

الباب الأول

المقدمة

الفصل الأول خلفية البحث

كما هو المعروف، اللغة هي نظام اعتباطي لرموز صوتية المستخدمة لتبادل الأفكار والمشاعر بين أفراد المجتمع الذين يتحدثون نفس اللغة^١. هنري سويت وهو لغوي إنجليزي في كتاب تيمودور حمزة، شرح أن اللغة هي وسيلة للتعبير عن جزء من الأفكار من خلال الأصوات المنظمة لتشكيل كلمة ثم جملة، بمعنى آخر، اللغة هي وسيلة تواصل يستخدمها الناس لتبادل الأفكار والخواطر والخيال^٢

وفقاً بطبيعة اللغة كوسيلة للتواصل، فإن تعلم اللغة يُعتبر تطبيقاً عملياً لاستخدام اللغة في الحياة الاجتماعية. ولذلك، يعتبر تعلم اللغة العربية أمراً مهماً لتطبيقه في مدارس مختلفة، خاصة في المدارس ذات الخلفية الدينية مثل المدارس الابتدائية والثانوية والعالية الإسلامية، وحتى في الجامعات الإسلامية.

تعلم اللغة العربية عملية تفاعلية بين الطلاب والمعلم في تكوين عملية تعليمية تهدف إلى تسهيل فهم اللغة العربية وتطويرها. وكما تم الاتفاق عليه، فإن الهدف الرئيسي لتعلم اللغة العربية هو تطوير جوانب اللغة ومهاراتها، وهذا يعني الحصول على مهارات لغوية تشمل أربعة جوانب، ألا وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة، وترتبط هذه الجوانب الأربعة ببعضها البعض لترقية مهارات اللغة لدى الفرد. يعود ذلك إلى أن اللغة العربية ليست مجرد وسيلة لفهم ما يُسمع أو يُرى أو يُقرأ، بل هي وسيلة لفهم الآخرين سواء شفويًا أو كتابيًا^٣. استنادًا إلى قانون التعليم

^١ علي محمد الخولي، (أساليب التدريس اللغة العربية) رياض: المملكة العربية السعودية، ١٩٨٦ ص : ١٥.

^٢ حمزة، تناصر، (محاضرات في علم اللغة العام) القاهرة: الجامعة الدول العربية، ٢٠١٤ ص : ٩.

^٣ Nanang Kosim, *Strategi Dan Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Bandung: Arfino Raya, 2016).h : 1.

الوطني رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ المادة ٤٠ الفقرة الثانية، يتحمل المعلم و الموظف التعليمي مسؤولية تكوين بيئة تعليمية ذات مغزى، وتقديم القدوة، والحفاظ على سمعة المؤسسة والمهنة والموقع وفقاً للثقة الممنوحة لهم. ولذلك، في تعليم اللغة العربية، فإن تكوين بيئة تعليمية فعالة وداعمة لتطوير مهارات اللغة بشكل متناسب هو أمر لا غنى عنه للمعلمين والموظفين التعليميين.

إن تكوين بيئة تعليمية فعالة لا يمكن أن يتحقق بدون حسنة المعلم لاحتياجات الطلاب في العملية التعليمية، سواء من خلال استخدام أساليب تعليمية مناسبة لعملية التعلم، أو وسائط تعليمية تدعم جهود تطوير مهارات الطلاب، وأدوات أخرى لتحقيق أهداف تعليم اللغة العربية.

تقييم نتائج الامتحانات النهائية للمدارس الإسلامية بربيس للعام الدراسي ٢٠٢٣ يظهر أن درجات مادة اللغة العربية كانت الأدنى مقارنة بالمواد الدراسية الأخرى، حيث بلغ متوسط الدرجات ٢٩.١٧ فقط.^٤ هذه النتيجة مقلقة للغاية بالنظر إلى أن اللغة العربية هي إحدى السمات المميزة وأحد المواد الرئيسية في المدرسة. الأداء المنخفض في هذه المادة يشير إلى ضرورة إجراء تقييم أعمق لطرق التدريس، والمناهج الدراسية، وكذلك النهج التعليمي المتبع لتحسين جودة تعليم اللغة العربية في المدرسة.

بالنظر إلى عملية تعلم اللغة العربية، يواجه طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية بربيس ٣ بامنبوك مجموعة من المشاكل والتحديات في الصفوف التعليمية، وقد وُجِدَها الباحث خلال عملية البحث. ومن بين الأسباب المحتملة لهذه المشاكل هي الخلفية التعليمية السابقة للطلاب، ومستوى الدافعية والاهتمام لدى الطلاب تجاه اللغة العربية، والنظرة السلبية تجاه اللغة العربية واعتبارها صعبة، ومستوى الإبداع والابتكار في طرق تدريس المعلمين.

هناك عامل من عوامل آخر، فهو عدم توافق الأساليب والطرق ووسائل التعليم المستخدمة في عملية التعلم أحد العوامل الأخرى، مما يؤدي إلى انخفاض اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية

⁴ Pepen Irpan Fauzan, "Menaksir Hasil Ujian Akhir Pesantren/Sekolah Persis Tahun Pelajaran 2002-2023," *Risalah* (Bandung, April 2023). hal :18-21.

وشعورهم بالملل أثناء الدراسة. في عملية التعلم، يلعب الأستاذ دورًا مهمًا ومسؤولًا في تصميم وتنفيذ العملية التعليمية في المدرسة، ولذلك يُتوقع من الأستاذ أن يكون قادرًا على استخدام الأساليب المناسبة لتحقيق نتائج جيدة وجذب اهتمام الطلاب في عملية التعلم. لذا، الحل لهذه المشكلة يكمن في استخدام الأساليب المناسبة التي تُسهل على الأستاذ تقديم المحتوى التعليمي بشكل فعال.

طريقة الإجابة الجسدية الكاملة تجمع بين الحركة الجسدية والأوامر اللفظية في عملية تعلم اللغة. يُطلب من الطلاب الإجابة للأوامر التي ألقها المعلم من خلال القيام بحركات جسدية مناسبة. على سبيل المثال، قد يُطلب منهم الوقوف، أو الجلوس، أو المشي، أو القيام بحركات أخرى متعلقة بالكلمة أو العبارة في اللغة العربية. من خلال الأوامر المنطوقة والحركات التي يقومون بها، يمكن للطلاب ربط معاني الكلمات بالإجراءات الجسدية التي يقومون بها، مما يساعد في ترقية الفهم وتذكر المفردات والجمل في اللغة العربية.

وطريقة الإجابة الجسدية الكاملة تُمنح الطلاب أيضًا فرصة للمشاركة بنشاط في عملية التعلم. من خلال الاشتراك في الحركات الجسدية، يمكن لهذه الطريقة أن تزيد من دافعية الطلاب، وتقلل من الملل، وتجعل عملية التعلم أكثر جاذبية وتفاعلية. يمكن للطلاب أن يشعروا بالمشاركة الفعالة في عملية التعلم، مما يساهم في تنمية ثقتهم في استخدام اللغة العربية وتحفيزهم على التواصل بثقة.

ومع ذلك، تعزز طريقة الإجابة الجسدية الكاملة العلاقة بين الكلمات والحركات الجسدية في ذاكرة الطلاب. توفر الحركة الجسدية بعدًا حركيًا يساعد على ربط معاني الكلمات بالأفعال الفعلية، مما يعزز عملية التذكر ويسهل الفهم. من خلال تكرار المشاركة في الحركات الجسدية أثناء عملية التعلم، يمكن للطلاب ترقية الروابط بين الكلمات والحركات في ذاكرتهم الطويلة الأجل.

استخدام طريقة الإجابة الجسدية الكاملة في ترقية مهارة الكلام واكتساب المفردات في تعلم اللغة العربية يستند إلى عدة عوامل مهمة. أولاً، فإن مهارة الكلام تلعب دورًا أساسيًا في اتقان اللغة العربية، حيث تمكن الطلاب من التواصل بسلاسة واستخدام القواعد اللغوية والمفردات بشكل

دقيق. ثانيًا، المفردات تُعتبر عنصرًا أساسيًا في فهم واستخدام اللغة، واكتسابها يمكن للطلاب من التعبير عن أفكارهم وأفكارهم بشكل جيد.

ثالثًا، ثبت أن طريقة الإجابة الجسدية الكاملة فعّالة في تعلم اللغة عن طريق إشراك الحركة الجسدية كاستجابة لتعليمات شفوية، مما يعزز العلاقة بين الكلمات والأفعال الجسدية في ذاكرة الطلاب. رابعًا، تعزز طريقة الإجابة الجسدية الكاملة مشاركة الطلاب ودافعيتهم، حيث يشاركون بنشاط في عملية التعلم ويحفظون بتجارب تعليمية مشوقة وتفاعلية.

وأخيرًا، تتماشى طريقة الإجابة الجسدية الكاملة مع النهج الاتصالي في تعلم اللغة، حيث تمكن الطلاب من ربط اللغة العربية بالسياقات الاتصالية الحقيقية. باعتبار هذه العوامل، يمكن أن يكون استخدام طريقة الإجابة الجسدية الكاملة في تعلم اللغة العربية استراتيجية فعالة لتحسين مهارة الكلام واكتساب المفردات لدى الطلاب.

مما سبق بيانه، يقوم الكاتب بالدراسة حول استخدام طريقة الإجابة الجسدية الكاملة في مادة اللغة العربية لترقية اكتساب المفردات ومهارة الكلام. هذه الدراسة كانت عبارة عن تجربة شبه تجريبية قام بها الباحث على طلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية ببريس ٣ بامنجبوك.

الفصل الثاني : تحقيق البحث

بناء على خلفية البحث المذكورة السابقة، يستطيع الباحث أن يحدد خلفية هذا البحث يعني صعوبة الطلبة في استيعاب مفردات اللغة العربية و مهارتها في الكلام اعتماد على خلفية البحث السابق. يحدد الباحث تحقيقي البحث ما يلي :

١. كيف كان استيعاب المفردات ومهارة الكلام لطلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية

الإسلامية برسيس ٣ بامنجبوك قبل استخدام طريقة الإجابة الجسدية الكاملة ؟

٢. كيف يكون استيعاب المفردات ومهارة الكلام لطلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية برسيس ٣ بامنجبوك بعد استخدام طريقة الإجابة الجسدية الكاملة ؟
٣. كيف تكون واقعية استيعاب المفردات ومهارة الكلام لطلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية برسيس ٣ بامنجبوك باستخدام طريقة الإجابة الجسدية الكاملة ؟
٤. ما هي العوامل المؤثرة على ترقية استيعاب المفردات ومهارة الكلام لطلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية برسيس ٣ بامنجبوك ؟

الفصل الثالث: أغراض البحث

بناءً على صياغة المشكلة السابقة، فإن هذا البحث لديه الأهداف التالية:

١. معرفة استيعاب المفردات ومهارة الكلام لطلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية برسيس ٣ بامنجبوك قبل استخدام طريقة الإجابة الجسدية الكاملة.
٢. معرفة استيعاب المفردات ومهارة الكلام لطلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية برسيس ٣ بامنجبوك بعد استخدام طريقة الإجابة الجسدية الكاملة.
٣. معرفة ترقية استيعاب المفردات و مهارة الكلام في الفصل الضابط و الفصل التجريبي في المدرسة الثانوية الإسلامية برسيس ٣ بامنجبوك باستخدام طريقة الإجابة الجسدية الكاملة.
٤. معرفة العوامل المؤثرة على ترقية استيعاب المفردات ومهارة الكلام لطلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية برسيس ٣ بامنجبوك.

الفصل الرابع: فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

يساهم البحث حول استخدام طريقة الإجابة الجسدية الكاملة بشكل كبير في تطوير النظرية في مجال تعليم اللغات والفوائد العلمية.. وتشمل الفوائد النظرية تحديداً ما يلي:

أ). تطوير نظرية تعلم اللغة، يساعد هذا البحث في إثراء النظريات الموجودة في تعليم اللغة، خاصة المتعلقة بطريقة الإجابة الجسدية الكاملة. يقدم هذا رؤى جديدة حول كيفية دمج الأنشطة البدنية مع تعلم اللغة لتحسين فعالية التعلم.

ب). تصديق ومراجعة النظريات القائمة، يمكن لهذا البحث اختبار وتصديق النظريات القائمة حول طريقة الإجابة الجسدية الكاملة. يمكن للنتائج أن تعزز أو تعدل فهمنا لفعالية هذه الطريقة في سياقات تعليمية متنوعة.

ج). أساس لدراسات المستقبلية: يمكن استخدام نتائج هذا البحث كأساس للدراسات المستقبلية. يمكن للباحثين الآخرين استخدام هذه النتائج لاستكشاف جوانب أعمق من طريقة الإجابة الجسدية الكاملة أو لدمجها مع طرق تدريس أخرى.

٢. الفوائد العملية

أ). للمدارس

١). تحسين جودة التدريس، تطبيق طريقة الإجابة الجسدية الكاملة يمكن أن يجعل دروس اللغة العربية أكثر فعالية وجاذبية.

٢). تدريب المعلمين: يمكن استخدام نتائج البحث لتدريب المعلمين على كيفية استخدام طريقة الإجابة الجسدية الكاملة بشكل فعال.

٣). تطوير طرق التعليم: يمكن إدراج مبادئ طريقة الإجابة الجسدية الكاملة في طرق التعليم لجعلها أكثر ملاءمة لاحتياجات الطلاب.

ب). للطلاب

١). زيادة الدافعية للتعلم: تجعل الأنشطة البدنية تعلم اللغة ممتعًا، مما يزيد من دافعية الطلاب.

(٢). تسريع الفهم والإتقان: تساعد الحركات البدنية الطلاب على فهم وتذكر الكلمات والقواعد بشكل أفضل.

(٣). زيادة المشاركة: تشجع طريقة الإجابة الجسدية الكاملة الطلاب على المشاركة الفعالة في الدروس، مما يعزز تفاعلهم مع المادة التعليمية.

ج. للباحثين

(١). فرص بحث جديد: يفتح البحث في طريقة الإجابة الجسدية الكاملة المجال لدراسات جديدة حول فعاليتها في تعليم اللغات.

(٢). تطوير منهجيات البحث: يمكن للباحثين استخدام طريقة الإجابة الجسدية الكاملة لتطوير أساليب بحث جديدة ومبتكرة.

(٣). التعاون والنشر العلمي: يمكن أن تساهم نتائج البحث في التعاون مع باحثين آخرين ونشر الأبحاث في مجالات علمية.

بهذه الطريقة، يقدم البحث حول استخدام طريقة الإجابة الجسدية الكاملة فوائد عملية ملموسة لجميع المشاركين في العملية التعليمية.

الفصل الخامس : الإطار الفكري

يمكن تعريف عملية التعلم عاما كعملية يكتسب فيها الفرد المعرفة والمهارات والاتجاهات من خلال التفاعل مع بيئته أو من خلال التعليم. كما أشار جان بياجيه في لاني مارنندا⁵, فإن التعلم هو عملية تفاعل بين الفرد وبيئته التي تشمل معالجة المعلومات من قبل الفرد. بينما بحسب ليف فيجوتسكي، التعلم هو عملية تفاعل اجتماعي حيث يكتسب الفرد المعرفة والمهارات من خلال

⁵ Leny Marinda, "116 | Pusat Studi Gender Dan Anak (PSGA) LP2M IAIN Jember Teori Perkembangan Kognitif Jean Peaget Dan Problemtikanya Pada Anak Usia Sekolah Dasar," *An-Nisa : Jurnal Kajian Perempuan Dan Keislaman* 13, no. 1 (2020): h : 116–152.

التفاعل مع أشخاص ذوي خبرة أكثر.^٦ بشكل عام، التعلم هو العملية التي يكتسب فيها الفرد المعرفة والمهارات والاتجاهات من خلال التفاعل مع بيئته. وتختلف هذه التعريفات اعتمادًا على زوايا نظر النظريات والنهج التعليمية المستخدمة من قبل الخبراء.

تعلم اللغات الأجنبية يشمل على الأقل ثلاثة مجالات من المعرفة، وهي (أ) علم اللغة، (ب) علم النفس، (ج) علم التربية. يقدم علم اللغة معلومات لنا حول اللغة بشكل عام وحول لغات معينة بشكل خاص. يشرح علم النفس كيف يتعلم الناس شيئًا ما، وعلم التربية أو علم التعليم يمكننا من تجميع جميع هذه المعلومات. بشكل أساسي، يهدف تعليم اللغة إلى أن يكون الطلاب ماهرين في اللغة، أي أنهم ماهرون في الاستماع، و الكلام، والقراءة، والكتابة. أحد محددات جودة مهارات اللغة للطلاب، هو كمية وجودة المفردات التي يمتلكونها ويسيطرون عليها. كلما كان الطالب مستعيبًا بالمفردات، زادت فرصته في أن يكون ماهرًا في اللغة.^٧

في تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية، تعتبر المفردات (المفردات، أو الكلمات) أحد العناصر الأساسية في اللغة، لأنها تعمل تكوينًا لتركيبة الجمل والكلام.^٨ المفردات هي عنصر مهم (حتى الأهم) في أي لغة بجانب العناصر الأخرى مثل نظام الصوتيات، ونظام الصرف، ونظام النحو، ونظام الدلالة. عادةً، يبدأ الشخص الذي يرغب في تعلم لغة أجنبية بمعرفة كلمات تلك اللغة الأجنبية، قبل أن يسعى لمعرفة جوانب أخرى من تلك اللغة.

المفردات، وهي جمع كلمة "مفردة"، تُعرف على أنها وحدة لغوية مرتبة أفقيًا وفقًا لنظام قواعد معين يعمل كبناء للجمل. يمكن أن تكون المفردات عبارة عن كلمات، أو مصطلحات، أو تعابير تقنية. بسبب دورها في تكوين التعبيرات والجمل والكلام، فإنه من الصعب تقريباً تعلم اللغة العربية دون معرفة واستيعاب مفرداتها.

⁶ Lev Semenovič Vygotskij, *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*, Nachdr. (Cambridge, Mass.: Harvard Univ. Press, 1981) :h : l 86.

⁷ Hery Guntur Tarigan, *Pengajaran Kosakata* (Bandung: Angkasa, 2011). h :14

⁸ Kosim, *Strategi Dan Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. h : 69.

مهارة الكلام هي مهارة التعبير عن الأصوات أو الكلمات بوضوح للتعبير عن الأفكار مثل الأفكار والآراء والرغبات أو المشاعر في الكلام. بمعنى أوسع، التكلم هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها تستخدم عددًا من العضلات والأنسجة العضلية في جسم الإنسان لنقل الأفكار بهدف تلبية احتياجاته. حتى وفقًا لتاريخان، الكلام هو مزيج من العوامل الفيزيائية والنفسية والعصبية والدلالية واللغوية بشكل عام، وبالتالي يمكن اعتباره أداة بشرية أكثر أهمية للسيطرة الاجتماعية.^٩

قال هنري غونتور تاريخان، أن طريقة الإجابة الجسدية الكاملة الكاملة هي واحدة من طرق تدريس اللغة التي تقوم على تنسيق النطق والحركة. كما أكد زين الله في دراسته، حيث أوضح أن في طريقة الإجابة الجسدية الكلية، يُعطي المعلم تعليمات للطلاب ثم يستجيب الطلاب لهذه التعليمات بحركات الجسم (*whole-body actions*). وفي نفس السياق، شرح زين الله في دراسته أيضًا أن ريتشارد وروجرز قد عرفا طريقة الإجابة الجسدية الكاملة لتعليم اللغة تقوم على تنسيق الكلام والحركة، أي أنها طريقة لتعليم اللغة من خلال الأنشطة الحركية.

أهداف استخدام طريقة الإجابة الجسدية الكاملة مع الطلاب هي :

١. زيادة مفردات اللغة العربية.
٢. تمكين الطلاب من حفظ مفردات اللغة العربية بسهولة باستخدام طريقة إبداعية ومبتكرة.
٣. جعل عملية التعلم في الفصل تصبح مريحة وممتعة من خلال وجود طريقة جديدة تعزز إحياء جو الفصل.
٤. تمكين الطلاب من ممارسة اكتساب مفردات اللغة العربية مباشرة باستخدام التقنيات الموجودة في طريقة الإجابة الجسدية الكاملة الكاملة.
٥. تحقيق إتقان مفردات اللغة وتحسين مهارات الحديث باللغة العربية لدى الطلاب.

^٩ Henry Guntur Tarigan, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* (Bandung: Angkasa, 1981). h : 15.

يُعتبر هذه الطريقة من الطرق الشائعة والفعالة جدًا في تعلم اللغة، خاصةً للأطفال، وبشكل خاص في تعلم اللغة العربية للأطفال، حيث يُقدم لهم مفردات اللغة العربية من خلال النطق والحركة. الجانبان اللغوي والقواعدي هما جانبان مهمان في دعم مهارات اللغة، والتي تتألف من مهارات الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. يمكن تقسيم هذه المهارات الأربع إلى مهارات استيعابية ومهارات إنتاجية. على الرغم من أهمية الجانبين الاستيعابي والإنتاجي في دعم مهارة التواصل، إلا أن الكفاءة اللغوية الإنتاجية تظهر بشكل أكبر عند التواصل مع الآخرين.

تعتبر مهارة الكلام أحد القدرات التي يجب أن يتمتع بها المتعلمون. وذلك لأن مهارة الكلام تتطلب اتقان عدة جوانب لغوية، بما في ذلك المفردات والقواعد اللغوية وأنماط الجمل وغيرها، بالإضافة إلى العناصر الخارجة عن اللغة نفسها مثل الثقافة وطريقة التفكير والعادات وغير ذلك. بالنسبة لمتعلمي اللغة العربية، يلعب استخدام المفردات دورًا مهمًا في ممارسة الكلام. ولكي يتمكن المرء من اتقان مفردات اللغة العربية، لا يكفي معرفة كيفية القراءة والكتابة أو معناها فقط، بل يجب أيضًا فهم كيفية استخدام هذه المفردات. ونظرًا لأهمية اتقان المفردات في الكلام باللغة العربية، يُقدر أن يكون هناك ترابط بين اتقان مفردات اللغة العربية ومهارة الكلام.

و يتكون هذا البحث من ثلاثة متغيرات سني (س) ، أثار استخدام الطريقة الإجابة الجسدية الكاملة في مادة اللغة العربية، أما بنسبة للمؤسسات فهي : (١) حصول الدراسة الكاملة، (٢) حصول على وجه الوقت المناسبة، (٣) قدرة المدرس على استخدامها، (٤) عدم السائمة في نفس التلاميذ عند التعلم، (٥) يقدم المدرس المواد جيدا. و متغير الصادي (ص)، مهارة الكلام، أما بنسبة للمؤسسات فهي : (١) الطلاب يقومون بإعداد مجموعة من الكلمات وفقًا للمفردات المتعلقة بموضوع معين مع بناء جمل صحيحة و متقنة. (٢) الطلاب يمتلكون مهارات الكلام باللغة العربية. (٣) الطلاب قادرون على تطبيق مهارات الكلام باللغة العربية في موضوع معين وظروف محددة.

و متغير الصادي (ص) استيعاب المفردات، أما بنسبة للمؤسسات فهي : (١) الطلاب يفهمون معاني المفردات، سواء كانت بمعناها الدلالي أو الكلاسيكي (يقف بمفرده) أو عند

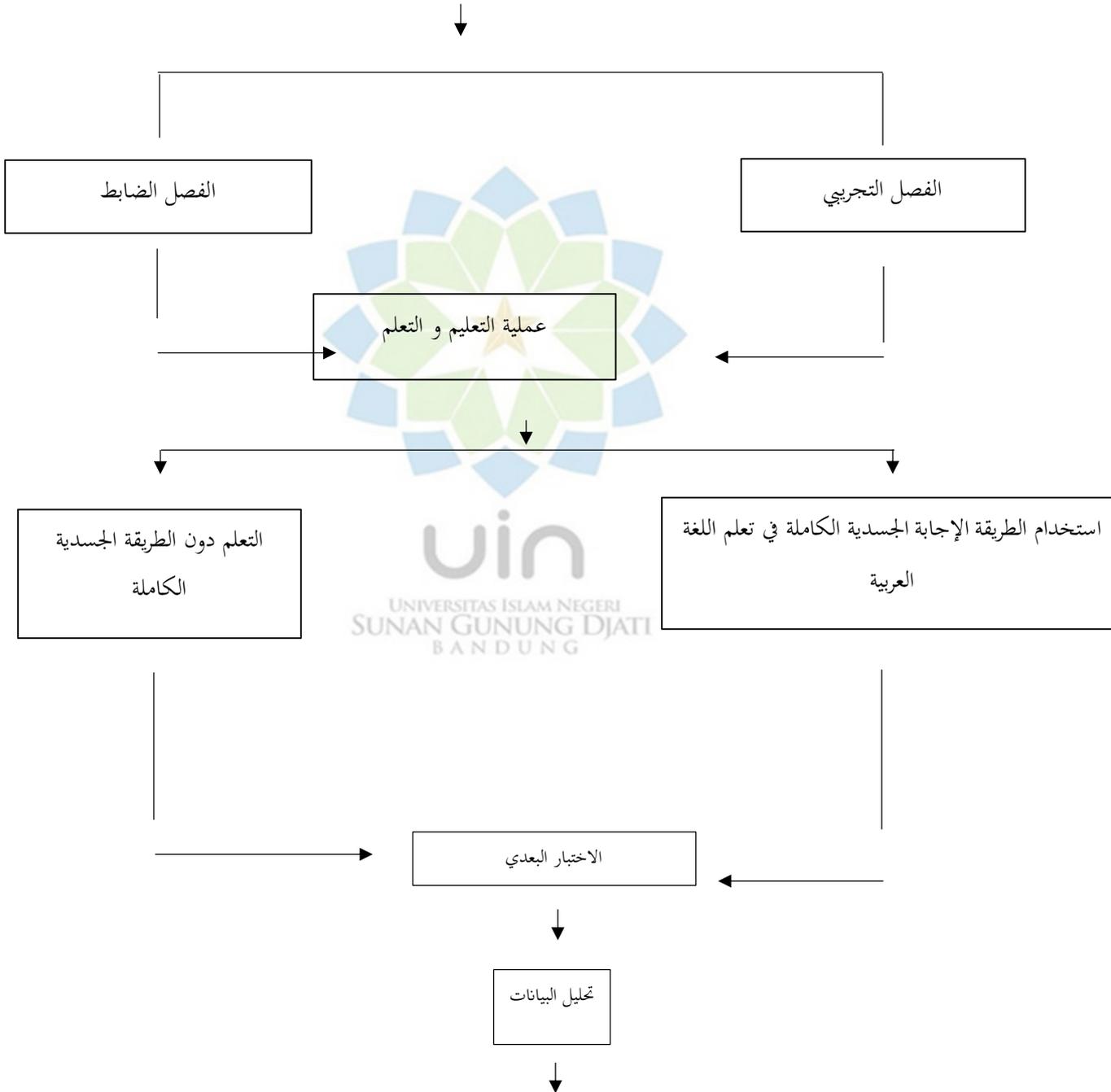
استخدامها في سياقات جمل محددة (المعاني الإيحائية والنحوية). ٢) الطلاب قادرون على تقدير واستخدام تلك المفردات في التعبير الشفوي (الكلام) وفقاً للسياق بشكل صحيح. و مما سبق بيانه من الشرح فيكتب الكاتب باختصار على الصورة ما يلي :



استخدام طريقة الإجابة الجسدية الكاملة لطلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية

برسيس ٣ بامنجبوك

الاختبار القبلي



نتائج البحث

الصورة . ١.١ الإطار الفكري



الفصل السادس : الفرضية

الفرضية هي افتراض مؤقت أو تقدير أو افتراض مبدئي حول مشكلة ما يجب إثبات صحتها باستخدام البيانات والحقائق أو المعلومات التي تم الحصول عليها من نتائج بحث صحيحة وموثوقة .

سيتم توجيه هذا البحث نحو محاولة فهم زيادة إتقان مفردات مهارات الكلام لدى الطلاب في مادة اللغة العربية قبل استخدام طريقة الإجابة الجسدية الكاملة و بعده. ولغرض اختباره، سيتم ذلك من خلال مقارنة قيمة "ت" الحسابية مع قيمة "ت" الجدولية ، ويمكن الوصول إلى الاستنتاج التالي:

١ . إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من قيمة "ت" الجدولية فهذا يعني رفض الفرضية الصفرية (هـ ٠) وقبول الفرضية البديلة (هـ) ، لذلك يوجد تأثير بين المتغير المستقل والمتغير المعتمد.

٢ . إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من قيمة "ت" الجدولية ، فهذا يعني قبول الفرضية الصفرية (هـ ٠) ورفض الفرضية البديلة (هـ) ، لذلك لا يوجد تأثير بين المتغير المستقل والمتغير المعتمد.

(هـ ٠): يعني أن هناك لم تكن ترقية في إستيعاب المفردات ومهارات الكلام لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية بعد استخدام طريقة الإجابة الجسدية الكاملة.

(هـ ١) : يعني أن لم يكن هناك ترقية في استيعاب المفردات ومهارات الكلام لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية بعد استخدام طريقة الإجابة الجسدية الكاملة.

معيار تقديم الفرضية هو أنه إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من قيمة "ت" الجدولية، فإن الفرضية الصفرية تُرفض؛ وعلى العكس، إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من قيمة "ت" الجدولية، فإن الفرضية الصفرية تُقبل.

أ) إذا كانت "ت" الحسابية > "ت" الجدولة فيقبل هـ ٠ .

(ب). إذا كانت "ت" الحسابية < "ت" الجدولة فيرفض هـ .٠

بالتالي، سيركز الباحث الضوء على هاتين المتغيرتين باستخدام مستوى الدلالة ٥٪، فإذا كانت قيمة "ت" الحسابية < قيمة "ت" الجدولية، فإن الفرضية الصفرية (هـ — ٠) سيتم رفضها، وهذا يشير إلى وجود الارتباط بين المتغير السين والمتغير الصادي.

بالعكس، إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من قيمة "ت" الجدولية، فإن الفرضية الصفرية (هـ .) سيتم قبولها، وهذا يشير إلى عدم وجود ترابط بين المتغير السين والمتغير الصادي.

الفصل السابع : الدراسات السابقة المناسبة

البحث السابق هو محاولة للبحث عن مقارنة ومن ثم أن يوجد على خاطر جديد للبحث المستقبلي. بالإضافة إلى ذلك، يساعد استعراض الدراسات السابقة البحث في تحديد موقع البحث الخاص لدى الباحث وإظهار أصالة البحث. في هذا الجزء، يقوم الباحث بتقديم بعض النتائج من الأبحاث السابقة المتعلقة بالبحث المقترح، ثم يلخصها، سواء كانت قد نُشرت بالفعل أم لا. و التالي هي بعض الأبحاث السابقة التي لا تزال ذات صلة بالبحث الذي يخطط الكاتب لاختباره:

١. البحث بالموضوع "فعالية طريقة الإجابة الجسدية الكاملة في ترقية إتقان العبارات العربية اليومية لتلميذات الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة معهد دار الاستقامة لاباي سينجاي"، والذي كتبه نور أكتافياي أ. سليم، طالبة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسة الإسلامية في الجامعة محمدية مكاسر، ونوع البحث المجري هو وصفي كميائي بتصميم البحث التجريبي لمجموعة واحدة مع تصميم ما قبل الاختبار وما بعده. استنادًا إلى نتائج البحث، حصل الباحث على أن إتقان التعبيرات اليومية لطالبات الفصل الثامن في مدرسة ثانوية دار الاستقامة بوندوك الإيمان في لاباي سينجاي قبل استخدام طريقة الإجابة الجسدية الكاملة . كان لا يزال ضعيفًا إذا ما نظرنا إلى القيمة المتوسطة التي بلغت ٦٠.٦، وبعد استخدام طريقة الإجابة الجسدية الكاملة تم الحصول على متوسط قيمة ٨٩.٩، مما يعني وجود تأثير وثيقا على قدرة الطلاب بعد استخدام طريقة الإجابة

الجسدية الكاملة، وتم تحليله باستخدام تقنية ارتباط المنتج اللحظي، وتم الحصول على قيمة ت حسابية ٠.٥٥٨ أكبر من قيمة ت في الجدول ٠.٣١١.

٢. البحث تحت الموضوع " Penerapan Metode Total Physical Response (TPR) Dalam " Meningkatkan Pemahaman Kosakata Bahasa Arab Mahasiswa IDIA" من قبل ناندا رمضاني. تم تنفيذ هذا البحث في إحدى مؤسسات التعليم الديني الأمين، فهي " IDIA المكثفة" للبنات في بريندوان سمنب مادورا. نوع البحث المستخدم هو البحث التطبيقي في الفصل (Classroom Action research). باستخدام طريقة التحليل، الأولى طريقة وصفية غير إحصائية والثانية استخدام الطريقة الإحصائية، يتضمن هذا البحث أربع مراحل هي التخطيط، العمل، المراقبة، والاستنتاج. من خلال حسابات البحث، تبين أن متوسط مهارة فهم مفردات الطلاب قبل تطبيق طريقة الإجابة الجسدية الكاملة في تعلم اللغة العربية، وفي هذه الحالة فهم المفردات (المفردات) كانت ٢٨.٠٠ مع معيار ضعيف للغاية. وعند تطبيق طريقة الإجابة الجسدية الكاملة، زاد متوسط فهم الطلاب بشكل كبير للغاية إلى ٩٣.٧٦ مع معيار جيد للغاية.

٣. البحث تحت الموضوع " Keefektifan Penggunaan Metode TPR (Total Physical Response) Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara Dan Keterampilan Menulis Bahasa Arrab "Siswa kelas VII MTs Al-Anwae Sarang Rembang" من قبل فتريا فبريانتيك بوتري، طالبة برنامج دراسات اللغة العربية في قسم اللغات والآداب الأجنبية في كلية اللغات والفنون بالجامعة الحكومية سيمارانج. ونوع البحث الذي تم إجراؤه هو البحث الوصفي الكمي مع تصميم بحث شبه تجريبي. استنتجت الدراسة أن تطبيق طريقة الإجابة الجسدية الكاملة في تعلم مهارات الكلام والكتابة باللغة العربية كان فعالاً لطلاب الفصل السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الأنوار في سارانج رمانغ. وقد أثبتت هذه الفعالية من خلال متوسط الدرجات الأولية والنهائية للصف الذي تم تجربته، حيث كانت قيمة المتوسط الأولي للصف التجريبي في مهارة الكلام ٦٣.٥ والمتوسط النهائي ٦٩.٥، أما للصف الضابط فكانت القيمة الأولية ٥١.٨ والنهائية ٥٦.٠. أما في مهارة الكتابة، فكان متوسط

الدرجات الأولية للصف التجريبي ٦٧.٣ والمتوسط النهائي ٧٦.٨، بينما كانت القيمة الأولية للصف الضابط ٦٣.٥ والنهائية ٦٩.٦.

٤. البحث تحت الموضوع " Efektifitas Penggunaan Media Papan Hijaiyyah Untuk " Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab MI MUhamadiyyah 02 Menonongo." كتبه خيرتون نعمة ومكجيزة أبو أرفياني. نوع هذا البحث هو البحث التطبيقي في الفصل (Classroom Action Research)، حيث يهدف البحث إلى اختبار فعالية استخدام وسائط اللوحة الهجائية العربية في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية. وبعد البحث، تبين أن نجاح الإجراءات المتخذة من قبل المعلم زاد بنسبة ٤.٥٩%، ونشاط الطلاب زاد بنسبة ١٥٪، ونتائج تعلم الطلاب زادت بنسبة ٣٣٪.

٥. البحث بالموضوع "نشاط الطلاب في فهم المفردات والكلام العام وعلاقته بمهارة الطلاب في الحوار باللغة العربية في معهد أمين الأمة الحديث في غاروت"، كتبه إنسان بيرمانا. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة الوصفية باستخدام تقنيات جمع البيانات مثل المراقبة والمقابلات والاختبارات والتوثيق. نوع البحث هو البحث الكمي، ويهدف هذا البحث إلى اختبار مهارة الطلاب في الكلام استناداً إلى العلاقة بين فهم المفردات والمحاضرة. ومن نتائج البحث تبين أن العلاقة بين فهم المفردات والكلام العام تؤثر على مهارة الطلاب في الكلام بنسبة ترابط تبلغ ٧٤،٠، و ٣٣٪ من نشاط الطلاب يأتي من هذه العلاقة، في حين يأتي الباقي البالغ ٦٧٪ من المنهج والطرق التعليمية.

التشابه بين البحث السابق والبحث الذي سيتم دراسته يتمثل في عدة نقاط. أولاً، يتم استخدام نفس طريقة التعليم وهي الإجابة الجسدية الكاملة. ثانياً، ينتمي الطلاب في البحثين إلى نفس المستوى التعليمي وهو المدرسة الإسلامية. ثالثاً، يركز البحث على جوانب المهارات المتعلقة بالكلام أو فهم الطلاب للمفردات. وأخيراً، هناك تشابه في منهجية البحث .

الفرق بين البحوث السابقة والبحث الذي سيجريه الكاتب هو: تركيز الكاتب في البحث على تأثير استخدام طريقة الإجابة الجسدية الكاملة الكاملة على مهارة الكلام واستيعاب مفردات اللغة العربية. بينما كان تنفيذ البحوث السابقة يتناول مراحل مختلفة بدءاً من المرحلة المتوسطة وصولاً إلى المرحلة الجامعية، أما الكاتب فسيقوم بالبحث في المرحلة المتوسطة المعهد الثانوي وبالتحديد في الفصل السابع، كما أن هناك متغيرين في دراسة واحدة يشكّلان الفارق بين البحوث السابقة والبحث الحالي، وبالإضافة إلى ذلك، تركز الدراسة على استخدام تصميم مجموعة التجربة والمقارنة قبل التصميم وبعده.





uin
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG