

## الباب الخامس

### الاختتام

#### الفصل الأول: النتائج

بناء على تحليل البيانات تحليل الأخطاء الإملائية في تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف التاسع بمدرسة المحمدية الثانوية الإسلامية ١. باندونج، فيحصل على النتائج الآتية:

١. الأخطاء الإملائية لدي تلاميذ الصف التاسع ب في مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية ١. باندونج عند كتابة اللغة العربية يعني: الأخطاء في تمييز حروف الهجائية والنسبة المئوية ٢٤,٥٨٪، ويلمها الأخطاء في حركة طويلة/المد والنسبة المئوية ٢٣,٧٨٪، ثم الأخطاء في كتابة ألف واللام الشمسية والقمرية والنسبة المئوية ١٢,٦٣٪، ويلمها الأخطاء في حركة التشديد والنسبة المئوية ١١,٣٦٪، ثم الأخطاء في الحروف المنفصلة والمتصلة والنسبة المئوية ١٠,٤٢٪، ثم الأخطاء في الهمزة والنسبة المئوية ١٠,١٥٪، ثم آخر الأخطاء في حركة التنوين والنسبة المئوية ٧,٠٨٪. فالجملة من جميع الأخطاء هي ١٤٩٧ خطأ.

٢. أسباب المشكلات التي تؤدي إلى الأخطاء الإملائية عند كتابة اللغة العربية لدى تلاميذ الصف التاسع ب في المدرسة المحمدية الثانوية الإسلامية ١. باندونج هناك عاملان. أولاً، العوامل الداخلية (اللغوية) يعني تدخُّل لغة الأم. ثانياً، العوامل الخارجية (غير اللغوية) يعني تعليم اللغة على شكل غير مناسب أو غير كامل من قِبَلِ المدرس، قلة تعليم مادة الإملاء من المدرس، صعوبة التلاميذ في

تمييز أصوات الحروف الهجائية، قلة معرفة التلميذ عن القواعد الإملائية،  
واللغة الاجتماعي لدى التلاميذ.

٣. الحل لإصلاح الأخطاء الإملائية لدى التلاميذ في كتابة اللغة العربية هو: أولاً  
للتلاميذ يعني يجب على التلاميذ أن يفهموا جيداً لقواعد الإملاء في التعليم  
العربية. ثانياً للمدرس يعني يزيد المدرس من الحماس والممارسة لتعلم الإملاء  
وإعطاء التلاميذ كثير من التدريبات على الكتابة اللغة العربية وينبغي على  
المدرس يزيد كفاءته في التعلم مع الاهتمام بالطرق التعليمية المناسبة لتعلم  
الإملاء. وثالثاً للمدرسة يعني ينبغي أن إيجاد حصة خاصة للإملاء.

### الفصل الثاني: الاقتراحات

بناء على النتائج هذا البحث عن تحليل الأخطاء الإملائية في تعلم اللغة العربية  
لتلاميذ الصف التاسع بمدرسة المحمدية الثانوية الإسلامية ١. باندونج، قدمت  
الباحثة الاقتراحات الآتية:

١. للمدرسة، يجب أن تكون باستمرار تحديث وتطوير البرامج التعليمية خصوصاً  
في تعليم الإملاء وينبغي تحسين دروس قراءة وكتابة القرآن.
٢. للمدرس، نظراً لافتقار التلاميذ إلى القدرة على الكتابة، يجب أن يعطي التلاميذ  
كثير من ممارسة الكتابة اللغة العربية.
٣. للتلاميذ، ينبغي على التلاميذ أن يجتهدوا في تعلم اللغة العربية خاصة في تعلم  
الإملاء.

٤. للباحثين الآخرين، أن تكون قادرة على تطوير البحوث القديمة، خاصة على البحوث الأخطاء الإملائية.

