

الباب الأول

المقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

القرآن هو كتاب الله المقدس الذي نزل باللغة العربية. ليست لغة القرآن إلا وهي عربية بجمالها الفائق الذي لا يضاهيه شيء. ومن اليقين أن لغة القرآن لا يمكن مقارنتها بها، لأنها ليست من البشر، بل كلام الله تعالى.

للقرآن تأثير كبير على اللغة العربية وآدابها. وبعد نزول القرآن، تنافس الكتاب على ابتكار أعمال يمكن أن تتفوق على القرآن، لكن جهودهم باءت بالفشل. ويبقى القرآن كلمة عظيمة لا يمكن مقارنتها. وتوقف بعض العرب الآخرين عن العمل بسبب حرجهم من جمال لغة القرآن وتركيزهم على دين الإسلام (شهاب ، ١٩٩٧).

لقد أنزل الله سبحانه وتعالى القرآن الكريم عندما كانت الأمة العربية في قمة عالية جدا في مجال اللغة والأدب، لغة جميلة بمختلف الأعراف الموجودة، مما جعل الأمة العربية فخورة جدا بلغتها وأعمالها الأدبية. وما الإعجاز القرآني إلا إخضاع كبرياء العرب في لغتهم، وكأن ليس هناك لغة أو عمل أدبي يفوق أعمالهم جمالا. ولذلك نزل القرآن معجزة بلغة مميزة جدا تفوق امتيازات اللغة العربية وآدابها في ذلك الوقت (هراهاف، ٢٠١٨).

جاء القرآن ومعناه من عند الله، فيه أساليب جميلة وحسنة و ترتيب الكلمات الكاملة على سائر الأساليب العربية المستخدمة اليوم. ولفهم القرآن

يتطلب إتقان علوم اللغة العربية، مثل علم النحو والصرف والبلاغة والدلالة (أشعاري، ٢٠١٦).

علم النحو والبلاغة هو فرع من فروع اللغة العربية له أهمية كبيرة في فهم النصوص الفصحى والقرآن الكريم. يركز النحو على البنية النحوية، بينما تركز البلاغة على جمال اللغة وفعاليتها. أحد العناصر التي تتم مناقشتها غالباً في هذين التخصصين هو الحرف مثل "واو" التي لها وظائف مختلفة في الجمل.

الحرف (واو) هو من حروف الهجائية، ومن المعلوم أن الواو في علم النحو لا يدخل في حروف العطف فقط، بل يمكن استخدام الواو في بعض الأحيان واو الماعية، وأحياناً يمكن أن يكون أيضاً واو الاستئنافية، وما أشبه ذلك ذلك. قال تعالى في القرآن الكريم: **وَإِنْ كُنْتُمْ فِي رَيْبٍ مِّمَّا نَزَّلْنَا عَلَىٰ عَبْدِنَا فَأْتُوا بِسُورَةٍ مِّمَّنْ لَمِثْلِهِ ۚ وَادْعُوا شُهَدَاءَكُمْ مِّنْ دُونِ اللَّهِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ (البقرة: ٢٣)**. الواو في هذه الآية ليس واو العطف بل واو الاستئناف النحوي. وقال تعالى: **فِي قُلُوبِهِمْ مَّرَضٌ فَزَادَهُمُ اللَّهُ مَرَضًا وَلَهُمْ عَذَابٌ أَلِيمٌ بِمَا كَانُوا يَكْذِبُونَ (البقرة: ١٠)**. الواو في هذه الآية ليس واو العطف بل واو الاستئناف البياني.

إلى جانب أن للقرآن ذو مزية في جانبه اللغوي، فإن له أيضاً مزية في محتوياته بما في ذلك في سورة البقرة. أن معجزات القرآن يمكن معرفتها من الجوانب العشر منها أن هذا القرآن يجيب باحتياجات الإنسان فيها مشكلة التربية والتعليم (نساء، ٢٠٢٤).

يصبح القرآن كأول وأهم مصدر للتربية الإسلامية لما أن له من قيمة مطلقة وكرامة وكاملة، وقد أنزله الله سبحانه وتعالى للتربية والتوجيه والتعليم البشر في عيش حياتهم، حيث توجد هذه المحتويات في التوجيه والتعليم في وحي الله وهو القرآن.

قال تعالى: وَيَوْمَ نَبْعَثُ فِي كُلِّ أُمَّةٍ شَهِيدًا عَلَيْهِمْ مِّنْ أَنفُسِهِمْ وَجِئْنَا بِكَ شَهِيدًا عَلَيَّ هَؤُلَاءِ ۖ وَنَزَّلْنَا عَلَيْكَ الْكِتَابَ تِبْيَانًا لِّكُلِّ شَيْءٍ وَهُدًى وَرَحْمَةً وَبُشْرَىٰ لِلْمُسْلِمِينَ (النحل : ٨٩).

القرآن هو كتاب الله سبحانه وتعالى، وله خزانة واسعة وكبيرة في العلوم لتنمية الثقافة البشرية. هو مصدر للأسوس التربوية الأكثر والأكمل، سواء أكان للتربية الإجتماعية، أو الخلقية، أو الروحية، أو العملية، أو الجسدية أو الكونية (ولويو، ٢٠١٨).

التربوية هو مجال لا تخلو بها من الحديث بين الناس. القرآن نفسه أشار إلى أن موضوع التربية مهمة للغاية. إذا تم بالتلاوة ومذاكرة القرآن بشكل أعمق، فسيجد بعض المبادئ الأساسية للتربية والتي تستخدم كمصدر للإلهام يتم تطويرها في بناء التربية الجيدة والممتازة (محمد مرتضى محمد علي المظفر، ٢٠٢١).

في اللغة العربية نفسها، يطلق على التربية عدة مصطلحات مثل اللفظ: رب-يرب (تربية) وعلم – يعلم (تعلما) و أدب – يؤدب (تاديبا) و درس- يدرس (تدرسا) و زكى- يزكى (تزكية). ويرى عبد الرحمن النحلاوي أن مصطلح التربية هو الأنسب لوصف معنى التعليم.

كما هو المعروف أن التربية وجودها في جلب توجيه الله وتوجه الإنسان ليكون مبدعاً بإجراء التجارب وبناء الأفكار حتى يصبح البشر يلدن بإبداعات مختلفة في حياتهم. لذلك يصبح المهم من استكشاف القيم التربوية من المصدر الرئيسي هو القرآن (منال عطية خلف الله، ٢٠٢٣). وهذا ما يشجع الكاتب على إقام هذا البحث بالإضافة إلى العديد من الباحثين الآخرين الذين استكشفوا هذه المشكلة.

ومفهوم التربية الإسلامية كما قاله أحمد تفسير يعبر ببساطة على أن التربية الإسلامية هي قوانين إسلامية (أحمد تفسير وآخرون، ٢٠٠٤). في مرجع آخر ، كما قدمه ماريمبا إن التربية الإسلامية هي جهود لتنمية عناصرى الجسد والروح في الإنسان قائما على القوانين الإسلامية.

ستظهر مشكلة التربية والتعليم دائما جنبا إلى جنب وجيلا إلى جيل مع تقدم العصر، اليوم، والغد، خاصة في إعداد الأخلاق. على الرغم من أن التربية القوية والمطلقة هو التعليم الخالي من المشاكل المختلفة، إلا أن هذا مستحيل تماما. في سياق إعداد الأخلاق في المستقبل، يجب أن تكون رؤية التعليم من الوعي بأنه لا ينبغي لنا انتظار أي شيء من المستقبل، لكننا في الواقع يجب علينا إعدادة تماما في اليوم.

لذلك، ليس بالمحاولة لتبعد عن هذه المشكلة، ولكن في حاجة إلى التعامل مع هذه المشكلة بذكاء من خلال تحديد وفهم جوهرها ومن ثم إيجاد حل لها. لذا ، فإن استكشاف القيم التربوية في مصدر التربية الإسلامية المختصرة في القرآن الكريم خطوة أكيدة في حل هذه المشكلة.

وهناك سببان لماذا الكاتب اختار بسورة البقرة موضوع البحث، أولا أن في سورة البقرة توجد العديد من الآيات التي تستخدم الواو الاستئناف كما في النحو السابق، وثانيا كانت في سورة البقرة القيم الاعتقادية والقوانين والقصص التي تكون سببا لماذا الكاتب اختار سورة البقرة موضع البحث في هذه الرسالة.

بناء على بيان الذي سبق ذكره أراد الباحث أن يبحث عن هذه المشاكل يعني الآيات التي تتعلق بالواو الاستئناف في سورة البقرة والمعنى السري الوارد فيها من

خلال صياغتها في موضوع البحث: " واو الاستئناف النحوي والبياني في سورة البقرة (دراسة تحليلية نحوية موضوعية وما فيها من القيم التربوية)

الفصل الثاني : تحقيق البحث

استنادا إلى الخلفية المذكورة, فتحقيق البحث كما يلي:

١. ما الآية التي تحتوي فيها واو الاستئناف النحوي والبياني في سورة البقرة ؟
٢. ما الفرق بين واو الاستئناف النحوي والبياني في سورة البقرة ؟
٣. ما القيم التربوية التي تنشأ مع واو الاستئناف النحوي والبياني في سورة البقرة؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

بناء على تحقيق البحث السابق فإن الأغراض من هذا البحث كما يلي:

١. لتحليل الآية التي تحتوي فيها واو الاستئناف النحوي والبياني في سورة البقرة
٢. لتحليل الفرق بين واو الاستئناف النحوي والبياني في سورة البقرة
٣. لتحليل القيم التربوية التي تنشأ مع واو الاستئناف النحوي والبياني في سورة البقرة

الفصل الرابع : فوائد البحث

إن هذا البحث له عديد من الفوائد، خاصة في مجال دراسات القرآن، وتطوير علم اللغة العربية، والبحث والتعليم.

١. الفوائد النظرية
 - أ. زيادة المعرفة عن لغة القرآن الكريم
 - ب. زيادة المعرفة عن ما في القرآن الكريم من القيم التربوية
٢. الفوائد التطبيقية

- أ. يساعد على فهم واو الاستئناف النحوي والبياني في القرآن الكريم وخاصة في سورة البقرة
- ب. يساعد على ترجمة القرآن إلى اللغة الأجنبية بناء على القواعد النحوية الصحيحة.
- ج. زيادة المعرفة عن الغرض والمعنى الضمني للآيات التي تحتوي على واو الاستئناف النحوي والبياني في سورة البقرة
- د. تحسين جودة المواد والعملية التعليمية من خلال الإتيان والممارسة على القيم التربوية الواردة في سورة البقرة

الفصل الخامس : أساس التفكير

القرآن مصدر من قرأ - يقرأ - قرأه - قرأنا تعني القراءة. ثم تشير هذه الكلمة إلى الكتاب المقدس أو وحي الله الذي نزل على نبيه محمد صلى الله عليه وسلم في المصحف معجزة لنبوته (مجمع اللغة العربية، ١٣٩٣). بناء على قول الله تعالى: فإذا قرأناه فاتبع قرأه (القيامة: ١٨).

يظهر القرآن كأعظم المعجزة للنبي محمد صدقاً لنبوته ، وفيه شيء أكبر وأعظم ويستحيل تحقيقه من قبل البشر العاديين. يقول الجرجاني في التعريفات أن المعجزة هي جعل الشيء عجزاً ، أو شيء غير عادي حيث لا يستطيع الإنسان الإحداث والإعراض بشيء مماثل. إذا فإن المعجزة هي شيء تبدو من نبي لمواجهة التحديات العظيمة، وتكون تلك التحديات لا تستطيع التغلب عليها (قاسم شهيد محمد غياض، ٢٠٢٠).

وإن إعجاز القرآن الكريم في الجانب اللغوي والمضمون فيه. حتى في الكثيرة من الآيات الدالة على أنه ليس أحد من الجن والإنس أن يأتي بمثل جمال لغة القرآن. قال الله تعالى: قُلْ لِّئِنِ اجْتَمَعَتِ الْإِنْسُ وَالْجِنُّ عَلَىٰ أَنْ يَأْتُوا بِمِثْلِ هَذَا الْقُرْآنِ لَا يَأْتُونَ بِمِثْلِهِ وَلَوْ كَانَ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ ظَهِيرًا (الإسراء: ٨٨). فمعجزة القرآن الكريم من ناحية اللغة يكون القرآن له المستوى العالی من الفصحى في لغته. وفي الوقت

نفسه، من ناحية المحتوى تكون الرسالة القرآن ومعناها يتجاوز حدود القدرات البشرية.

القرآن بلغته العربي له جمال ساحر وسحر خاص به. لفظه موجز، وأسلوبه نبيل، جملة صحيحة مليئة بالإيقاع. للقرآن قوي عظيم وطاقة متفجرة يصعب للغاية ترجمة الفن الأدبي (ياسر احمد عبد الله العكيدي و سمية زكي رشيد، ٢٠٠٩).

يعد النحو من علوم اللغة العربية التي عنيت باهتمام كبير بالنسبة للعلوم الأخرى؛ وهذا نابع من الأهمية الدينية، والاجتماعية، والأخلاقية التي يراها فيه العلماء (قشيوش رشيدة، ٢٠٢١)، ولأجل ذلك حفظوه ودرسوه ومنحوه عناية كبيرة من الجانب التطبيقي والتنسيقي، ولم يكن هذا إلا لما يقوم به علم النحو من الحفاظ على الكلام خالياً من العيوب والأخطاء، وبلغا، وذا منطق، وكما يقول أهل النحو العربي في أهميته أنه: "داء اللحن وعبوبه"، أما بالنسبة لمفهوم علم النحو والأبواب التي يبحث فيها، ففي ما يلي عدد من تعريفاته لغة، واصطلاحاً، ووفقاً لما عرفه علماء اللغة.

النحو عند أهل اللغة العربية مأخوذ من المادة اللغوية (نحو)، ونحا فلان الشيء أي قصده، وهذا ما ذكره الخليل بن أحمد الفراهيدي في كتابه (معجم العين)، كما شاركه ابن دريد التعريف ذاته في كتابه معجم (جمهرة اللغة)، وزاد على ذلك قوله بأن النحو في الكلام هو قصد الصواب منه، أما الجوهرية فقد أضاف معانٍ عديدة أخرى للنحو في كتابه معجم (تاج اللغة وصحاح العربية)، فعرفه بأنه الطريق، والانصراف، والعدول، ومثال ذلك عند قول: (نحا فلان بصره إلى شيء) أي عدل بصره وصرفه عنه، وإن الناظر في المعاجم العربية سيصل إلى معنى واحد مآله أن النحو بأصله لفظ عربي الأصل؛ لما يحتمله من المعاني، وإمكانية تصريفه على أوجه عدة مثل: نحا، وينحو، ونحواً، وانتحاء، وناحية، إلخ، أما المعنى العام له في المعاجم عامة فهو (القصد).

مر تعريف النّحو في اصطلاح اللغة بمراحل عدة منذ نشأته، فقد كان في بداية ظهوره مجرد أفكار، إذ لم يكن علماً ناضجاً وقائماً بذاته، وكان ذلك تحديداً في زمن (أبي الأسود الدؤليّ)، إلا أنّ النحو لم يستمر كذلك طويلاً، حيث استقل كعلم منفصل، وحظي بتعريف خاصّ به، وكان أقدم هذه التعريفات ما قدّمه ابن السراج في كتاب (الأصول) حين عرفه بأنّه العلم الذي يبحث في كلام العرب واستقرائه على نحو يجعل المتكلم يتعلّم كلامهم ويحذو حذوهم، وبهذا يكون ابن السراج أوّل القائمين على تخصيص تعريف واضح لعلم النّحو، تبعه في ذلك ابن جنيّ بتعريفه للنحو في كتاب (الخصائص)، فذكر بأنّه العلم الذي يعتمد على اتباع نهج كلام العرب في تصرّفه من إعراب أو غيره، كالتشبيه، والجمع، والتحقير، والتكسير، والإضافة، والنسب، والتّركيب وغير ذلك، والظاهر من هذا التعريف أنّ علم النّحو يعنى في دراسة الكلمة وآخرها، تبعاً لارتباطها بغيرها من كلمات داخل الجملة وهو ما يعرف بالإعراب، وهذا يختلف عن دراسة بُنية الكلمة الذي يُعدّ علماً مُنفصلاً آخر يسمى بعلم الصرف.

وتسمى واو الابتداء وهي واو تكون الجملة التي بعدها غير متعلقة بما قبلها في، ومن الأمثلة عليها قوله تعالى: {ثم قضى أجلاً وأجل مسعى عنده}، فجملة (أجل مسعى) جملة جديدة غير متعلقة بما قبلها. فالاستئناف البيان هو الذي تنقطع بسببه الصلة الإعرابية بين الجملة المستأنفة والجملة التي قبلها دون الصلة المعنوية بينهما، فكلتاها مستقلة بنفسها في الإعراب وحده، أمّا في المعنى فلا بد بينهما من ارتباط بجعل الثانية -في الغالب- بمنزلة جواب عن سؤال ناشئ من معنى الأولى (أحمد بن محمد الرّمحي، ٢٠٢٢).

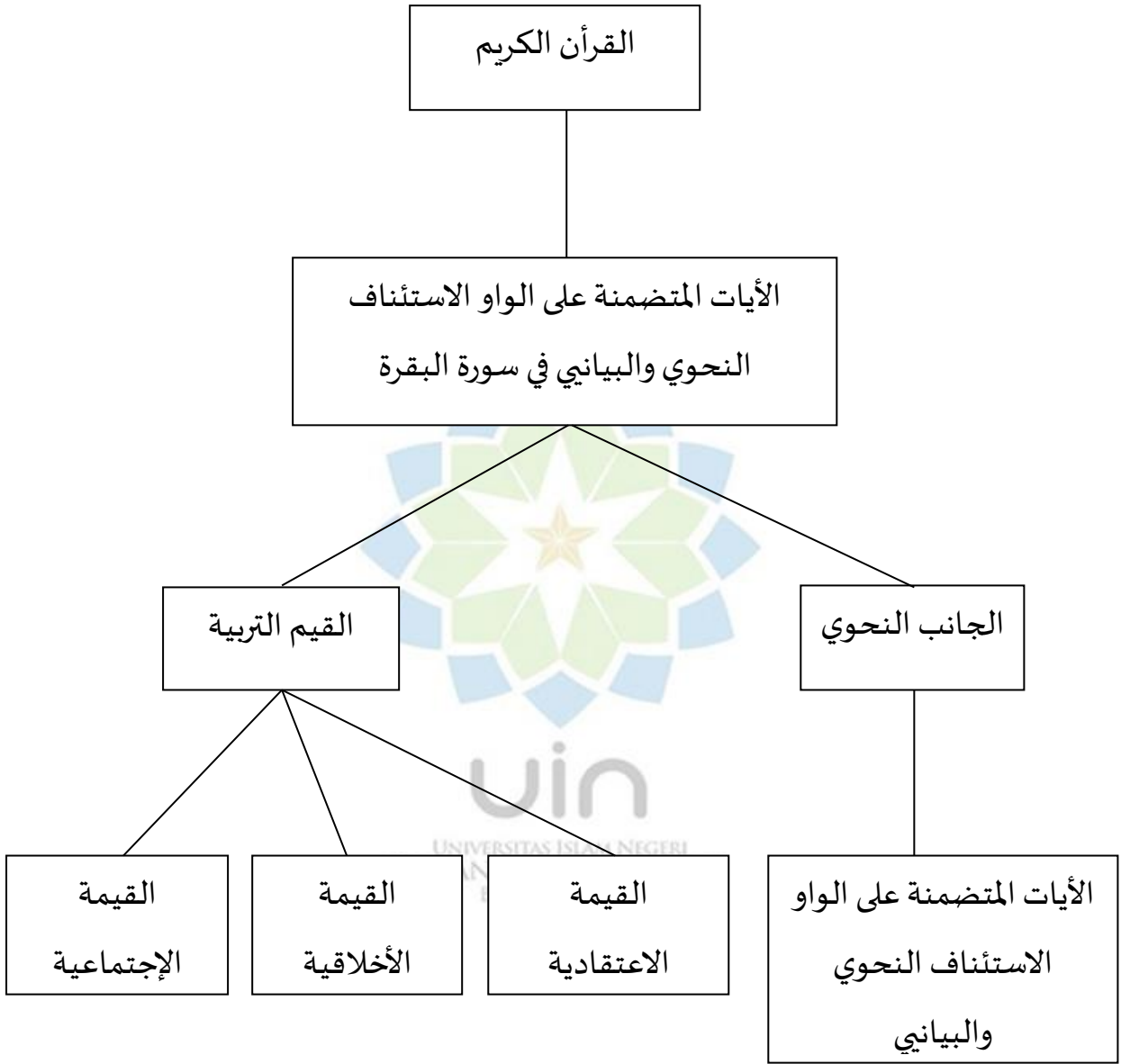
التربوية الإسلامية هي جميع الجهود والعمل المبذول للحفاظ على الطبيعة والموارد البشرية الموجودة وتنميتها من أجل تكوين إنسان كامل وفقاً على القيم الإسلامية

إن القيم في الإسلام أساسا هي الأخلاق، بينما الأخلاق هي سمات الإسلام للأخلاق والسلوك. لأن مصطلح القيمة يرتبط بالأخلاق وثيقا، وإن كلمة الأخلاق والسلوك هي ككلمة واحدة لها نفس المعنى (أنصاري، ٢٠١٧).

وإن في التربية الإسلامية قيم مختلفة تدعم تطبيق التعليم. تصبح هذه القيمة أساسية للتطور العقلي والنفس لتكون المتخرجات المتفوقات وفقًا لتوقعات واحتياجات المجتمع. القيم الأساسية للتربية الإسلامية التي يجب أن تربها وتعليمها في الأبناء هي القيم التربوية الإعتقادية، والقيم التربوية العمالية، والقي التربوية الخلقية (مصطفى، ٢٠٢٠).

إن هدف التربية بسيطاً هو إضفاء الطابع الإنساني على البشر، أو مساعدة الإنسان على أن يكون إنساناً حقيقياً. وذكر نقيب العطاس على أن هدف التربية الإسلامية هو الإنسان الصالح. ثم قال ماريمبا إن الهدف من التربية الإسلامية هو تكوين شخصية إسلامية في نفس الإنسان. ويريد الأبراشي على أن يكون الهدف للتربية الإسلامية هو تكوين إنسان ذو شخصية نبيلة وذو أخلاق كريمة، وقال منير مرسي إن الهدف للتربية الإسلامية هو تكوين الإنسان الكامل (نابل، ٢٠٢١).

فأساس التفكير السابق تصور الكاتب كما في الرسم البياني التالي :



الصورة ١.١.١. أساس التفكير

الفصل السادس : البحوث السابقة المناسبة

إن البحث عن تحليل القرآن من ناحية علم النحوي ليس من جديد. هناك كثير من الباحثين والأكاديميين الذين قاموا بذلك. فيما يلي بعض البحوث السابقة التي وجدها الكاتب وفقا لهذا البحث.

١. واو الاستئناف عند قطب الأئمة (دراسة نحوية)

دراسة علمية قام بها أحمد بن محمد الرمحي في جامعة السلطان قابوس في التاريخ ٢٠٢٢ .

يدرس في هذا البحث حرف الواو عند النحاة وهو من حروف المعاني التي تنوع دلالتها في السياق العربي، ومن معانيها "الاستئناف"، لكنَّ الشيخ محمد بن يوسف أَطْفَيْش الجزائري (١٢٤٣-١٣٣٢هـ) المعروف بـ "قطب الأئمة" يثير رأياً في الاستئناف يخالف ما استقرَّ عليه النحو العربي في العصور المتأخرة، وكان لهذا الرأي أثرٌ بارز في آثاره العلمية؛ فقد اعتنى في معالجاته اللغوية للنصوص بتوجيه الواو وغيرها من حروف الاستئناف إلى معنى نحويٍّ آخر يلائم دلالة سياقها، من هنا يسعى البحث بمنهج وصفي تحليلي إلى دراسة رأي "قطب الأئمة" في استئنافية الواو، وليست وفي الموضوع حقه من الدراسة.

قام البحث على ثلاثة محاور: أولها: الوقوف على (الاستئناف) في علوم اللغة من حيث: مفهومه وأقسامه، وثانها: تناول (الاستئناف) عند "قطب الأئمة" من حيث: مفهومه، وأنماط تشكله، وثالثها: الوقوف على استئنافية الواو في سياقات نصية.

ورأي "قطب الأئمة" فيها، وتعود أهمية هذا البحث إلى كونه يكشف عن مغايرة نحوية جديرة بالبحث والنظر، وتتأكد هذه الأهمية في الموضوع حين يمتدُّ رأي "قُطْب الأئمة" من بُعد النحوي إلى بعده

الدلالي، حيث يقع توجيه النصّ توجيهاً دلالياً ولا سيما في سياق النصّ القرآني الكريم.

يفارق بالبحث هذا الذي يدرس عن الواو الاستئناف النحو والبياني في سورة البقرة وما فيها من القيم التربوية.

٢. معاني حرف الواو في سورة الضحى إلى سورة الناس واستخدامها في تعليم النحو.

رسالة قدمها مفيد خير المنى في جامعة سلاتيجا الإسلامية الحكومية في التاريخ ٢٠٢١. حيث بحث الباحث في هذا البحث معاني حرف الواو في سورة الضحى إلى سورة الناس واستخدامها في تعليم النحو.

يهدف في هذا البحث: (١) لمعرفة تعريف حرف الواو عند النحويين. (٢) لمعرفة أنواع حرف الواو في القرآن من سورة الضحى إلى سورة الناس. (٣) لمعرفة فوائد حرف الواو في القرآن من سورة الضحى إلى سورة الناس. (٤) لمعرفة استخدامها في تعليم النحو.

نوع هذا البحث هو طريقة البحث المكتبي بوصف نوعي. وأما من شكل العرض يتضمن هذا البحث كبحث نوعي وصفي الذي تصور المعطيات بالألفاظ أو الوصفي عن الأحوال. وهذا البحث التحليلي النوعي يتضمن تحليل حرف الواو وفوائده بشكل واضح ومباشر في موضوع البحث. أما عن موضوع البحث المختار في هذه البحث هي القرآن من سورة الضحى إلى سورة الناس.

ونتائج هذا البحث يعني: (١) الواو هي الحرف السابع والعشرون من الحروف الهجائية. حرف الواو هي من حروف المعاني ولها تأثير على الكلمة التي تتعلق بها. (٢) كان حرف الواو عاملاً و غير عامل، فالعامل قسمان: جار و ناصب، فالجار: واو القسم و واو (ربّ). والناصب: واو (مع) تنصب المفعول معه، عند قوم. والواو التي تنصب الفعل المضارع بعدها. أما الواو غير

العامل هي واو العاطف و واو الإستئناف و واو الحال و واو الثمانية و واو ضمير الذكور أو واو الجماعة و واو بعلامة الرفع. (٣) وجد الباحث ٧١ واو في سورة الضحى إلى سورة الناس، منها: ٤ واو القسم، ٦٢ واو العطف، ١ واو الحال، ٤ واو الاستئناف. (٤) هذا البحث يمكن أن تستخدم كمادة مرجعية أو الدعم في التعلم علم النحو، خاصة في باب حرف النحو وفوائدها. يفارق بالبحث هذا الذي يدرس عن الواو الاستئناف النحو والبياني في سورة البقرة وما فيها من القيم التربوية.

٣. دراسة عن معانى حرف الواو في سورة الواقعة

رسالة قدمها خالص هدايتي في جامعة الإسلامية الحكومية مالانج في التاريخ ٢٠٠٥. حيث يهدف هذا البحث إلى: (١) وصف أنواع حرف الواو الموجودة في سورة الواقعة، (٢) معرفة معانى حرف الواو في سورة الواقعة، (٣) معرفة تكرار استعمال حرف الواو في سورة الواقعة.

المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الوصفي، ومصادر البيانات هو القرآن الكريم والبحوث أو الدراسات الخاصة في النحو العربي. ومعلومات البحث هي حرف الواو والآيات المتضمنة عليها في سورة الواقعة.

وأن معانى حرف الواو الواردة في سورة الواقعة للعطف وللإستئناف وللحال وللمعية. أما تكرار استعمال واو العطف ٣٣ مرة، وواو الإستئناف ٦ مرة واو الحال ٣ مرة و واو المعية مرتان.

يفارق بالبحث هذا الذي يدرس عن الواو الاستئناف النحو والبياني في سورة البقرة وما فيها من القيم التربوية.



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG