

## الباب الأول

### مقدمة

#### الفصل الأول : خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة أجنبية التي درسها معظم المجتمع على نطاق واسع من قبل الإندونيسيين، لأن اللغة العربية أصبحت من الموضوعات والدروس دراستها في كل التعليم. لذلك، فإن إيفهام اللغة الأجنبية، مهما كانت اللغة، سيصبح بدوره أمراً ضرورياً. العربية هي واحدة منهم. وعلى هذا الأساس فإن تعلم اللغة العربية يجب أن يكون مصدر الإهتمام لمختلف الأطراف.

بل في الواقع، فإن الميل إلى أن يكون التعلم أقل إثارة هو أمر طبيعي بالنسبة للمعلمين لتجربته، حيث لا يفهمون احتياجات تلاميذهم من حيث الخصائص وتطوير معرفة المادة التي تتم دراستها. كل موضوع له بالتأكيد مستوى متفاوت من الصعوبة. من ناحية أخرى، هناك مواد تعليمية تحتاج حقاً إلى أدوات في شكل وسائل تعليمية. لأن المواد العالية يصعب على التلاميذ معالجتها، خاصة للتلاميذ الذين لا يحبون المادة التي يقدمها المعلم. لذلك، فإن الوسائل كأدوات في عملية التعليم والتعلم حقيقة لا يمكن إنكارها.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Almi Novita dan Munawir Munawir, "Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi Komunikasi pada Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar," *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN* 4, no. 1 (19 Januari 2022): 1378–86, <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i1.1947>.

<sup>2</sup> Muhammad Nashrullah, Nur Halim, dan Rijalul Ghifari Al Fanani, "Penggunaan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Video Untuk Meningkatkan Maharah Kalam Dalam Kitab Al-'Arabiyyah Lin Nasyiin," *Tsaqofiya : Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab* 3, no. 2 (31 Juli 2021): 189–98, <https://doi.org/10.21154/tsaqofiya.v3i2.76>.

كانت الوسائل التعليمية مكونة تعليمية لها دور مهم في أنشطة التعليم والتعلم. يجب أن يكون استخدام الوسائل جزءا يجب أن يجذب انتباه المعلم أو الميسر في كل نشاط تعليمي. لذلك يحتاج المعلم أو الميسر إلى تعلم كيفية تحديد وسائط التعلم من أجل تحقيق أهداف تعليمية فعالية في عملية التعليم والتعلم. في أنشطة التعليم، كان المعلم لا يكفي استخدام اللسان فقط لنقل الدروس ومع ذلك، فإنه يتطلب أيضا أدوات لشرح المواد التي تسمى وسائل التعليم بدون وسائل التعليم سيواجه المعلمون صعوبة ويحتاجون إلى الكثير من الطاقة الإضافية لتقديم الدروس. فهناك حاجة إلى وسائل التعليم للمساعدة في عملية أنشطة التعلم.<sup>3</sup>

الوسائل السمعية والبصرية مهمة جدا في التعلم لأنها العامل الرئيسي لمساعدة المتعلمين على فهم جوهر المادة التعليمية.<sup>4</sup> إضافة البصرية إلى جانب السمعية في التعلم هو أكثر أعجب للمتعلمين بحيث يمكن أن تستمر طويلا من خلال إعطاء الأولوية للصوت أو السمع فقط.<sup>5</sup> وعموما الفيديو بارع جدا في توضيح التفاعل ويمكنه توضيح الخبرة في اكتساب اللغة اختيار وسيلة الفيديو الكارتون لحل المشكلات في تعليم اللغة العربية.

---

<sup>3</sup> Exa Miranda Moreri Razzaqi, Mujahidah Fharieza Rufaidah, dan Febri Priyoyudanto, "Penggunaan Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Halimiyah Jakarta Timur," *JURNAL Al-AZHAR INDONESIA SERI HUMANIORA* 7, no. 3 (17 November 2022): 209, <https://doi.org/10.36722/sh.v7i3.1606>.

<sup>4</sup> Andita Aprilia Fridayanti, "Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab-Indonesia Menggunakan Media Audio Visual Channel Youtube di MTs NU Mranggen," *Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 1 (16 Desember 2021): 78–88, <https://doi.org/10.18196/mht.v4i1.12950>.

<sup>5</sup> Andita Aprilia Fridayanti, "Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab-Indonesia Menggunakan Media Audio Visual Channel Youtube di MTs NU Mranggen," *Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 1 (16 Desember 2021): 78–88, <https://doi.org/10.18196/mht.v4i1.12950>.

كما هو معروف، فإن الغرض الرئيسي من تعلم اللغة العربية هو استكشاف وتطوير قدرات التلاميذ على استخدام اللغة، سواء بشكل نشط أو سلمي.<sup>6</sup> لأنه في تعلم اللغة، وخاصة تعلم اللغة العربية، هناك أربع مهارات لا يمكن صفها عن بعضها البعض، وهي مهارة الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. ومع ذلك، لن يتم تحقيق المهارات الأربع بشكل صحيح ومثالي إذا لم يكن هناك فهم للقواعد التي يتقنها التلاميذ أنفسهم. على الرغم من أنه في خطاب الاتصال، لا سيما تعلم لغة الاتصال، فإن الكفاءة النحوية أي القواعد ليست نقطة الاهتمام بالنظر إلى أن الجانب الجوهرى للتواصل هو التفاهم المتبادل بين المتصلين، ولكن وجوده كمنظم للاستخدام المباشر للغة.<sup>7</sup>

يعتبر تعليم القواعد من أهم مكونات تعلم اللغة العربية. ومع ذلك، في الواقع في المدارس الرسمية، وخاصة المدرسة العليا، لا يزال هذا الموضوع يعتبر صعبًا من قبل معظم التلاميذ. قد يكون هذا بسبب الخلفيات المختلفة لفهم التلاميذ. علاوة على ذلك، لا يزال التعلم الذي يتم تنفيذه يحدث في اتجاه واحد واستخدام طرق غير مناسبة ورتيبة، بحيث يصبح التعلم أقل تواصلًا ولا يزال التلاميذ يجدون صعوبة في إعادة بناء المعرفة التي تم الحصول عليها.

وكان تعليم القواعد النحوية يكون صعبًا إذا كان المدرس يعلمها دون استخدام وسيلة التعليم المناسبة والأنشطة الإيجابية. لذلك، لازم على كل مدرس أن يختار الوسيلة المناسبة بالنظر إلى خلفية التلاميذ. ومن وسائل التعليم التي يستخدمها الباحث في هذا البحث هي وسيلة فيديو كارتون باستخدام الطريقة

---

<sup>6</sup> Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: DIVA Press, 2012).

<sup>7</sup> Acep Hermawan, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab (Dengan Pendekatan Komunikatif-Interaktif)* (Bandung: Alfabeta, 2018).

الاستقرائية. وهذه الوسيلة تعتبر مهمة في تعليم اللغة العربية وخاصة على مادة النحو لأنه قادر على ترقية قدرة التلاميذ على القواعد النحوية.<sup>8</sup>

المدرسة نور الهدي الثانوية شي شانت سوكابومي، هي مثال على العديد من المدارس التي تعاني من مشاكل على النحو الوارد أعلاه. وقد ثبت ذلك بعد أن أجرى المؤلفون ملاحظات ومقابلات مع المعلمين المعنيين، ووجد المؤلفون أن غالبية التلاميذ ما زالوا يعتبرون دروس القواعد شبحا مخيفا. بناء على نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجريت يوم الخميس ١٢ يناير ٢٠٢٣ في الصف الحادي عشر، تدل على أن تعلم اللغة العربية في مدرسة نور الهدي الثانوية شي شانت سوكابومي، خاصة فيما يتعلق بقواعد اللغة العربية، لا يزال منخفضا. نتائج تقييم ٣٦ تلميذا و ٢١ تلميذا أو ٦٧٪ من التلاميذ لا يزالون يحصلون على درجات أقل من الحد الأدنى من معايير المتطلبات (KKM) للغة العربية، أي ٦٥ و ١١ تلميذا أو ٣٣٪ من التلاميذ الذين حققوا KKM بمتوسط صف من ٦٥,٢.

تتمثل إحدى طرق لحل هذه المشكلة في أنه في عملية التعليم يجب على المعلمين استخدام الطريقة الصحيحة أو الوسيلة المناسبة حتى يتمكن التلاميذ من التعلم بنشاط وفعالية وكفاءة حتى يتحقق أهداف التعلم المتوقعة.

للإجابة على هذه المشكلات يرى الباحث ضرورة إجراء البحث بالعنوان

التالي:

---

<sup>8</sup> Insan Permana, Rohanda Rohanda, dan Ateng Ruhendi, "Ansyithah Al-Thalabah fī Istī'āb Al-Mufradāt wa Al-Muhādjarah wa 'Alāqatuhā Biqudratihim 'Alā Al-Muhādatsah Al-'Arabiyyah," *Tadris Al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 2, no. 1 (2023): 53–65.

"تطبيق وسيلة فيديو كارتون في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة التلاميذ علي القواعد النحوية (دراسة شبه التجريبية لدي التلاميذ في الصف الحادي عشر بالمدرسة نور الهدى الثانوية الإسلامية الأهلية شيشانت سوكابومي)".

## الفصل الثاني : تحقيق البحث

إعتمادا علي ما قد سبق بيانه، يحسن للباحث أن يذكر بعض تحقيق البحث ويحاول الإجابة عليهما، منها :

أ. كيف قدرة التلاميذ علي القواعد النحوية قبل تطبيق وسيلة فيديو كارتون في الصف الحادي عشر بالمدرسة نور الهدى الثانوية الإسلامية الأهلية شي شانت سوكابومي ؟

ب. كيف قدرة التلاميذ علي القواعد النحوية بعد تطبيق وسيلة فيديو كارتون في الصف الحادي عشر بالمدرسة نور الهدى الثانوية الإسلامية الأهلية شي شانت سوكابومي ؟

ج. كيف ارتقاء قدرة التلاميذ علي القواعد النحوية بتطبيق وسيلة فيديو كارتون في الصف الحادي عشر بالمدرسة نور الهدى الثانوية الإسلامية الأهلية شي شانت سوكابومي ؟

## الفصل الثالث : أغراض البحث

أما الأغراض التي يريد الباحث الوصول إلي تحقيقها فهي كما يلي :

أ. لمعرفة قدرة التلاميذ علي القواعد النحوية قبل تطبيق وسيلة فيديو كارتون في الصف الحادي عشر بالمدرسة نور الهدى الثانوية الإسلامية الأهلية شي شانت سوكابومي

ب. لمعرفة قدرة التلاميذ علي القواعد النحوية بعد تطبيق وسيلة فيديو كارتون في الصف الحادي عشر بالمدرسة نور الهدى الثانوية الإسلامية الأهلية شي شانت سوكابومي

ج. لمعرفة ارتقاء قدرة التلاميذ علي القواعد النحوية بتطبيق وسيلة فيديو كارتون في الصف الحادي عشر بالمدرسة نور الهدى الثانوية الإسلامية الأهلية شي شانت سوكابومي

## الفصل الرابع : فوائد البحث

بالنظر إلى أغراض البحث المذكورة، فيرجي هذا البحث له الفوائد.

### أ. الفوائد النظرية

١. أن تزيد المعارف عن تطور التعليم في تعلم اللغة العربية بخاصة وسيلة فيديو كارتون في تعليم اللغة العربية
٢. أن يمنح البحث خطورة أكاديمية زيادة وتوفيراً لمعارف الفكرية عموماً، وبخاصة في تعليم اللغة العربية، ويفضل ذلك علي ما يحتمل بالوسائل التعليمية.

### ب. الفوائد التطبيقية

١. من المتوقع أن توفر البحث التوجهات لممن يشارك في التعليم وبخاصة في المدرسة نور الهدى الثانوية الإسلامية الأهلية شي شانت سوكابومي والمجتمع حولها.
٢. من المتوقع أن توفر نتائج هذه الدراسة فوائد في تطوير وتحسين جودة التعليم وتشجيع القوة الحرجة والاهتمام من الجهات الفاعلة في التعليم

لتكون أكثر إبداعاً في تطبيق وسائل التعلم في هذا العصر التكنولوجي الحديث، سواء في موقع البحث أو في المؤسسات التعليمية الرسمية الأخرى.

## الفصل الخامس : الإطار الفكري

تأتي كلمة وسيلة من الكلمة اللاتينية أي *medius* والتي يمكن تفسيرها حرفياً على أنها وسيط أو مقدمة. الوسائل التعليمية هي أداة في عملية التعلم داخل وخارج الصف الدراسي. وبالتالي، فإن الوسائل التعليمية هي جزء لا يتجزأ من عملية التعليم والتعلم من أجل تحقيق الأهداف التربوية بشكل عام والأهداف التعليمية في المدارس بشكل خاص.<sup>9</sup>

تشير الوسائل في عملية التعلم إلى الوسطاء أو المصادر التمهيدية للرسائل مع متلقي الرسائل، وتحفيز الأفكار والمشاعر والانتباه والرغبة بحيث يتم تحفيزهم ومشاركتهم في التعلم. عملية التعلم هي في الأساس عملية اتصال أيضاً، لذا فإن الوسائل المستخدمة في التعلم تسمى الوسائل التعليمية.<sup>10</sup>

كانت الوسائل التعليمية لها دور مهم في أنشطة التعلم. من المؤكد أن للوسائل وظائف واستخدامات مهمة للغاية في المساعدة على سهولة عملية التعلم وفعالية تحقيق نتائج التعلم. عنصران مهمان للغاية في عملية التعلم هما طرق التعلم والوسائل التعليمية. سيؤثر اختيار طريقة التدريس معينة على استخدام نوع وسائل التعلم المناسبة.<sup>11</sup>

<sup>9</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2011).

<sup>10</sup> Widyastuti dan Nurhidayati, *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Kementerian Pendidikan Nasional Universitas Negeri Yogyakarta, 2010), hlm. 6., t.t.

<sup>11</sup> Mutmainnah Arham, "Efektivitas Penggunaan Youtube Sebagai Media Pembelajaran," *Academia Education*, 2020, 1–13.

لقد تمت مناقشة الاستخدامات أو الفوائد المختلفة لوسائل التعلم من قبل العديد من الخبراء. عارف س. سرديمان وآخرون. في كتاب تعليم الوسائل وتعريفها وتطويرها وفوائدها ينقل استخدام وسائل التعلم على النحو التالي:

أ. توضيح طريقة عرض الرسالة بحيث لا تكون مرئية أكثر من اللازم

ب. التغلب على محدودية المكان والزمان والقوة الحسية

ج. يمكن أن يؤدي استخدام وسائل التعلم المناسبة والمتنوعة إلى التغلب على

الموقف السلبي للتلاميذ

د. إعطاء نفس الحافز، يمكن أن يساوي تجارب التلاميذ وتصوراتهم لمحتوى

الدرس<sup>12</sup>

ورأي أمير عشرين في كتاب الوسائل التربوية وهو يصنف وسائل التعلم حسب

تواتر الاستخدام وسهولة التدبير منها ما يلي:

١. اللغة (وسيلة التدريس)

٢. أنواع مختلفة من اللوحات، مثل: السبورة، لوحة القالب / الإعلان، لوحة

القشرة، لوحة الجيب، وما أشبه ذلك.

٣. الصور، مثل: لصق الأرقام والدوريات والتصوير وما أشبه ذلك.

٤. المواد/الوسائل المطبوعة، مثل الكتب المدرسية، والدوريات، والأوراق

السائبة، وما أشبه ذلك.

٥. وسائل الإسقاط، مثل: شرائح جهاز العرض، وشريط صور جهاز العرض،

وما أشبه ذلك.

<sup>12</sup> Rohani Rohani, "Media pembelajaran," 2019.

٦. الوسائل الإلكترونية، مثل: مسجلات الشرائط، والتلفاز، وشرائط الفيديو،

ومختبرات اللغة، وما أشبه ذلك<sup>١٣</sup>

الوسائل السمعية والبصرية هي نوع من الوسائل التي تحتوى على عنصر الأصوات والصور التي يمكن رؤيتها، على سبيل المثال تسجيلات الفيديو وأحجام مختلفة من الأفلام وشرائح الصوت وما إلى ذلك تعتبر قدرات هذه الوسيلة أفضل وأكثر إثارة للاهتمام لأنه يحتوي على كل من عناصر نوع الوسائل السمعية هي الوسائل التي تحتوي على عناصر صوتية فقط والوسائل البصرية هي الوسائل التي تحتوي على عناصر الصورة فقط.

الفيديو المتحركة هو إحدى الوسائل التعليمية السمعية والبصرية في تعليم اللغة العربية من الممكن أن تزيد هذه الوسائل من اهتمام التلاميذ بالتعلم لأن التلاميذ يمكنهم سماع الصور ورؤيتها في نفس الوقت ووظيفة وسائل التعليم خاصة الوسائل السمعية والبصرية، على توجيه المواد فحسب بل تساعد أيضا في تبسيط عملية التعليم عن المواد الصعبة بحيث تسير عملية التعليم سيرا حسنا وبالتالي فمن المعروف أن الوسائل السمعية والبصرية مفيدة للغاية وتساعد على تحقيق أهداف التعلم.

إن كلمة القواعد هي جمع تأتي من كلمة قاعدة أي نظام أو قانون. والقواعد هي الأصول والقوانين الواردة في تأليف الجمل العربية، وفيها العديد من فروع علوم القواعد، ومنها علوم النحو والصرف.<sup>١٤</sup> ولذلك فإن تعليم القواعد هو عملية تفاعل التلاميذ مع بيئتهم في هذه الحالة كانت مادة القواعد أن تكون هناك تغيير في سلوك

<sup>13</sup> Nanin Sumiarni, "اهيف ةعقلما ةقرولا مادختسبا لئاسولا بهو ةصقلا ةقاطب به ةيميلعتلا لئاسولا نمو . ةلسلسما ةصقلا "، t.t. "تبتك"

<sup>14</sup> Cahya Edi Setyawan, "Pembelajaran Qawaid Bahasa Arab Menggunakan Metode Induktif Berbasis Istilah-Istilah Linguistik," *AL-MANAR: Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam* 4, no. 2 (2015).

التلاميذ حيث يمكنهم إيفهام وإتقان واستيعاب القواعد ورجاء منهم أن يكون التلاميذ قادرين على التحدث باللغة العربية بشكل حسن وصحيح.

فتوجد هناك أهداف وفوائد في تعليم القواعد النحوية منها مايلي:

(أ). منع الكلام من الأخطاء، والحفاظ على الكتابة من الأخطاء، والتعود على

التحدث بشكل صحيح، هذه كلها أهداف رئيسية لتعليم علم النحو

(ب). تعود التلاميذ بقدرة الانتباه، وهي طريقة منطقية ومنظمة في التفكير،

وتدريب المسؤولين على أخذ النصائح والقوانين والتفسيرات المنطقية. حيث

يمكن للتلاميذ أن يتعودوا على الأشياء المذكورة أعلاه لأنهم اتبعوا طريقة

الاستقرائي في تعليم قواعد النحو

(ج). مساعدة في إيفهام الكلمات بشكل صحيح من خلال فهم المعنى بدقة وسرعة

(د). شحذ العقل، صقل المشاعر، زيادة مفردات الخزينة للتلاميذ

(هـ). اكتساب التلاميذ القدرة على إظهار قواعد النحو في استخدام جمل

مختلفة. لذا فإن النتائج التي يمكن الحصول عليها من تعلم النحو هي أن

التلاميذ أكثر استقرارًا في ممارسة قواعد النحو في تراكيب الجمل

المستخدمة في الحياة والمفيدة لفهم الأدب

(و). ترتيب قواعد النحو علي قواعد أساسية مصففة في كتابة القصة، بحيث لا

يمكن تغيير الموضوعات ما لم تنته الملحمة وفقا للإجراءات التي تعتمد على

القواعد الأساسية بما تربطها<sup>15</sup>

لمعرفة تبلور الأفكار عن تطبيق وسيلة فيديو كارتون في ترقية قدرة التلاميذ

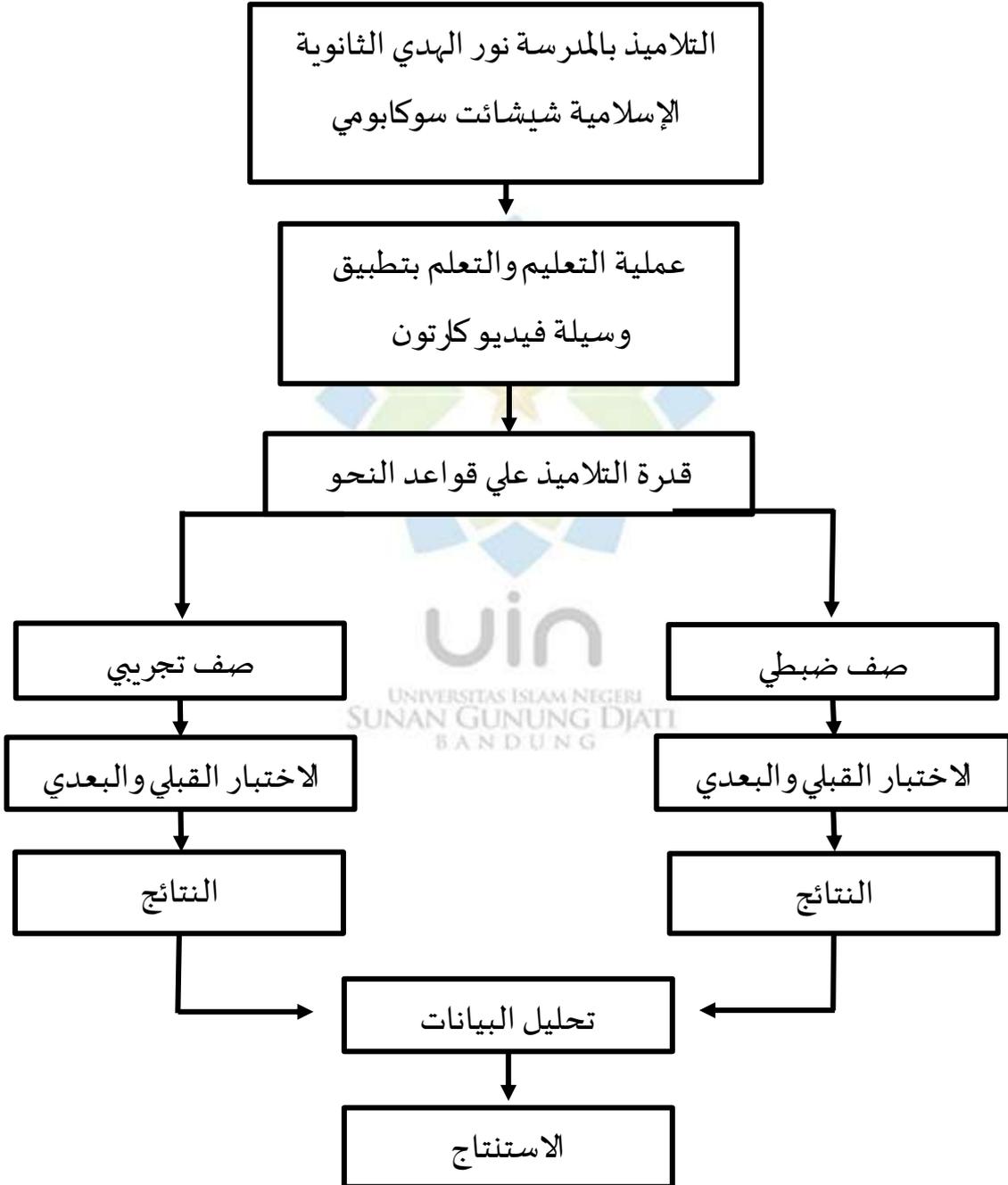
علي القواعد النحوية في الصف الحادي عشر بالمدرسة نور الهدي الثانوية

<sup>15</sup> Ubaid Ridlo, "Model Pembelajaran Bahasa Arab Materi al-Qawa'id al-Nahwiyyah," *Al-Ma 'rifah* 12, no. 2 (2015): 46-57.

الإسلامية الأهلية شيشانت سوكابومي فأساس التفكير يصور الباحث كما في

الصورة التالية :

الجدول ١.١ : الإطار الفكري



## الفصل السادس : الفرضية

الفرضية هي إجابة مؤقتة على تحليل خليفة البحث، حيث تم ذكر تحليل خليفة البحث في النموذج سؤال. يقال مؤقتا، لأن الإجابات المقدمة جديدة بناء على نظرية ذات صلة، ولم تستند بعد إلى حقائق تجريبية تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات. لذا يقال أيضا أن الفرضية هي الإجابة النظرية لتحليل خليفة البحث، لم تكن إجابة تجريبية.<sup>16</sup>

سيوجه هذا البحث إلى الجهود المبذولة لمعرفة مقارنة استخدام وسائل التعلم العربية القائمة على "فيديو كارتون" للتلاميذ لترقية قدرة القواعد النحوية قبل وبعد تطبيق وسيلة "فيديو كارتون" في تعلم اللغة العربية. لأغراض الاختبار، سيتم تنفيذه من خلال مقارنة درجة "ت" الحسابية بدرجة "ت" الجدولية، والاستنتاجات المأخوذة التالية:

1. إذا كانت درجة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية فالفرضية الصفرية مردودة والفرضية المقترحة مقبولة، فتوجد التأثير المتغير المستقل والتابع.
2. إذا كانت درجة "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية فالفرضية الصفرية مقبولة فالفرضية المقترحة مردودة، فلا توجد التأثير المتغير المستقل والتابع.

---

<sup>16</sup> SE Suliyanto dan Suliyanto MM, "Metode penelitian kuantitatif," 2017.

## الفصل السابع : الدراسات السابقة المناسبة

يدرك الباحث أنه متعلق بالعنوان المختار في هذا البحث أنه كان هناك العديد من نتائج البحث المتعلقة بالعنوان المختار، ومن الدراسات السابقة لهذا البحث منها :

أ. المجلة من خمدار نور، التي قدمها إلي مؤسسة الديوان: مجلة اللغة العربية وأدبها بكلية الآداب والعلوم الإنسانية لجامعة علاء الدين الإسلامية الأهلية الحكومية مكاسار سنة ٢٠١٩. بالعنوان "فاعلية استخدام افلام الكرتون في ترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ". يهدف هذا البحث إلى توضيح مهارة الكلام للتلاميذ لما يدرس دون استخدام وسيلة أفلام الكرتون في تعلم اللغة العربية، وتوضيح مهارة الكلام للتلاميذ لما يدرس باستخدام وسيلة أفلام الكرتون في تعلم اللغة العربية، وكذلك اختبار فعالية استخدام أفلام الكرتون الإعلامي في تعلم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام للتلاميذ. والنوع من هذا البحث هو شبه تجريبية. والمنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج كمي. أما أوجه التشابه بين هذا البحث والبحث الذي سيقوم به الباحث هي التشابه في المتغيرات المدروسة وهي استخدام وسيلة الفيديو الكرتونية. والفرق بينهما هو في المتغير Y وهو ترقية في مهارة الكلام، والمتغير Y بما قام به الباحث هو ترقية قدرة التلاميذ على القواعد النحوية.<sup>١٧</sup>

ب. المجلة من مطمئنة، مسناة مع النهالي وسوسياواتي، التي قدمتها إلي مؤسسة الجامعة مكاسار الحكومية: مجلة تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٠. بالعنوان "فاعلية استخدام وسيلة الفيديو الكرتونية في تعلم اللغة العربية للتلاميذ

---

<sup>17</sup> Chamdar Nur, "Efektivitas Penggunaan Media Film Kartun terhadap Peningkatan Maharah Al-Kalam Peserta Didik," *Diwan: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab* 5, no. 1 (2019): 92–105.

في الصف السابع بالمدرسة فنرانج المتوسطة الحكومية". يهدف هذه البحث إلى معرفة فاعلية وسيلة الفيديو الكارتونية في تعلم اللغة العربية للتلاميذ في الصف السابع بالمدرسة فنرانج المتوسطة الحكومية علي تعلم أسماء اللغة العربية. المتغير المستقل في هذا البحث هو استخدام وسيلة الفيديو الكارتونية، والمتغير التابع هو تعلم أسماء اللغة العربية. وأما طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث هي بحث كمي باستخدام تصميم شبه تجريبية في شكل تصميم مجموعة ضبطية غير متكافئة. وأما تقنية جمع البيانات المستخدمة هي الاختبار القبلي والبعدي المكتوب على مادة "بيتي". أما أوجه التشابه بين هذا البحث والبحث الذي سيقوم به الباحث هي في استخدام وسيلة الفيديو الكارتونية كالمتغير "س". والفرق بينهما هو في المتغير "ص" وهو ترقية تعلم أسماء اللغة العربية، والمتغير Y بما قام به الباحث هو ترقية قدرة التلاميذ على القواعد النحوية.<sup>18</sup>

ج. المجلة من ليشا نداء الحنا، وأساف سوناركو، ورفقي أوليا رحمان، التي قدمها إلي مؤسسة القلم: مجلة تعليمية سنة ٢٠٢٢. بالعنوان "استخدام وسيلة أفلام الرسوم المتحركة لترقية إستيعاب المفردات العربية". يهدف هذا البحث هو معرفة استخدام وسيلة أفلام الرسوم المتحركة في ترقية إستيعاب المفردات العربية باستخدام وسيلة أفلام الرسوم المتحركة ومعرفة الفروق في إستيعاب المفردات العربية. أما أوجه التشابه بين هذا البحث والبحث الذي سيقوم به الباحث هي في المتغير مستقل هو استخدام وسيلة الفيديو الكارتونية أي الرسوم المتحركة كالمتغير "س".

---

<sup>18</sup> Mutmainnah Arham, "Efektivitas Penggunaan Youtube Sebagai Media Pembelajaran," *Academia Education*, 2020, 1–13.

والفرق بينهما هو في المتغير "ص" وهو ترقية إستيعاب المفردات العربية ، والمتغير "ص" بما قام به الباحث هو ترقية قدرة التلاميذ على القواعد النحوية.<sup>19</sup>

د. المجلة من رنا ديان رحمواتي، وأمريني صافيانى، التي قدمتها إلي مؤسسة التربية والتطور: مجلة منشأة التربية تفرانولي الجنوبية سنة ٢٠١٩. بالعنوان "تطبيق نموذج التعلم المبني على خريطة المفاهيم لترقية التحصيل الدراسي علي القواعد (دراسة حالة: بالمدرسة موجو أغونج المتوسطة الأولى المميزة نهضة العلماء جومبانج". إجراء هذا البحث لضعف فهم التلاميذ للمواد العربية، والذي يسبب عن قلة اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية، خاصة في تعلم التراكيب، وكذلك ضعف قدرة التلاميذ على فهم الدرس. لترقية التحصيل الدراسي للصف الثامن بالمدرسة موجو أغونج المتوسطة الأولى المميزة نهضة العلماء جومبانج، فيقوم بتطبيق نموذج تعلم خريطة المفاهيم. يستخدم هذا البحث هو بحث صفي إجرائي (PTK). أما أوجه التشابه بين هذا البحث والبحث الذي سيقوم به الباحث هي في المتغير التابع هو ترقية قدرة التلاميذ على القواعد النحوية كالمغير "ص". والفرق بينهما هو في طريقة البحث وفي هذا البحث يستخدم بحث صفي إجرائي، وأما الباحث يستخدم شبه تجريبية.<sup>20</sup>

هـ. المجلة من الحاج عبد الحامد، ومالياني، التي قدمها إلي مؤسسة البيان: مجلة شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة رادان إنتان الإسلامية الأهلية

<sup>19</sup> Lifya Nidaul Hana, Asep Sunarko, dan Rifki Aulia Rahman, "Penggunaan Medi Film Animasi Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab," *JURNAL AL-QALAM: JURNAL KEPENDIDIKAN* 23, no. 1 (2022): 8–14.

<sup>20</sup> Rina dian Rahmawati dan Amrini Shofiyani, "Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Peta Konsep Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Qawaid (Studi Kasus: SMP Unggulan NU Mojoagung Jombang)," *Jurnal Education And Development* 7, no. 3 (2019): 79–79.

الحكومية لامبونج سنة ٢٠١٦. بالعنوان " تطبيق إستراتيجية التعليم STAD (شعبة تحصيل فرق التلاميذ) لترقية التحصيل الدراسي في القواعد النحوية للتلاميذ في الصف الثامن بالمدرسة الخيرية كالي أوي المتوسطة باندار لامبونج". يهدف هذا البحث لمعرفة تطبيق إستراتيجية التعليم STAD (شعبة تحصيل فرق التلاميذ) لترقية التحصيل الدراسي في القواعد النحوية. يستخدم هذا البحث بحث صفي إجرائي (PTK). أما أوجه التشابه بين هذا البحث والبحث الذي سيقوم به الباحث هي في المتغير التابع هو ترقية قدرة التلاميذ على القواعد النحوية كالمتغير "ص". والفرق بينهما هو في طريقة البحث وفي هذا البحث يستخدم بحث صفي إجرائي، وأما الباحث يستخدم شبه تجريبية.<sup>21</sup>

من البحث السابق، هناك اختلافات ومستجدات مع ما سيبحثه الباحث. سيقوم به الباحث عن المتغير "س" وهو وسيلة فيديو كارتون والمتغير "ص" وهو ترقية قدرة التلاميذ على القواعد النحوية. والمستجدات في البحث الذي سيقوم به الباحث هو بتطبيق وسيلة فيديو كارتون مع مساعدة الطريقة الاستقرائية في تعلم القواعد النحوية، وهو ما لم يرقم به أحد عن هذا البحث.

---

<sup>21</sup> Abdul Hamid, "Penerapan Strategi Pembelajaran STAD (Student Teams Achievement Division) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Qawaid Nahwiyah Peserta Didik Kelas VIII di MTs Al-Khairiyah Kaliawi Bandar Lampung," *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 8, no. 2 (2016): 17–32.