

ملخص البحث

فزري نور إنسان تامي، استخدام طريقة الإجابة الجسدية الكاملة في مادة اللغة العربية لترقية استيعاب المفردات ومهارة الكلام (دراسة شبه تجريبية لطلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية برسيس ٣ بامنجبوك، باندونج)

انطلق هذا البحث من المشكلة التي وجدها الكاتب أن استيعاب التلاميذ في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية برسيس ٣ بامنجبوك باندونج على المفردات ومهارة الكلام في مادة اللغة العربية كانت منخفضة، وبناء على تقييم نتائج الامتحانات النهائية للمدارس الإسلامية برسيس للعام الدراسي ٢٠٢٣ يظهر أن درجات مادة اللغة العربية كانت الأدنى مقارنة بالمواد الدراسية الأخرى، حيث بلغ متوسط الدرجات ٢٩.١٧.

الأغراض من هذا البحث هي معرفة استيعاب المفردات ومهارة الكلام في مادة اللغة العربية لدى الطلاب للفصل السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية برسيس ٣ بامنجبوك قبل استخدام طريقة الإجابة الجسدية ومعرفة استيعاب المفردات ومهارة الكلام في مادة اللغة العربية لدى الطلاب للفصل السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية برسيس ٣ بامنجبوك بعد استخدام طريقة الإجابة الجسدية معرفة ترقية استيعاب المفردات و مهارة الكلام لدى الطلاب للفصل السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية برسيس ٣ بامنجبوك باستخدام طريقة الإجابة الجسدية الكاملة ومعرفة العوامل المؤثرة على ترقية استيعاب المفردات و مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية برسيس ٣ بامنجبوك.

إن مدخل البحث المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكمي الطريقة المستخدمة هي طريقة شبه تجريبية باستخدام مجموعة الضابطة بتصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أما أساليب جمع البيانات المستخدمة فهي الملاحظة والمقابلة والاختبار والدراسة الكتبية. واستخدام الباحث لتحليل البيانات التحليل الوصفي واختبار استواء البيانات وعينة مقترنة اختبار مانوتني بمساعدة SPSS ٢٤,٠.

قام الباحث بالتجربة لاستخدام طريقة الإجابة الجسدية الكاملة في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب المفردات ومهارات الكلام. أظهرت النتائج أن استيعاب المفردات ومهارات الكلام لدى الطلاب تحسنت بشكل ملحوظ بعد استخدام هذه الطريقة، حيث ارتفع متوسط استيعاب المفردات من ٤١ إلى ٥٤ ومهارات الكلام من ٤٧ إلى ٦٦، مما يدل على فعالية الطريقة مقارنة بالفصل الضابط. تتأثر هذه الترتيبات بالخلفيات التعليمية المختلفة للطلاب وطرق التعليم المستخدمة، حيث يحتاج اهتمام الطلاب باللغة العربية إلى التحفيز بطرق تعليمية مناسبة وبيئة تعلم داعمة، مع ضرورة وجود برامج خاصة لتعزيز استخدام اللغة العربية بشكل مستمر في بيئة المدرسة.

الكلمات الرئيسية : طريقة الإجابة الجسدية الكاملة، استيعاب المفردات، مهارة الكلام.