

## ABSTRAK

**Dian Nupus (2220040117) 2024.** Internalisasi Nilai-nilai Akhlak Sesama Manusia melalui Budaya Sekolah untuk Menumbuhkan Kepribadian Sehat Peserta Didik (Penelitian di SMAN 2 Kota Serang).

Pentingnya internalisasi nilai-nilai akhlak sesama manusia ini didasarkan pada identifikasi masalah yang ada pada penelitian ini, yakni tingginya kemerosotan moral dan etika remaja dari tahun ke tahun. Hal tersebut salah satunya merupakan dampak dari kepribadian remaja yang tidak sehat.

Tujuan penelitian ini yaitu mengetahui indikator nilai akhlak sesama manusia, peran guru dan pihak sekolah, upaya, serta implikasi internalisasi nilai akhlak sesama manusia melalui budaya sekolah untuk menumbuhkan kepribadian sehat peserta didik di SMAN 2 Kota Serang.

Penelitian ini didasarkan pada pemikiran bahwa kepribadian sehat peserta didik salah satunya dapat dibentuk yaitu dengan menginternalisasikan nilai-nilai akhlak sesama manusia melalui budaya sekolah yang dilakukan baik secara harian, mingguan ataupun bulanan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus (*case studies*). Adapun teknik pengumpulan datanya yaitu melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis datanya yaitu reduksi data, penyajian atau *display* data serta penarikan kesimpulan atau *conclusion* dan verifikasi data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, 1) Indikator nilai akhlak sesama manusia melalui budaya sekolah berakar dari indikator sopan, santun, jujur, yang kemudian menumbuhkan indikator lainnya; 2) Peran guru dan pihak sekolah dalam internalisasi nilai akhlak sesama manusia melalui budaya sekolah yaitu dengan menyesuaikan kurikulum, visi dan misi, melanjutkan budaya sekolah, koordinasi, memberikan contoh dan pembinaan, memfasilitasi seluruh kegiatan, bersifat proporsionalitas, serta pemberian SP 1-3; 3) Upaya memperkuat internalisasi nilai akhlak sesama manusia melalui budaya sekolah yaitu dengan tata kelola atau manajemen yang sistematis dan terstruktur, dibuktikan dengan adanya kebijakan yang jelas, pengawasan yang efektif, pengontrolan yang terarah, dan evaluasi berkelanjutan yang membawa *habits* positif bagi peserta didik, 4) Implikasi internalisasi nilai akhlak sesama manusia melalui budaya sekolah terlihat dari tertanamnya nilai-nilai dalam diri peserta didik yang dapat menjadi landasan untuk meningkatkan kualitas kepribadian sehat peserta didik, yang dapat diimplementasikan dalam bentuk program atau kebijakan baru.

## ABSTRACT

**Dian Nopus (2220040117) 2024.** Internalization of Human Moral Values through School Culture to Foster Healthy Personalities of Learners (Research at SMAN 2 Serang City).

The importance of internalizing moral values of fellow human beings is based on the identification of problems in this study, namely the high moral and ethical decline of adolescents from year to year. One of them is the impact of unhealthy adolescent personality.

The purpose of this research is to find out the indicators of human moral values, the role of teachers and school parties, efforts, and implications of internalizing human moral values through school culture to foster a healthy personality of students at SMAN 2 Serang City.

This research is based on the idea that one of the healthy personalities of students can be formed by internalizing the values of human morals through school culture which is carried out either daily, weekly or monthly.

This research uses a qualitative approach with case studies method. The data collection techniques are through observation, interviews and documentation. The data analysis technique is data reduction, presentation or display of data and conclusion and data verification.

The results showed that, 1) Indicators of moral values of fellow human beings through school culture are rooted in indicators of politeness, courtesy, honesty, which then grow other indicators; 2) The role of teachers and school parties in internalizing the moral values of fellow human beings through school culture is by adjusting the curriculum, vision and mission, continuing school culture, coordination, providing examples and guidance, facilitating all activities, proportionality, and giving SP 1-3; 3) Efforts to strengthen the internalization of moral values of fellow human beings through school culture, namely with systematic and structured governance or management, as evidenced by the existence of clear policies, effective supervision, directed control, and continuous evaluation that brings positive habits for students, 4) The implications of internalizing moral values of fellow human beings through school culture can be seen from the embedded values in students which can be the basis for improving the quality of students' healthy personalities, which can be implemented in the form of new programs or policies.

## ملخص

ديان نوفوس، 2024 (2220040117) || استيعاب القيم الأخلاقية بين البشر من خلال الثقافة المدرسية لتنمية الشخصية السليمة لدى الطلاب (البحث في المدرسة العالية الحكومية 2 بمدينة سيرانج).

وترجع أهمية استيعاب القيم الأخلاقية بين البشر إلى تحديد المشكلة في هذا البحث، وهي الانحدار الكبير في الأخلاق لدى المراهقين من سنة إلى سنة أخرى. ومن آثار ذلك الشخصية غير السليمة للمراهقين.

يهدف هذا البحث إلى تحديد مؤشرات القيم الأخلاقية بين البشر، ودور المعلمين والمسؤولين في المدرسة، والجهود المبذولة، وانعكاسات استيعاب القيم الأخلاقية لدى إخوانهم من البشر من خلال الثقافة المدرسية لتنمية الشخصية السليمة لدى الطلاب. في المدرسة العالية الحكومية 2 بمدينة سيرانج. يرتكز هذا البحث على فكرة أنه يمكن تكوين شخصيات الطلاب السليمة، وذلك من خلال استيعاب القيم الأخلاقية بين البشر من خلال الثقافة المدرسية والتي تتم إما بشكل يومي أو أسبوعي أو شهري.

يستخدم هذا البحث منهجا نوعيا مع طريقة دراسة الحالة. وتقنية جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق. وتقنية تحليل البيانات بتقليل البيانات وعرضها واستخلاص النتائج والتحقق من البيانات.

وأظهرت نتائج البحث أن: (1) مؤشرات القيم الأخلاقية بين البشر من خلال الثقافة المدرسية تتجذر في مؤشرات الأدب والصدق وتنمو مؤشرات أخرى. (2) دور المعلمين والمدارس في استيعاب القيم الأخلاقية بين البشر من خلال الثقافة المدرسية، عن طريق تعديل المنهج والرؤية والرسالة، واستمرار الثقافة المدرسية، والتنسيق، وتقديم الأمثلة والتدريب، وتسهيل جميع الأنشطة، والتناسب وتوفير رسائل التحذير. (3) بذل الجهود لتعزيز استبطان القيم الأخلاقية بين البشر من خلال الثقافة المدرسية، أي بالحوكمة أو الإدارة المنهجية والمهيكلية، والتي يثبتها وجود سياسات واضحة، وإشراف فعال، ورقابة موجهة، والتقييم المستمر الذي يجلب عادات إيجابية للطلاب. (4) انعكاسات استيعاب القيم الأخلاقية بين البشر من خلال الثقافة المدرسية يمكن النظر من ترسيخ القيم داخل الطلاب والتي يمكن أن تصبح الأساس لتحسين نوعية الشخصيات السليمة للطلاب، والتي يمكن تنفيذها في شكل برامج أو سياسات جديدة.