

محتويات الرسالة

أ	ملخص البحث
ب	شعار وإهداء
ج	إقرار الطالبة
د	سيرة حياة الباحثة
هـ	شكر وتقدير
ز	محتويات الرسالة
ي	قائمة الجدول
ك	قائمة الصورة
ل	قائمة الملاحق

الباب الأول

المقدمة

١	الفصل الأول: خلفية البحث
٥	الفصل الثاني: تحقيق البحث
٦	الفصل الثالث: أغراض البحث
٦	الفصل الرابع: فوائد البحث
٧	الفصل الخامس: أساس التفكير
١٦	الفصل السادس: البحوث السابقة المناسبة

الباب الثاني

تحليل الكتاب المدرسي للغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية على أساس

المنهج المستقل

١٩	الفصل الأول: الكتاب المدرسي
----	-----------------------------------

أ. الكتاب المدرسي نظرياً	١٩
ب. معايير الكتاب المدرسي بناء على مركز البحث والتطوير لأدب خزانة الدينية والإدارة التنظيمية مجلس البحث والتطوير والتعليم والتدريب في عام ٢٠٢٣	٣٢
الفصل الثاني: منهج تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية وأهدافه	٣٤
أ. تعلم اللغة العربية في منهج ٢٠١٣	٣٤
ب. تعلم اللغة العربية في منهج المستقل	٣٩
ج. مقارنة بين منهج ٢٠١٣ ومنهج المستقل	٤٩

الباب الثالث

منهج البحث

الفصل الأول: مدخل البحث وطريقته	٥٤
أ. مدخل البحث	٥٤
ب. طريقة البحث	٥٤
الفصل الثاني: نوع البيانات ومصادرها	٥٥
أ. نوع البيانات	٥٥
ب. مصدر البيانات	٥٦
الفصل الثالث: أسلوب جمع البيانات وأدواته	٥٨
الفصل الرابع: أسلوب تحليل البيانات	٥٩

الباب الرابع

تحليل الكتاب المدرسي للغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية على أساس
المنهج المستقل

الفصل الأول: هيكل الكتاب المدرسي للغة العربية المدرسة الثانوية قسم مناهج المرافق المؤسسية والطلابية عام ٢٠٢٠	٦٠
---	----

أ. كتاب المدرسة الثانوية اللغة العربية للصف السابع	٦١
ب. هيكل تعليم اللغة العربية للصف السابع في كتاب المدرسي قسم مناهج المرافق المؤسسية والطلابية عام ٢٠٢٠	٦٢
الفصل الثاني: تقييم الكتاب المدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية التي طورها منهج المرافق المؤسسية والطلابية لعام ٢٠٢٠ بناء على أدوات من مركز البحث والتطوير لأدب خزانة الدينية والإدارة التنظيمية مجلس البحث والتطوير والتعليم والتدريب في عام ٢٠٢٣	٦٧
أ. تقييم الجانب المحتوى/المادة	٦٧
ب. تقييم جانب العرض (الاكتمال)	٧٩
ج. تقييم الجانب اللغوي	٨٤
د. تقييم الجانب الرسومي	٨٩
الفصل الثالث: الجوانب التي تحتاج إلى تحسين في الكتاب المدرسي اللغة العربية للصف السابع في المدرسة الثانوية الذي تم تطويره من قسم مناهج المرافق المؤسسية والطلابية عام ٢٠٢٠	١٠٧
أ. جوانب الكتاب التي تحتاج إلى التحسين	١٠٨
ب. جوانب الكتاب التي تحتاج إلى التطوير	١١١

الباب الخامس

الخاتمة

الفصل الأول: النتائج	١١٧
الفصل الثاني: الاقتراحات	١١٩
المراجع	١٢٠
الملاحق	

قائمة الجدول

- الجدول ١.٢ : مقارنة بين منهج ٢٠١٣ ومنهج مستقل ٤٩
- الجدول ٢.٢ : مقارنة بين قرار وزير الدين رقم ١٨٣ وقرار وزير الدين ٣٤٧ ٥١
- الجدول ١.٤ : نتائج تقييم الجانب المدي ٩١
- الجدول ٢.٤ : نسبة مئوية ٩٤
- الجدول ٣.٤ : نتائج تقييم جانب العرض (الاكتمال) ٩٧
- الجدول ٤.٤ : نتائج تقييم الجانب اللغوي ٩٩
- الجدول ٥.٤ : نتائج تقييم الجانب الرسومي ١٠١



قائمة الصورة

- الصورة ١.١ : رسم البيان ١٥
- الصورة ١.٤ : تشمل المواد المساواة بين الجنسين ٦٩
- الصورة ٢.٤ : تقييم المواد لتحسين فهم اللغة العربية ٧٨
- الصورة ٣.٤ : تقييم المواد في الكتاب المدرسي ٧٨
- الصورة ٤.٤ : تقييم النهائي في الكتاب المدرسي ٧٩
- الصورة ٥.٤ : تحتوي المادة على الثقافة المحلية ٨١
- الصورة ٦.٤ : خطأ إملائي ٨٨
- الصورة ٧.٤ : خطأ نحوي ٨٩
- الصورة ٨.٤ : الحركات غير كاملة ٩٠
- الصورة ٩.٤ : الرسم البياني لنسبة الكتاب المدرسي ١٠٥