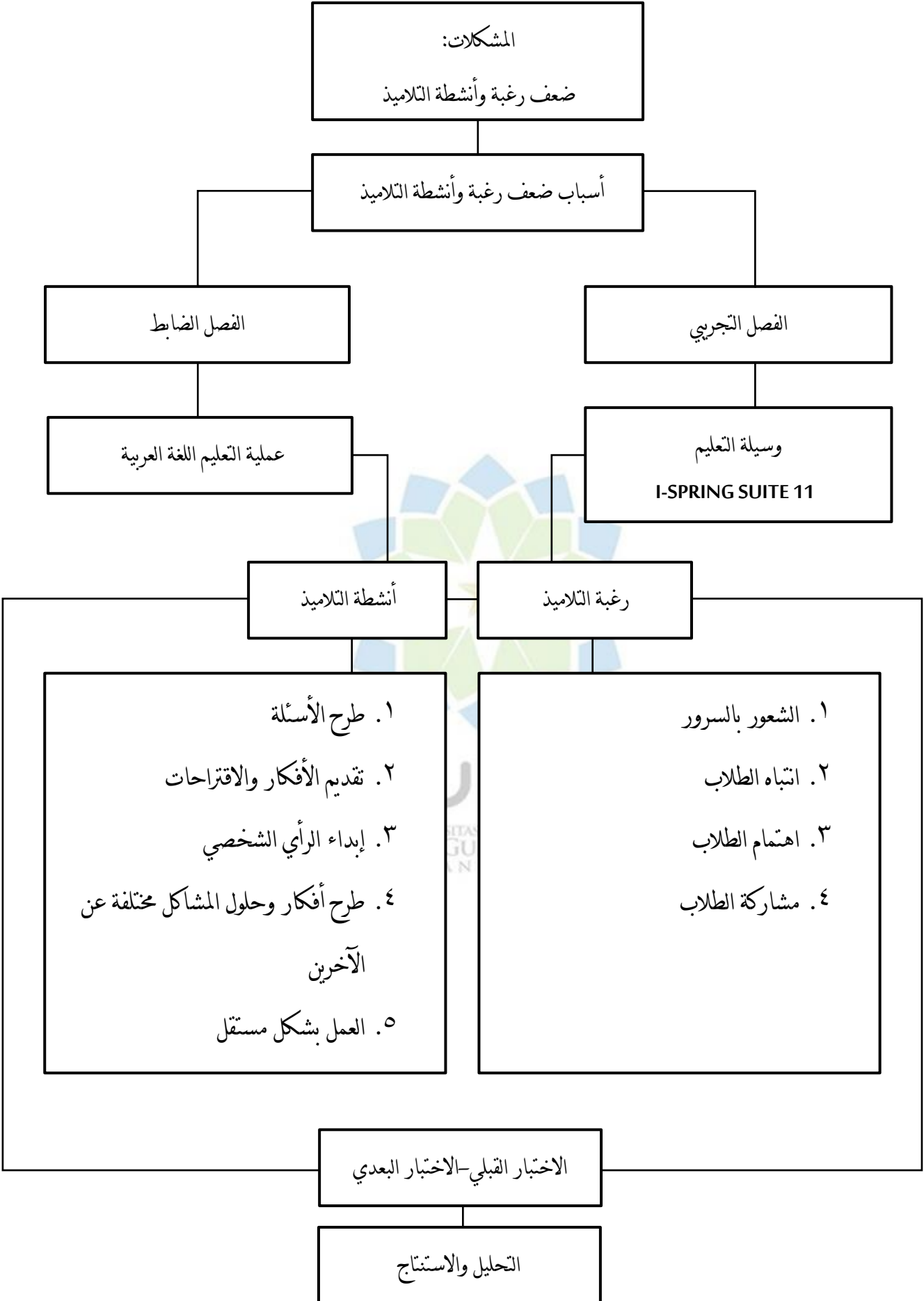
هناك عدة أسباب تجعل وسائط التعليم القائمة على I-Spring Suite 11 تساهم في زيادة اهتمام ونشاط الطلاب في اللغة العربية، وهي كالتالي:

أولاً، وسائط التعليم القائمة على I-Spring Suite 11 هي برمجيات لإنشاء وسائط تعليمية تدمج مختلف جوانب الوسائط مثل الصوت والفيديو والصوتيات. وباستخدام أدوات متكاملة مع برنامج Powerpoint والتعاون مع العديد من البرمجيات المساندة، تصبح الوسائط أكثر جاذبية وتفاعلية. ثانياً، I-Spring Suite 11 يقدم ميزات تفاعلية تسمح للطلاب بالمشاركة الفعالة في تعلم اللغة العربية. على سبيل المثال، يمكن للمستخدمين إنشاء اختبارات تفاعلية، وتمارين قواعد لغوية ديناميكية، أو محاكاة للمحادثات لتحسين مهارات التحدث. ثالثاً، يتيح هذا التطبيق للطلاب استكشاف مواد التعليم بشكل ذاتي، وهو أمر بالغ الأهمية في تعلم اللغات. على سبيل المثال، يمكن للمستخدمين تجميع وحدات تعليمية للغة العربية. يتيح للطلاب اختيار الموضوعات التي يهتمون بها أو مستويات الصعوبة المناسبة لاحتياجاتهم. رابعاً، يحتوي على ميزات لإنشاء اختبارات وتقييمات بأنماط مختلفة.

وبالتالي، باستخدام وسائل I-Spring Suite 11، يمكن للطلاب فهم محتوى المعلومات بسهولة، مما يساهم في زيادة اهتمامهم وبالتالي زيادة نشاطهم في عملية التعليم. الاهتمام يُعتبر أحد العوامل الرئيسية في تحقيق الأهداف، حيث يدفع الاهتمام الشخص للقيام بالأنشطة بحماس في عملية التعليم. فإذا كان هناك اهتمام فإن الأهداف ستصبح أسهل في التحقيق، أما في حال عدم وجود الاهتمام فسيصعب تحقيق الأهداف.

الاهتمام نفسه يعني ميل الشخص لتوجيه الاهتمام والاستماع بالأشخاص أو الأوضاع أو الأنشطة التي يركز عليها. أما الاهتمام بالتعليم فيعني ميل الشخص لتوجيه الاهتمام والاستماع بكل ما يتعلق بعملية التعليم التي يقوم بها.

لذلك، يمكن استنتاج أن معايير الاهتمام بالتعليم لها 4 معايير. إذا توافرت هذه المعايير، فسيكون العملية التعليمية ناجحة. الطلاب الذين يشعرون بالاهتمام بالتعليم يكونون نشطين وقادرين على تحفيز أنفسهم وتركيز انتباههم على المواد التعليمية التي يتعلمونها. وبناءً على ما تم ذكره، يمكن فهم الطلاب النشطين في التعليم عن طريق المشاركة في الأنشطة التعليمية مثل طرح الأسئلة، والتعبير عن الرأي، والاستماع لشرح المعلم، وإكمال المهام، وقراءة المواد التعليمية، وغيرها من الأنشطة. بالتالي، يوضح التصنيف المذكور أعلاه أن الأنشطة التعليمية متنوعة ومعقدة. وإذا تمكن المدرس من إدخال مجموعة متنوعة من هذه الأنشطة في عملية التعليم، ستصبح العملية أكثر ديناميكية وأقل مملّة، وستكون حقاً مركزاً فعالاً للتعلم يُحقق أقصى استفادة، وحتى يصبح المدرس مبدعاً في تخطيط الأنشطة التي تتنوع بشكل كبير.



الفصل السادس: الفرضية

الفرضية هي افتراض مؤقت حول مشكلة ما يجب إثبات صحته من خلال استخدام البيانات والحقائق أو المعلومات التي تم الحصول عليها من نتائج بحث صحيحة وموثوقة. بنفس الروح، وصف الفرضية بأنها إجابة مؤقتة على مشكلة البحث حتى تتأكد من صحتها من خلال البيانات المجمعة.²⁸

ستتم هذه الدراسة بجهد لرؤية مقارنة قدرة الطلاب على ترقية رغبة والنشاط في تعليم اللغة العربية. لأغراض اختبارها، سيتم ذلك عن طريق مقارنة قيمة "ت" المحسوبة بقيمة "ت" المحددة في الجدول، ويمكن الوصول إلى الاستنتاجات التالية:

1. إذا كانت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" المحددة، فإن الفرضية الصفرية (H_0) تُرفض، وتُقبل الفرضية البديلة (H_a)، مما يعني وجود تأثير بين المتغير المستقل والمتغير المعتمد.
2. إذا كانت قيمة "ت" المحسوبة أصغر من قيمة "ت" المحددة، فإن الفرضية الصفرية (H_0) تُقبل، وتُرفض الفرضية البديلة (H_a)، مما يعني عدم وجود تأثير بين المتغير المستقل والمتغير المعتمد.

(H_0): يعني عدم وجود ترقية في رغبة التلاميذ وانشطهم في التعليم قبل وبعد باستخدام وسيلة تعليم I-Spring Suite 11 في تعليم اللغة العربية.

(H_a): يعني وجود ترقية في رغبة التلاميذ وانشطهم في التعليم قبل وبعد باستخدام وسيلة تعليم I-Spring Suite 11 في تعليم اللغة العربية.

²⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013).

الفصل السابع: الدراسات السابقة المناسبة

هذا البحث له صلة بالعديد من الدراسات السابقة التي أُجريت من قبل

الباحثين السابقين، مثل:

١. البحث الذي قام به إلهام فرديناند، في عام ٢٠٢٣ حول "استخدام وسائل التعليم

الإلكترونية المستندة إلى موقع Google Site لزيادة اهتمام ونتائج تعلم الطلاب في تعلم

اللغة العربية". يهدف هذا البحث إلى: تحديد اهتمام ونتائج تعلم الطلاب في تعلم اللغة

العربية قبل وبعد وتأثير استخدام وسائل التعليم الإلكترونية المستندة إلى موقع Google

Site على تعلم اللغة العربية في صف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ٢ باندونج؛ الطريقة المستخدمة هي النهج الكمي مع طريقة الاختبار شبه

التجريبي. أظهرت النتائج: اهتمام ونتائج تعلم الطلاب قبل التدخل في صف التجريب

كانت منخفضة للغاية، وكان هناك زيادة بعد التجربة وكان هناك تأثير لاستخدام

وسائل التعليم الإلكترونية المستندة إلى موقع Google Site.^{٢٩}

٢. البحث الذي قام به روحيد فطولة، في عام ٢٠٢٣ حول "استخدام وسائل التعليم

الإلكترونية المستندة إلى YouTube لزيادة اهتمام ونتائج تعلم الطلاب في مدرسة كارايا

بهاكتي باندونغ، يهدف هذا البحث إلى تحديد اهتمام ونتائج تعلم الطلاب قبل وبعد

استخدام وسائل التعليم الإلكترونية المستندة إلى YouTube، لمعرفة زيادة اهتمام

ونتيجة تعلم الطلاب بعد استخدام وسائل التعليم الإلكترونية المستندة إلى YouTube

²⁹ Ilham Ferdinand, "Penggunaan media pembelajaran berbasis E-Learning Google Site untuk meningkatkan minat dan hasil belajar siswa pada pembelajaran Bahasa Arab" (UIN Sunan Gunung Djati, 2023).

في الصف الحادي عشر في مدرسة كارايا بهاكتي باندونغ. الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي النهج الكمي باستخدام طريقة التجريب شبه التجريبية مع الاختبار الأولي والاختبار النهائي. أظهرت النتائج أن اهتمام وتناجح تعلم الطلاب قد ارتفعت^{٣٠}.

٣. البحث الذي قامت به موتيا فوزيا في عام ٢٠٢٢ حول "استخدام الأسئلة المستندة إلى AKM (تقييم الكفاءة الدنيا) وعلاقتها بنتائج واهتمام الطلاب في القراءة". يهدف هذا البحث إلى تحديد كيفية استخدام ونتائج تعلم الطلاب واهتمامهم بالقراءة، ولمعرفة العلاقة بين الأسئلة المستندة إلى تقييم الكفاءة الدنيا (AKM) واهتمام الطلاب. الطريقة المستخدمة هي البحث الكمي الذي يركز على البيانات الرقمية. أظهرت النتائج أن استخدام الأسئلة كانت فعالة بشكل مقبول^{٣١}.

٤. البحث الذي قام به ديدي إسحاق، وأوهان سوهيرمان، وماسكور، وأحمد مرجان، في عام ٢٠٢٠ حول "فاعلية استخدام وسائل التعليم المستندة إلى I-Spring Presenter لتحسين قدرات تحفيظ القرآن في المدرسة الدينية الإسلامية الأهلية في تاروغونج". يهدف هذا البحث إلى: (١) تحديد الفروق في قدرات حفظ القرآن بين استخدام وسائل التعليم المستندة إلى I-Spring Presenter واستخدام الطرق التقليدية، (٢) زيادة قدرات تحفيظ القرآن باستخدام وسائل التعليم المستندة إلى I-Spring Presenter، و (٣) فعالية استخدام وسائل التعليم المستندة إلى I-Spring

³⁰ Rohid Vatullah, "Penggunaan media pembelajaran Bahasa Arab berbasis Youtube untuk meningkatkan minat dan hasil belajar siswa di SMK Karya Bhakti Bandung" (UIN Sunan Gunung Djati Bandung, 2023).

³¹ Mutia Fauzia, "Penggunaan soal berbasis AKM (Asesment Kompetensi Minimum) hubungannya terhadap hasil belajar siswa dan minat siswa dalam membaca" (UIN Sunan Gunung Djati, 2022).

Presenter استنادًا إلى جوانب حفظ القرآن. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي تقنية الارتباط ويمكن تصنيفها كنوع من الأبحاث التجريبية والأبحاث الارتباطية، حيث يتوقع أن توفر الدراسة معلومات حول المتغيرات المستخدمة في البحث. أظهرت النتائج أن وسائل التعليم المستندة إلى I-Spring قدمت نتائج أفضل³².

٥. البحث الذي قامت به بوجي ليستاري في عام ٢٠١٨ حول "تقييم صلاحية وسائل التعليم المستندة إلى I-Spring Suite 8 في تعليم الرياضيات لطلاب المدارس الثانوية الأولية". يهدف هذا البحث إلى تقديم عملية تقييم تفاعلية للطلاب، بهدف مساعدتهم في تحسين عمليات التعليم. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي جزء من البحث والتطوير وتشمل مرحلة القبول المبدئي للأدوات. أظهرت النتائج أن الوسائط التي تم تصميمها واستخدامها كانت ملائمة للاستخدام كوسائل تعليمية. من الاختلافات بين البحوث السابقة والبحث الذي سيجريه الباحث هو أن البحث السابق استخدم وسائط I-Spring الإصدار ٨، في حين سيستخدم الباحث وسائط I-Spring Suite الإصدار ١١. بالإضافة إلى ذلك، فإن موقع البحث مختلف أيضاً، حيث تم تنفيذ البحث السابق في المرحلة الثانوية المتوسطة، بينما سيتم تنفيذ بحث الباحث في المرحلة الثانوية العامة، وتحديدًا في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ غاروت³³.

³² Dede Ishak, Uman Suherman, dan Maskur Maskur, "Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran I-Spring Presenter Untuk Meningkatkan Kemampuan Tahfizh Al-Qur'an Di Pesantren Persis Tarogong," *Gunahumas* 3, no. 1 (19 Agustus 2020): 13–24, <https://doi.org/10.17509/ghm.v3i1.28386>.

³³ Puji Lestari, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis I-Spring Suite 8 Pada Mata Pelajaran Matematika Di Sekolah Menengah Pertama," *MATHLINE Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika* 5, no. 1 (2020): 1–11, <https://doi.org/10.31943/mathline.v5i1.124>.

من خلال التوضيحات المذكورة أعلاه، فإن الفارق بين الأبحاث السابقة والبحث الذي سيقوم به الباحث هو: الاختلاف في الوسائط المستخدمة مقارنة بالأبحاث السابقة، حيث لم يتم استقصاؤها من قبل في الأبحاث السابقة، خاصة في مجال اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، الإصدار المستخدم في هذا البحث هو الإصدار الأحدث، وهو الإصدار ١١. بالإضافة إلى ذلك، فإن موقع البحث مختلف عن الأبحاث السابقة، حيث سيتم تنفيذ البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ه غاروت والتي لم يتم استخدام هذه الوسائط فيها من قبل.

