

محتويات الرسالة

	صفحة الموافقة
أ	ملخص البحث
د	الشعائر والإهداء
هـ	السيرة الذاتية الكاتبة
و	شكر وتقدير
ز	محتويات الرسالة
ك	دفتر الجدول والصورة
	الباب الأول
	مقدمة
١	الفصل الأول : خلفية البحث
٥	الفصل الثاني : تحقيق البحث
٦	الفصل الثالث : أغراض البحث
٦	الفصل الرابع : فوائد البحث
٧	الفصل الخامس : أساس التفكير
١٨	الفصل السادس : فرضية البحث
١٩	الفصل السابع : الدراسة السابقة المناسبة

الباب الثاني

إطار النظري

تطبيق نموذج التّعليم القائم على المشروع بوسيلة إنستغرام لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة

٢١	..... الفصل الأول : مفهوم نموذج التّعليم القائم على المشروع
٢١	..... ١ . تعريف نموذج التّعليم القائم على المشروع
٢٣	..... ٢ . أهداف التّعليم القائم على المشروع
٢٤	..... ٣ . مكونات التّعليم القائم على المشروع
٢٤	..... ٤ . خطوات نموذج التّعليم القائم على المشروع
٢٥	..... الفصل الثاني : إنستغرام و فوائده للتعليم
٢٥	..... ١ . مفهوم إنستغرام
٢٨	..... ٢ . فوائد إنستغرام في التعليم اللغة العربية
٢٩	..... ٣ . استخدام التّعليم القائم على المشروع في إنستغرام للتعليم
٣٠	..... ٤ . خطوات استخدام التّعليم القائم على المشروع في إنستغرام
٣١	..... الفصل الثالث : مفهوم مهارة الكتابة
٣١	..... ١ . تعريف مهارة الكتابة
٣٢	..... ٢ . أنواع مهارة الكتابة
٣٣	..... ٣ . مؤشرات مهارة الكتابة
٣٣	..... ٤ . الطريقة لترقية مهارة الكتابة في انستجرام

الباب الثالث طريقة البحث

٣٩	..... الفصل الأول : مدخل البحث وطريقته
٣٩	..... ١. مدخل البحث
٢٨	..... ٢. طريقة البحث
٤٠	..... الفصل الثاني : نوع البيانات ومصادرها
٤٠	..... ١. نوع البيانات
٤١	..... ٢. مصادر البيانات
٤١	..... الفصل الثالث : تعيين مجتمع البحث والعينة
٤٢	..... ١. مجتمع البحث
٤٢	..... الفصل الرابع : مكان البحث ووقته
٤٢	..... الفصل الخامس : أساليب جميع البيانات
٤٢	..... ١. الملاحظة (<i>Observasi</i>)
٤٣	..... ٢. المقابلة (<i>Wawancara</i>)
٤٣	..... ٣. الاختبار (<i>Test</i>)
٤٣	..... ٤. التوثيق (<i>Dokumentasi</i>)
٤٤	..... ٥. دراسة مكتبة (<i>Studi Kepustakaan</i>)
٤٤	..... الفصل السادس : تحليل البيانات

- ٤٤ ١. امتحان استواء البيانات ن - د
- ٤٥ ٢. امتحان استواء البيانات
- ٤٧ ٣. امتحان تجانس التباين بين عينتين
- ٤٨ ٤. امتحان المقارنة

الباب الرابع

تطبيق نموذج التّعليم القائم على المشروع بوسيلة إنستغرام لِترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة

الفصل الأول: الأحوال العامة عن دراسة شبه تجريبية على التلاميذ الصف العاشرة المدرسة الثانويّة الإسلامية متكاملة (SMA IT) الأخوة

سوبنخ

٥٢ المدرسة الثانويّة الإسلامية متكاملة (SMA IT) الأخوة سوبنخ

١. تاريخ نشأة المدرسة الثانويّة الإسلامية متكاملة (SMA IT)

٥٢ الأخوة سوبنخ

٥٣ ٢. الرؤية المستقبلية والرسالات والأهداف

٥٤ ٣. أحوال المدرسين والتلاميذ

٥٦ ٤. أحوال الوسائل والتسهيلات

الفصل الثاني: واقعية مهارة التلاميذ في الكتابة قبل إستخدام النموذج

٥٧ التّعليم القائم على المشروع بالوسيلة إنستغرام

الفصل الثالث: واقعية مهارة التلاميذ في الكتابة بعد استخدام النموذج

٦١ التّعليم القائم على المشروع بالوسيلة إنستغرام

الفصل الرابع: معرفة أثر استخدام نموذج التعلم القائم على المشاريع

٦٥ على وسيلة إنستغرام في مادة الكتابة.....

الباب الخامس

النتائج والاقتراحات

٧٢ الفصل الأول : النتائج.....

٧٣ الفصل الثاني : الاقتراحات.....

المراجع

الملاحق



دفتري الجدول والصورة

	الجدول
٤٥	الجدول ١,٣
٥٥	الجدول ١.٤
٥٦	الجدول ٤,٢
٥٧	الجدول ٤,٣
٥٩	الجدول ٤.٤
٦٣	الجدول ٤,٥
٦٥	الجدول ٤,٦
٦٧	الجدول ٤,٧
٦٩	الجدول ٤,٨
٧٠	الجدول ٤,٩
٦٠	الجدول ٤,١٠
٧٤	الجدول ٤,١٧
٧٧	الجدول ٤,١٨
	الصورة
١٣	الصورة ١,١