

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### الفصل الأول: مدخل البحث وطريقته

##### أ. مدخل البحث

مدخل البحث هو الطريقة الرئيسية التي يستخدمها الباحثون لتحقيق أهداف البحث وتحديد الإجابات على المشكلات التي تمت صياغتها (Sukandarrumidi, 2011). وأما المدخل المستخدم في هذا البحث فهو المدخل النوعي. المدخل النوعي هو بحث يركز تحليله على عمليات الاستدلال الاستنباطي والاستقرائي ويستخدم المنطق العلمي لتحليل ديناميكيات العلاقات بين الظواهر المرصودة (مصطفى وهيرماوان، ٢٠١٨). البحث عن تحليل الأخطاء الإملائية في كتابة اللغة العربية يستخدم المدخل النوعي. ومع ذلك، ليس أن هذا المدخل لا يستخدم دعم البيانات الكمية على الإطلاق، ولكن التركيز لا ينصب على اختبار الفرضيات بل على الجهود المبذولة للإجابة على أسئلة البحث من خلال طرق تفكير رسمية وجدلية.

##### ب. طريقة البحث

طريقة البحث هي التدفق العام للفكر والأفكار النظرية للبحث (Semiawan., 2010) , و تعريف آخر طريقة البحث هي طريقة علمية تهدف إلى الحصول على بيانات ذات استخدامات معينة (Sugiyono, 2018). بشكل عام، فإن طريق البحث هو خطوات علمية للحصول على بيانات صحيحة حتى يمكن

اكتشافها وتطويرها وإثباتها لذا تساعد على فهم المشكلة وحلها. وتغطي الطريقة مشكلة كيفية العمل بهدف فهم موضوع البحث مصحوبة بالتقنيات والأدوات الداعمة له. تتضمن المنهجية في هذا البحث هي تحديد نوع ومنهج البحث، وتحديد مصادر البيانات، وتحديد السكان والعينات، وتحديد تقنيات جمع البيانات وتقنيات تحليل البيانات.

## الفصل الثاني: نوع البحث ومصادره

### أ. نوع البحث

يستخدم هذا النوع من البحث هي الوصفي. البحث الوصفي هو البحث الذي يصف أو يحلل نتيجة بحث واحدة ولكنه لا يستخدم لاستخلاص استنتاجات أوسع (Sugiyono, 2018). يهدف البحث الوصفي إلى وصف ما هو قابل للتطبيق حاليًا، فهو يحتوي على جهود لوصف وتسجيل وتحليل وتفسير الظروف التي تحدث حاليًا أو الموجودة (Mardalis, 2014).

وبالتالي يمكن أن البحث الوصفي هو البحث الذي يصف الوضع الفعلي للكائن قيد الدراسة بناءً على الوضع الفعلي في وقت إجراء البحث. واستخدام البحث الوصفي بهدف وصف أشكال أخطاء الإملاء في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف التاسع في المدرسة الثانوية المحمدية ١٠ باندونج.

### ب. مصادر البحث

البيانات هي جانب مهم من المدخل العلمي. البيانات هي أشياء يمكن ملاحظتها وتنتج عن الملاحظات التجريبية وتستخدم للبيانات التجريبية (Hermawan, 2011). يتم الحصول على مصادر البيانات في أبحاث البيانات

النوعية هي من البيانات الأولية والبيانات الثانوية. البيانات الأولية هي البيانات الأصلية التي حصل عليها الباحثة كإجابة لمشكلة محددة. وأما البيانات الثانوية فهي البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر أخرى موجودة (Sunyoto, 2013). مصادر البيانات الأساسي لهذا الباحث هو توثيق نتائج ورقة عمل التلاميذ من تعلم الإملاء لتلاميذ الصف التاسع في مدرسة المحمدية الثانوية الإسلامية ١. باندونج. وأما حصل الباحثة على بيانات ثانوية فهي من المقابلات مع مدرسي اللغة العربية ونتائج المراقبة التي تم الحصول عليها من مدرسة المحمدية الثانوية الإسلامية ١. باندونج.

### الفصل الثالث: مكان البحث ووقته

قامت الباحثة بهذا البحث في المدرسة المحمدية الثانوية الإسلامية ١. باندونج وتقع هذه المدرسة في شارع ع.ح ناسوطيون رقم ١٦٨ شيف دونج غربي، بإنجيليكن بمدينة باندونج جاو الغربية وقامت الباحثة بهذا البحث في تاريخ ١٠ من يناير حتى ٣١ من مارس ٢٠٢٤ م. واختبارات الباحثة في هذه المدرسة لأن الباحثة وجدت المشكلات في تعليم اللغة العربية خاصة في مادة الإملاء ولم يستخدم بطريقة الخرائط الذهنية في هذه المدرسة.

### الفصل الرابع: مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو جميع المواد التي يتم دراستها سواء في شكل أشخاص أو أشياء أو أحداث أو قيم أو أشياء تحدث. وتعريف آخر مجتمع البحث هو كائن أو موضوع له صفات وخصائص معينة تم تحديدها من قبل الباحث

(Sugiyono, 2018). كان مجتمع البحث في هذه الدراسة هي التلاميذ الصف التاسع في مدرسة المحمدية الثانوية الإسلامية ١. باندونج.

والعينة هي صورة مصغرة من المجتمع، أي الجزء من المجتمع الذي سيتم بحثه أو التحقيق فيه. والعينة هي جزء أو ممثل من المجتمع الذي سيتم دراسته من قبل الباحثين (Arikunto, 2013). يقوم سوج يونو بتجميع تقنيات أخذ العينات في قسمين وهما أخذ العينات الاحتمالية وأخذ العينات غير الاحتمالية. أخذ العينات الاحتمالية هو أسلوب أخذ العينات الذي يوفر فرصة متساوية لكل عنصر من المجتمع ليتم اختياره كعضو في العينة.

والتقنية المستخدمة لتحديد العينة في هذا البحث هي أخذ العينات العشوائية البسيطة، والتي يقال إنها بسيطة لأن أخذ عينات أفراد العينة من المجتمع يتم بشكل عشوائي دون الالتفات إلى طبقات المجتمع. وأما العتية في هذه البحث هي التلاميذ الصف التاسع ب في مدرسة المحمدية الثانوية الإسلامية ١. باندونج، ويبلغ عددهم ٢٥ تلميذا.

#### الفصل الخامس: أسلوب جمع البيانات وادواته

هناك أساليب عديدة في جمع بيانات البحث. ومن أساليب التي تستخدمها

الباحثة في هذا البحث ما يلي:

أ. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية تتضمن نشاط تركيز الانتباه على شيء ما باستخدام جميع أعضاء الحواس s في هذا البحث استخدام ملاحظة المشاركين. وملاحظة المشارك هي عندما يشارك المراقب بشكل مباشرة وفعال في الكائن قيد الدراسة

(الحسيني عثمان، ٢٠٢٢). يتم استخدام هذه التقنية لأن الباحثة يشارك في الأنشطة التي يقوم بها الأشخاص الذين تتم مراقبتهم. قامت الباحثة بملاحظة مباشرة وتدوين ملاحظات دقيقة حول تعلم اللغة العربية في مدرسة المحمدية الثانوية الإسلامية ١. باندونج.

ب. المقابلة

المقابلة هي أسلوب لجمع البيانات من خلال طرح عدد من الأسئلة المتعلقة بالبحث على مصادر محددة (Sahir & Hafni, 2021). باستخدام هذا النموذج، يقوم الباحثة بجمع البيانات من المصادر في موقع البحث لتحديد الشروط الموضوعية المتعلقة بحالة موقع البحث. وأما المقابلة المستخدمة في هذا البحث فهو المقابلة المنظمة، أي أن الأسئلة التي سيتم طرحها قد تم إعدادها بطريقة منظمة للحصول على مزيد من المعلومات.

كان المخبرون في طريقة المقابلة في هذه البحث هم مدرس اللغة العربية في مدرسة المحمدية الثانوية الإسلامية ١. باندونج، أريف الرحمن فوادي الماجستير. والعديد من تلاميذ الصف التاسع، وبالإضافة إلى الأطراف ذات الصلة. تستخدم هذه الطريقة للحصول على معلومات حول عملية تعلم اللغة العربية خاصة في جوانب العمل بمهارة الكتابة، وأشكال أخطاء التلاميذ في تعلم مهارة الكتابة، ويمكن استخدام أسلوب المقابلة هذا للحصول على صورة عامة عن المدرسة وتطورها.

### ج. التوثيق

التوثيق هو سجل للأحداث الماضية، ويمكن أن يكون على شكل كتابات أو رسومات أو صور أو أعمال ضخمة لشخص (سوجيونو، ٢٠١٣). وكذلك التوثيق هو أسلوب لجمع البيانات من خلال توثيق البيانات المطلوبة في البحث.

### د. الامتحان

الامتحان هو أسلوب الذي يستخدمها الباحثون في القياس والتقييم حول مجال التعليم، على شكل واجبات من الأسئلة التي يجب الإجابة عليها أو الأوامر التي يجب أن ينفذها الشخص الخاضع للتجربة، بحيث يمكن إنتاج قيمة ترمز إلى السلوك أو الإنجاز (سوديجونو، ١٩٩٥). يستخدم هذا أسلوب الاختبار لتحديد مدى قدرة التلاميذ على إتقان مهارة الكتابة في تعلم اللغة العربية ومعرفة الأماكن التي يمكن أن تحدث فيها الأخطاء عند كتابة اللغة العربية. تنقسم أسئلة الاختبار إلى قسمين، وهما الاختبار القبلي والاختبار البعدي، حيث يتم استخدامهما لتحديد النتائج المهمة للجهود التي يبذلها الباحثة لتقليل الأخطاء الإملاء لدى التلاميذ.

### هـ. دراسة مكتبية

تُستخدم دراسة الأدبيات كمكمل للبيانات الأولية للحصول على إطار للتفكير من خلال الاقتباس أو الاستنتاج من الكتب التي تتعلق بمناقشتها بمناقشة هذه الأطروحة.

## الفصل السادس: أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث المنهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات والتوثيق (Sugiyono, 2016). ومن خلال تنظيم تحليل البيانات إلى فئات ووصفها في وحدات وتولييفها وترتيبها في أنماط واختيار ما هو مهم وما سيتم دراسته وقم بالتوصل إلى استنتاجات بحيث يسهل عليك وعلى الآخرين فهمها (Sugiyono, 2016). ويستخدم هذا البحث التحليل غير الإحصائي، أي التحليل المستخدم للبيانات النوعية بناءً على التفكير المنطقي وحساب المتوسطات والنسب المئوية. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تقنية ما يلز وهوبي رمن لتحليل البيانات التفاعلية. هناك ثلاث عمليات في هذه التقنية على النحو التالي:

### ١. تحديد البيانات

البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان. مسجلة بعناية وبالتفصيل. كلما طالت مدة بقاء الباحثة في الميدان، زادت كمية البيانات، وأصبحت أكثر تعقيداً وتعقيداً. ولهذا السبب، من الضروري إجراء تحليل البيانات على الفور من خلال تقليل البيانات. يؤدي تقليل البيانات إلى تلخيص البيانات واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن الموضوعات والأنماط والتخلص مما ليس ضرورياً.

## ٢. عرض البيانات

في البحث النوعي، يمكن تقديم البيانات في شكل أوصاف قصيرة ومخططات وعلاقات بين فئات المخطط الانسيابي وغيرها بحيث يكون من الأسهل فهمها.

## ٣. الاستنتاج

الاستنتاج الأول المطروحة لا تزال مؤقتة، وسوف تتغير إذا لم يتم العثور على أدلة داعمة في المرحلة التالية من جمع البيانات. ومع ذلك، إذا كانت الاستنتاجات المقدمة في المرحلة الأولية، وجمع بيانات العرض، وبيانات التخفيض، وبيانات/استنتاجات التحليل مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة في هذا المجال، فإن الاستنتاجات المطروحة هي استنتاجات يمكن الوثوق بها (Al-Omari & Okasheh, 2017).

وأما تقنية تحليل الأخطاء المستخدمة في هذا البحث فهي تقنية تحليل الأخطاء اللغوية التي اقترحها Hendry Guntur Tarigan والتي تتضمن ما يلي وهي اختيار مجموعة اللغة، وتصنيف الأخطاء، وشرح الأخطاء، وتقييم الأخطاء، وفي تحليل الأخطاء هناك عملية معالجة البيانات عن طريق حساب المتوسط والمئوية النسبية.

$$100\% \times \frac{\text{(المكتسبة النتيجة)}}{\text{(القصى الدرجة)}} = \text{المئوية النسبية}$$

المصدر: وزارة التعليم والثقافة ٢٠١٦