

ملخص البحث

سارة سلسبيلا: تحليل الأخطاء الإملائية في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف التاسع بمدرسة

المحمدية الثانوية الإسلامية ١. باندونج

في الحقيقة أن الإملاء هي جزء من مهارات كتابة اللغة العربية التي يعتمد على أسس الكتابة الصحيحة. وهذه قدرة على كتابة مهم في تعلم اللغة العربية وهي كتابة صحيحة وفقاً لقواعدها. ولكن في الواقع كثير من التلاميذ الذين لم يستطيعوا كتابة اللغة العربية صحيحاً. وهناك العديد من التلاميذ يخطئون في الكتابة، مثل أخطاء في كتابة حروف الهجائية وفي تمييز الحروف التي يمكن ربطها والتي لا يمكن ربطها وغيرها.

والأغراض لهذا البحث هي معرفة الأخطاء الإملائية الموجودة للتلاميذ والعوامل التي تسبب الأخطاء الإملائية والحل لمعالجة الأخطاء الإملائية في تلاميذ الصف التاسع بمدرسة المحمدية الثانوية الإسلامية ١. باندونج.

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن كثير من التلاميذ لا يكتسب مهارة الكتابة الكافية خاصة في الإملاء. لذلك تحتاج أداء تحليل الأخطاء لوصف الأخطاء الإملائية ويستطيع أن يساعد المعلم إيجاد حلول في هذه المشكلة.

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة النوعية من خلال التحليل الوصفي. وأما أساليب جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق والامتحان وغير ذلك. والخطوات هذه العملية هي جمع البيانات وتحديد الأخطاء وشرح الأخطاء وتصنيف الأخطاء وتقييم الأخطاء.

ومن النتائج المحصول من هذا البحث أن الأخطاء الإملائية لدى تلاميذ الصف التاسع في المدرسة المحمدية الثانوية الإسلامية ١. باندونج عند كتابة اللغة العربية. يظهر من الحاصل في اختبار الإملاء يعني: الأخطاء في تمييز الحروف والنسبة المئوية ٢٤,٥٨٪، ويلها الأخطاء في الحركة الطويلة والنسبة المئوية ٢٣,٧٨٪، ثم الأخطاء في كتابة ألف واللام الشمسية والقمرية والنسبة المئوية ١٢,٦٣٪، ويلها الأخطاء في حركة التشديد والنسبة المئوية ١١,٣٦٪، ثم الأخطاء في حروف منفصلة ومتصلة والنسبة المئوية ١٠,٤٢٪، ثم الأخطاء في الهمزة والنسبة المئوية ١٠,١٥٪، ثم آخر الأخطاء في حركة التنوين والنسبة المئوية ٧,٠٨٪. فالجملة من جميع الأخطاء هي ١٤٩ خطأ.

الكلمات الرئيسية: تحليل الأخطاء، مهارة الكتابة، الإملاء