

الباب الأول

المقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

في عالم التعليم إندونيسيا، كانت اللغة العربية هي لغة الدروس التي لها دور مهم جدا. وتجده مواد اللغة العربية في مختلف المؤسسات التعليمية في إندونيسيا، سواء التعليم العام أو الخاص، وتعتبر اللغة العربية من المواد التي يجب على المعلم تدريسها للطلاب، وخاصة في المؤسسات التعليمية الإسلامية حيث مكانة مواد اللغة العربية تساوي موضوعات اللغة وغيرها (Hamid dkk., 2008).

تم تطبيق دروس اللغة العربية في المؤسسات التعليمية الإسلامية في إندونيسيا منذ فترة طويلة، إلا أن الكثيرين ما زالوا يجدون صعوبة ويسببون مشاكل في تعلمها. وذلك لأن اللغة العربية لغة أجنبية يتعلمها الإندونيسيون. لقد اعتاد الشعب الإندونيسي على استخدام لغتهم الأم كثير من الناس يواجهون صعوبة في تعلم اللغة العربية لأنها تختلف كثيرا عن اللغة الأم التي يستخدمونها، لذلك يجب على المعلم ذلك قدرة على تدريس اللغة العربية مما يسهل على الطلاب عندما لدراستها، أن يكون المعلمون قادرين على إتقان أساليب التعلم والمناهج المطبقة ووسائل التعلم والمواد التعليمية.

يقال أن عملية التعلم تكون ناجحة عندما يكون هناك عدة مكونات في العملية، بما في ذلك المعلمون والطلاب والمناهج الدراسية، الأساليب ووسائل الكتب المدرسية والبنية التحتية وغيرها. عناصر هذه مرتبطة ببعضها البعض. إن الجزء المهم في تعلم اللغة العربية هو الكتب المدرسية. كتاب التدريس هو وسيلة تعليمية يتم فيها إعداد مواد لتسهيل فهم المعلمين والطلاب للمادة التعليمية.

لا يمكن فصل الكتب المدرسية عن العملية تعلُّم. الكتب المدرسية هي مواد تعليمية للطلاب الذين يحتوي على مواد دراسية. هذا الكتاب المدرسي يجعل من السهل جدا على المعلمين والمشاركين الطلاب في عملية التعليم والتعلم لأن الكتب المدرسية تحتوي على مواد الدروس التي لها دور مهم، وتحتوي مادة الدرس على المعرفة، المهارات والاتجاهات وتشمل الجوانب المعرفية والعاطفية (Pratiwi & Arif, 2017).

وجود الكتب المدرسية مهم جدا في تحسين جودة التعلم. لذلك، عند اختيار الكتب المدرسية، هناك حاجة إلى استراتيجيات والتي يجب على المعلمين الاهتمام بها حتى يوفر الكتاب المدرسي احتياجاتهم الطلاب مع تطور التعلم والكتب المدرسية أن تتوفر معايير الجودة من حيث المواد، وعرض المواد، وسهولة القراءة، الرسومات واستخدام اللغة (Muslich, 2010).

وقد قام الخبراء بالمناقشة عن سلبيات وإيجاباتها. مناهج التعلم، سيتم استخدام المنهج المستقل كاستبدال منهج ٢٠١٣ (Rahayu dkk., 2022). وهناك العديد من المدارس التي احتاجت بهذه التغييرات. ومع ذلك، فإن الحكومة دائما نسعى لتنفيذ التنشئة الاجتماعية، وورش تجهيز الأجهزة التعليمية، لتتمكن المؤسسات التعليمية من ذلك التكيف مع السياسات الحكومية في تغيير المناهج الدراسية والتعليم متوازن مع توافر مصادر المادة التعليمية لأن مستويات معرفة القراءة والكتابة لدى الطلاب بتوفر الكتب المدرسية الجيدة (Wajdi dkk., 2020).

التغييرات في المناهج الدراسية التي تحدث غالبًا لها تأثير على التغييرات في الكتب المدرسية المستخدمة في المدارس. المنهج له دور كدليل يستخدمه المعلمون دورا مهما في تحقيق أهداف التعلم. تعد الكتب المدرسية عنصرا مهما للغاية يستخدمه الطلاب في هذه العملية التعلم في المدارس، لأن الكتب المدرسية تستخدم

كمصدر لتوجيه المعلمين عند التدريس في الفصل (Fadilah dkk., 2023). تُستخدم مصادر التعلم لمساعدة الطلاب على التعلم كمظهر من مظاهر المنهج حيث يتم حفظ المعلومات وعرضها في أشكال مختلفة من الوسائط (Majid, 2013). أحد مكونات مصادر التعلم هو الكتب. العديد من الكتب التي يمكن استخدامها وقراءتها من قبل الطلاب، مثل الكتب المدرسية، وغيرها.

قرار وزير الدين القانون رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩ لتعزيز الثقافة والقيم الأخلاقية للطلاب وكذلك بسبب التغيرات السريعة في التكنولوجيا والاتصالات. ولذلك، يجب أن تركز الكتب المدرسية العربية على تزويد الطلاب بالمعرفة الدينية ويجب استخدامها أيضًا كوسيلة لمساعدة الطلاب على فهم القيم الدينية (Rizal & Chasanah, 2023). أن يجمع المنهج بين الفهم الديني العالمي والقيم الدينية ويتم تنفيذه وفقًا لأيديولوجية المبادئ الخمسة لإندونيسيا عام ١٩٤٥ في سياق الحياة الوطنية وحياة الدولة. ويجب على المعلمين تطبيق هذه المبادئ في جميع عمليات التعلم، سواء في المدارس أو في المجتمع المحيط بها.

في عملية التعلم، من المؤكد أن كتاب منهج ٢٠١٣ سيكون به عدة اختلافات إذا تم استخدام الكتاب في المنهج الحالي وهي المنهج المستقل. وذلك لأن هناك العديد من الأدوات المختلفة بين المنهجين، لذلك من الضروري تقييم جودة الكتب المدرسية لمنهج ٢٠١٣ باستخدام الأدوات الموجودة في المنهج المستقل. والغرض من هذه المقارنة هو تقديم نظرة ثاقبة للجودة وأهمية المناهج المستخدمة في نظام التعليم في إندونيسيا أيضًا تقييم مدى ملاءمة الكتب المدرسية ومدى ملائمتها للمناهج الدراسية الجديد.

إن تقييم جودة الكتب المدرسية المستخدمة سيحدد الأدوات والأدوات التي لا تزال مناسبة للاستخدام ما الذي يحتاج إلى تحسين وتطوير في الكتب المدرسية فيما

يتعلق بالتغييرات في المنهج الجديد. وهذه الطريقة يمكن التأكد من أن المادة وما يتم تدريسه في الكتاب المدرسي لا يزال حاضرا ويتوافق مع التطورات التربوية الراهنة. على الرغم من أن هذه المقارنة يمكن أن تثير مثيرة للجدل لأن كتب منهج ٢٠١٣ لا يمكن مقارنتها بالمناهج الدراسية مستقلة، ولكن إذا تم إجراؤها بشكل موضوعي واستناداً إلى بيانات صحيحة، فيمكن لهذه المقارنة أن توفر صورة واضحة فيما يتعلق بالاختلافات والمزايا لكل منهاج دراسي ويمكن المساعدة في تحسين وزيادة جودة التعليم، وخاصة في الكتب المدرسية المستخدمة في المستقبل.

لذلك، يجب على المدارس الاختيار الكتب المدرسية التي توفر معايير الجودة من حيث المواد، وعرض المواد استخدام اللغة ومدى ارتباطها باحتياجات الطلاب. لكن هناك العديد من المشاكل التي تنشأ بسبب وجود العديد من المواد المقدمة في الكتب المدرسية لا توفر معايير الجودة وبعضها الكتب المدرسية التي يستخدمها الطلاب في عرض المواد فهي ليست منهجية بما فيه الكفاية واللغة المستخدمة لا تزال كذلك يصعب على الطلاب فهمها. لذلك يجب على أن يكون هناك بعض المراجعة الكتب المدرسية التي يستخدمها الطلاب توفر معايير الجودة جيدة أم لا، سواء كان الكتاب المدرسي يوفر احتياجاتك الطلاب أم لا. وهذا ينطبق على الكتب المدرسية العربية.

من كتب اللغة العربية المستخدمة في المؤسسات التعليمية الإسلامية، وخاصة على مستوى المدرسة الثانوية، كتاب اللغة العربية وزارة الدين عام ٢٠٢٠. ولا يزال هذا الكتاب مستخدماً في منهج ٢٠١٣. فيما يتعلق بالشرح أعلاه، البحث هناك حاجة ماسة إلى تحليل الكتب المدرسية العربية نأمل أن يساعد المعلمين والآباء والطلاب على ذلك تحديد الكتب العربية ذات الجودة العالية لعملية التعلم علاوة على ذلك، في إندونيسيا غالباً ما تكون هناك تغييرات في المناهج الدراسية

بسبب التقدم التكنولوجي الذي يمكن أن يغير محتوى الكتب المدرسية. ركز الباحثة في هذا البحث على مراجعة كتب اللغة العربية للصف السابع بالمدرسة الثانوية من أداة المنهج المستقل التي وضعها مركز أبحاث وتطوير الآداب والخزنة الدينية والإدارة التنظيمية مجلس البحث والتطوير والتعليم والتدريب عام ٢٠٢٣ والتي تشمل جوانب المادية، وجوانب عرض المواد، وجوانب اللغوية وجوانب الرسومية.

وبناء على الخلفية البحث أعلاه، حاولت الباحثة تقييم كتاب اللغة العربية للمدرسة الثانوية للصف السابع المطور بواسطة منهج المرافق المؤسسية وشؤون الطلاب ٢٠٢٠ لتقييم مدى ملائمة محتويات الكتاب مع المنهج المستقل والتأكد من جودة الكتاب وملائمته للاستخدام في المدرسة، اهتمت الباحثة بإجراء البحث بموضوع "تحليل الكتاب المدرسي للغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية على أساس المنهج المستقل"

الفصل الثاني: تحقيق البحث

بناء على خلفية البحث السابقة، فتحقيق البحث كما يلي:

١. ما هو هيكل كتاب اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الذي طوره قسم مناهج المرافق المؤسسية والطلابية عام ٢٠٢٠؟
٢. كيف يتم تقييم كتاب اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الذي أعده قسم مناهج المرافق المؤسسية والطلابية لعام ٢٠٢٠ بناء على أدوات مركز البحث وتطوير لأدب خزنة الدينية الإدارة التنظيمية مجلس البحث والتطوير والتعليم والتدريب في عام ٢٠٢٣؟

٣. ما هي الجوانب التي تحتاج إلى تحسين وتطوير لأن تكون متوافقة مع المنهج

المستقل؟

الفصل الثالث: أغراض البحث

الأغراض المحددة لهذا البحث هي:

١. معرفة هيكل كتاب اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الذي طوره قسم مناهج المرافق المؤسسية والطلابية عام ٢٠٢٠.
٢. معرفة تقييم كتاب اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الذي أعده مدير قسم مناهج المرافق المؤسسية والطلابية لعام ٢٠٢٠ بناء على أدوات مركز البحث وتطوير لأدب خزانة الدينية الإدارية التنظيمية مجلس البحث والتطوير والتعليم والتدريب في عام ٢٠٢٣.
٣. معرفة الجوانب التي تحتاج إلى تحسين وتطوير لأن تكون متوافقة مع المنهج المستقل.

الفصل الرابع: فوائد البحث

ومن فوائد من هذا البحث ما يلي:

- أ. الفوائد النظرية

أن تكون نتائج هذا البحث مدخلات لها تطوير كتب اللغة العربية لمعرفة كيفية قراءة الكتب المدرسية الذي يتوافق مع المنهج الدراسي واحتياجات الطلاب ويكون فعالاً في تحقيقه أهداف التعلم وكذلك المعلومات المفيدة في زيادة الرؤية العلمية في عالم التربية والتعليم خاصة تلك المتعلقة بكتب اللغة العربية أو الكتب المدرسية.

ب. الفوائد التطبيقية

١. للباحثة

من خلال هذا البحث أن تزيد الباحثة والقدرات والمهارات في تطبيق المعرفة التي تعلموها أثناء الدراسة. بالإضافة إلى ذلك، وتأمل الباحثة من خلال هذا البحث أن يقدم بحثا جيدا ومفيدا لكل من يدرس اللغة العربية.

٢. للمعلمين

من خلال هذا البحث أن يساعد على معلمي اللغة العربية ويسهل القيام بالتعلم باللغة العربية للطلاب وتقديم مدخلات لمعلمي اللغة العربية في تنفيذ تعلم اللغة العربية.

٣. للطلاب

ومن خلال هذا البحث، أن يتمكن الطلاب من فهم مواد اللغة العربية من خلال كتب عالية الجودة حتى تسهل الطلاب تعلم اللغة العربية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الفصل الخامس: أساس التفكير

وفقا لعارفين وكوسريانتو، الكتب المدرسية هي نوع من الكتب المستخدمة في أنشطة التعلم والتدريس. يتم إعداد الكتب المدرسية وفقا لاحتياجات التلاميذ وترتيبها بالتدفق والمنطق الذي يتوافق مع خطة التعلم. كما تم تصميم الكتب المدرسية لتحقيق أهداف تعليمية معينة (Arifin & Kusrianto, 2009).

الكتب المدرسية لها دور مهم جدا وأهمية كبيرة في عملية التعلم، لأن الكتب المدرسية هي مواد تعليمية ومصادر تعليمية يستخدمها المعلمون والطلاب أثناء

عملية التعلم. ولذلك فإن الكتب المدرسية هي أدلة إرشادية يجب على استخدامها في عملية التعلم في المؤسسات التعليمية.

كتب المدرسي هي الكتب التي تحتوي على نتائج تحليل المنهج من العلوم المختلفة بشكل مكتوب. عند اختيار الكتب المدرسية، يعد تحليل مصادر التعلم، وتحليل المنهج، وتحديد عنوان ونوع المواد التعليمية أمراً ضرورياً للغاية للحصول على مواد تعليمية / كتب مدرسية توفر متطلبات الكفاءة. التي أن يحققها الطلاب (Hanifah, 2014).

يستخدم جميع المعلمين من مختلف المؤسسات التعليمية في إندونيسيا الكتب المدرسية كدليل أثناء عملية التدريس والتعلم. ومن هذا الوضع يتبين أن للكتب المدرسية دوراً مهماً جداً في عالم التعليم. وهذا بسبب وجود الكتب تساعد الكتب المدرسية كأدلة تعليمية على أن يكون التعلم أكثر فعالية وتكون عملية التعلم أكثر تنظيماً (Asrory dkk., 2022).

أن يتضمن الكتاب العربي الجيد مواد داعمة للمهارات اللغوية الأربع: مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.

في المنهج المستقل، يسمح المعلمون بحرية الاختيار أدوات التدريس التي تناسب اهتمامات الطلاب واحتياجاتهم التعليمية (Sugria dkk., 2023).

وأدوات التدريس المعنية هي المواد التعليمية (Prianti, 2022). وسائل التعليم هي مجموعة من المواد التي تحتوي على مواد تم جمعها من مصادر مختلفة ذات صلة وترتيبها بشكل منهجي لتوضيح المفاهيم التي يمكن أن توجه الطلاب في تحقيق أهداف التعلم. عند إعداد المواد التعليمية، يتم تعديلها وفقاً لاحتياجات الطلاب بحيث تكون هناك حاجة إلى تحليل المواد في المنهج المستخدم (Magdalena dkk.,

(2020). ويعرف تعلم اللغة العربية بأنه عملية مساعدة الطلاب على تعلم الكلمات التي ألفها العرب واستخدمها للتعبير عن أهداف هؤلاء العرب (Maimunah, 2016).
 يحل قرار وزير الدين القانون رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩ محل قرار وزير الدين رقم ١٦٥ لسنة ٢٠١٤ بشأن منهج ٢٠١٣ للتربية الدينية الإسلامية ومواد اللغة العربية في المدارس. نطاق قرار وزير الدين القانون رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩ بشأن مناهج التربية الدينية الإسلامية واللغة العربية في المدارس إنه:

١. الإطار الأساسي للتربية الإسلامية ومناهج اللغة العربية.
 ٢. معايير كفاءة الخريجين ومعايير التربية الدينية الإسلامية ومعايير محتوى اللغة العربية.
 ٣. التربية الدينية الإسلامية وتعلم اللغة العربية.
 ٤. تقييم التربية الدينية الإسلامية واللغة العربية.
 ٥. الكفاءات الجوهرية والكفاءات الأساسية التربية الدينية الإسلامية واللغة العربية في المدارس كل هذا ينطبق على مستوى المدرسة الابتدائية، المدرسة الثانوية والمدرسة العالية (Hidayat, 2021).
- أما قرار مدير عماد التربية الإسلامية رقم ٣٢١١ وفي عام ٢٠٢٢، وفيما يتعلق بالمحصّلات التعليمية للتربية الدينية الإسلامية واللغة العربية في المناهج المستقلة بالمدارس، تم تقسيم التحصيلات التعليمية إلى مراحل وعناصر مرتبة حسب المهارات اللغوية. مستوى المدرسة الابتدائية له ثلاث مراحل وهي المرحلة أ، ب، ج. ومستوى المدرسة الثانوية له مرحلة واحدة وهي المرحلة د، ومستوى المدرسة العالية له مرحلتان هما المرحلة E و F. تحتوي كل مرحلة على عناصر تتكون من المهارات وهي مهارات الاستماع، ومهارات الكلام، ومهارات القراءة والمشاهدة، ومهارات الكتابة (Maulana, 2022).

لتحقيق نتائج التعلم، هناك حاجة إلى كتب مدرسية جيدة تتوافق مع المنهج المطبق حتى يتمكن المعلمون من نقل المواد الموجودة في الكتاب المدرسي بسهولة. مركز البحث وتطوير لأدب خزانة الدينية الإدارة التنظيمية مجلس البحث والتطوير والتعليم والتدريب في عام ٢٠٢٣ يحمل العديد من الأدوات التي يجب على تضمينها كتب اللغة العربية المدرسية، وتتضمن ما يلي:

أ. الجانب المحتوى/المادة

١. متطلبات المحتوى/المادة (الشرعية)

أ) لا يتعارض مع قيم وأعراف بالفلسفة (Pancasila)، ولا يميز بناء على القبيلة أو الدين أو العرق أو المجموعات المشتركة، أو التحيز الجنسي، ولا يحتوي على عناصر إباحية، ولا يحتوي على خطاب سلبي، ولا يحتوي على عناصر العنف، والكرهية وغيرها من الانحرافات.

ب) لا يحتوي على عناصر الانتحال.

٢. تحميل المحتوى/المواد

أ) يحتوي على كفاءة جوهرية-كفاءة أساسية لكتاب المنهج الدراسي (٢٠١٣)، ويحتوي على الإنجازات التعلم (لكتاب المنهج المستقل).

ب) توسيع وتعميق واستكمال المادة الرئيسية في كتب الطلاب والكتب المدرسية الرئيسية/الحكومية التي تحتوي على مخرجات التعلم (لكتاب المنهج المستقل).

ج) يحتوي على المواد الأساسية.

د) يحتوي على المادة الرئيسية وخريطة المفاهيم والأهداف والأساليب والخبرة التعلم (العملية والوصف) عند مستوى معين.

هـ) احتواء وتوسيع مهارات القرن الحادي والعشرين.

٣. أهلية المحتوى/المادة

- أ) زيادة اتساع المادة الرئيسية وعمقها واكتمالي في كتب الطلاب (الكتب المدرسية الرئيسية/الحكومية).
- ب) يحتوي على الحقيقة من وجهة نظر علمية ومنطقية.
- ج) تطوير المفهوم الشمولي.
- د) التوافق مع معايير التعليم الوطنية والمناهج الدراسية المعمول بها، ولكن ليس من الضروري أن تغطي جميع الكفاءات الأساسية الموجودة.
- هـ) التوافق مع التطورات في العلوم والتكنولوجيا.
- و) الملائمة لسياق وبيئة الطلاب والالتزام بالجنسية والتسامح ونبذ العنف والحكمة الثقافية المحلية.
- ز) المطابقة للمستوى التطور النفسي للطلاب.
- الترابط بين أجزاء محتويات الكتاب.
٤. نشاطات التعلم

- أ) الأساليب والنماذج والاستراتيجيات والطريقة التي تركز على الطالب.
- ب) تقديم التعلم المتمايز.
- ج) يحتوي على أنشطة تعليمية تعتمد على مشروع التعزيز ملف تعريف الطالب فلسفة (Pancasila) أو ملف تعريف الطالب رحمة للعلمين
- لكتاب المنهج المستقل.
- د) تنمية مهارات التفكير العليا.
- هـ) المتابعة (العلاجية والإثراء)
- و) تفاعل المعلم والآباء.
- ز) أنشطة التفكير.

٥. تقييم التعلم

أ) يوجد تنسيق للتقييم/التمرين في شكل أوراق عمل، وأوراق الأنشطة والأسئلة التدريبية (من حيث اختبار وتقوية مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، مهارة الكتابة) على أساس مهارات التفكير العليا.
 ب) يحتوي على التقييم الأولي وتقييم العملية والتقييم النهائي أيضًا التقييمات التكوينية والختامية (لكتاب المنهج المستقل).

ج) مطابقة بنود التقييم مع مادة الكتاب.

ب. جوانب العرض (الاكتمال)

١. تقنيات العرض

أ) متسقة ومنهجية ومتناسكة في كل عرض تقديمي فصول/أقسام الكتاب.

ب) التكيف مع مستوى نمو الطلاب.

ج) التكيف مع البيئة والثقافة والحكمة الثقافية المحلية، وتطور العلوم والتكنولوجيا.

٢. دعم العرض التقديمي

أ) هوية الكتاب.

ب) مقدمة.

ج) جدول المحتويات.

د) تعليمات/إرشادات لاستخدام الكتاب.

هـ) المواد التي تحتوي على باركود (يتم تقييم الكتب التي لا تحتوي على

باركود باستخدام صيغة الوضع).

و) التسجيلات الصوتية والمرئية للدروس (الكتب التي تتضمن الصوت،

يتم تقييم الفيديو والوسائط المتعددة بأدوات منفصلة).

ز) المسرد أو الفهرس.

ح) قائمة المراجع

ج. الجانب اللغوي.

١. تدفق فكري واضح ومتناسك

أ) دققة وفعالة ومنطقية في بناء الجمل.

ب) الترتيب والتكامل بين الجمل وال فقرات والموضوع / المناقشة.

ج) ملاءمة اللغة لمستوى نمو الطلاب.

٢. الحوارية والتواصلية

أ) قدرة الكاتب على التحفيز من خلال الرسائل أو المعلومات .

ب) إرشاد الطلاب في التعلم النشط.

٣. اتساق وتوحيد المصطلحات

أ) الاستخدام المتسق للمصطلحات أو الرموز أو الأيقونات العربية.

ب) استخدام اللغة الفصحى.

ج) الكلمات/الجمل باللغة الإندونيسية يجب أن تستخدم المصطلحات

المعيار باتباع معايير التدقيق الإملائي القياسية، وقاموس المصطلحات

الدين والقاموس الإندونيسي الكبير.

٤. قواعد

أ) الكتابة وفق القواعد الإملائية.

ب) الكتابة وفق القواعد الصرفية.

ج) الكتابة وفق القواعد النحوية.

(د) الكتابة وفق القواعد الدلالية.

د. الجانب الرسومي

١. نص

(أ) كل نص (الحروف والضمائر المكتوبة والصور والرسوم التوضيحية)

سهل القراءة .

(ب) أن تكون جماليات كتابة النص وفق القواعد القياسية .

٢. الرسوم التوضيحية / الصور

(أ) واضحة وجذابة للقارئ المستهدف.

(ب) تكامل ودقة التلوين.

٣. تصميم

(أ) تصميم الغلاف وصفحة المحتويات والرسوم التوضيحية حسب

مستوى التطوير المتعلمين.

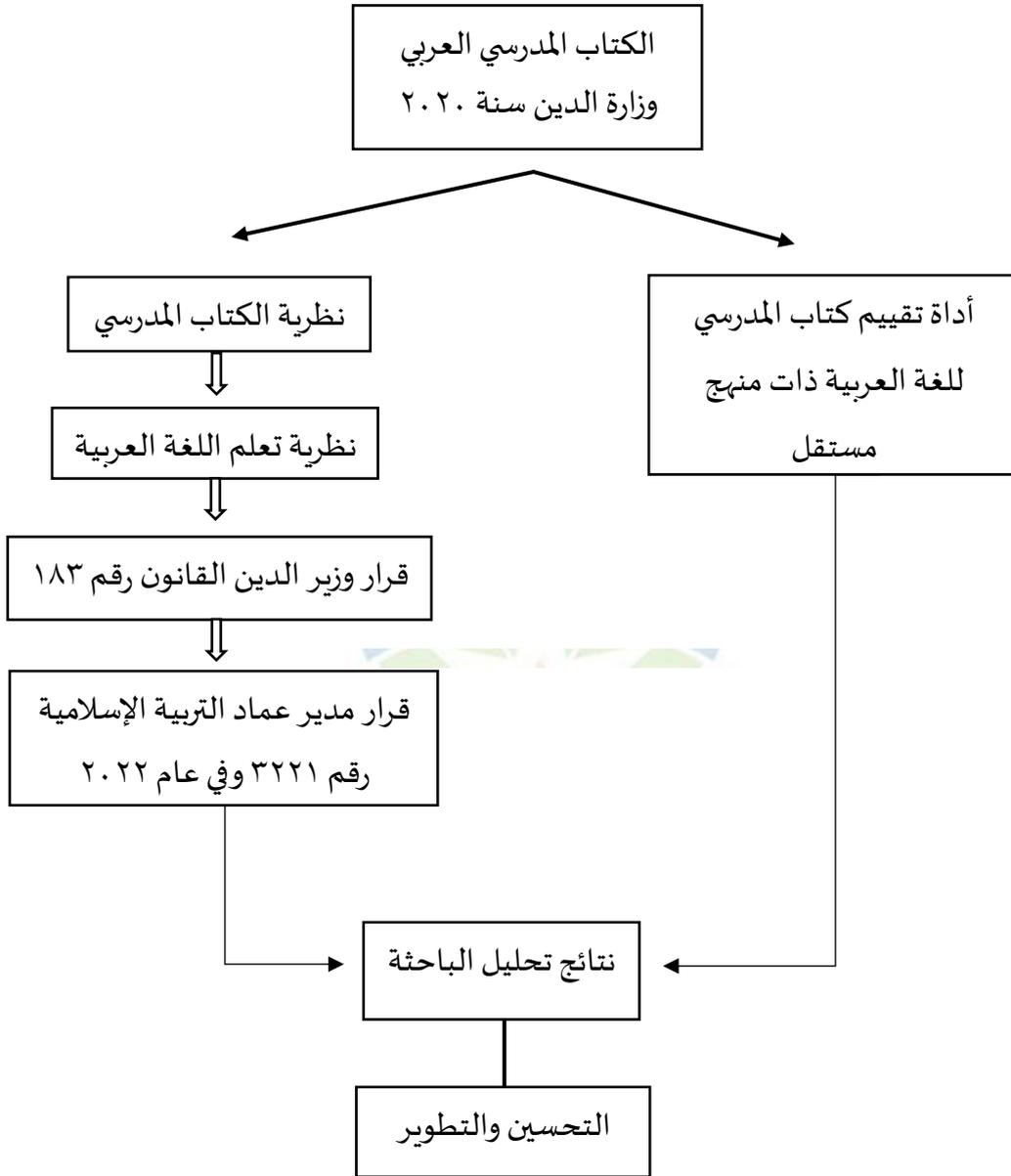
(ب) جودة نتائج الطباعة أو العرض الإلكتروني ودية وأمانة ومريحة

للمستخدمين.

وبناء على الشرح أعلاه يدرك الباحثة أن الكتاب المدرسي الجيد أن يستوفي

المعايير التي تم وضعها حتى يكون كتابا مدرسيا جيدا تستخدم لتحقيق أهداف

التعلم.



الصورة ١.١ الرسم البيان

الفصل السادس: البحوث السابقة المناسبة

١. أحمد فاضل (٢٠١٦)، جامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية في يوجيا كارتا تحت الموضوع "تحليل الكتب المدرسية التعليمية مدرسة المحمدية المتوسطة فئة اللغة العربية ٩ بواسطة بدر الدين .M.S.I, S.Ag., A.R.K. (المراجعة من حيث مدى ملاءمة المحتوى والعرض واللغة والرسومات)". طريقة البحث المستخدمة هو المدخل الكمي. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي المراقبة والتوثيق. تقنيات تحليل البيانات يستخدم هو التحليل الوصفي الذي يتم فيه تجميع البيانات التي تم الحصول عليها وتوضيحها ثم تحليلها للوصول إلى الحقيقة، ثم باستخدام أسلوب تحليل المحتوى، أي بواسطة جمع وتحليل محتويات الكتب المدرسية. نتيجة البحث يظهر أن الكتب المدرسية العربية تستخدم المدرسة الثانوية المحمدية للصف ٩ بواسطة بدر الدين .M.S.I., S.Ag., A.R.K والتي تتم مراجعتها من حيث التقييم والعرض ومدى ملائمة المحتوى واللغة والمحتوى الرسومات وفقا للوكالة الوطنية لمعايير التعليم (الوكالة الوطنية لمعايير التعليم) والباحث تنص على أن الكتاب المدرسي مناسب للاستخدام من قبل طلاب الصف التاسع في مدرسة الثانوية المحمدية كمادة التعلم لدعم تحقيق أهداف تعلم اللغة عرب. الفرق بين هذا البحث والذي سوف تدرسها الباحثة هي والكتاب المدرسي الذي درسه الباحث السابق هو كتاب لبدر الدين .M.S.I., S.Ag., A.R.K بينما استخدم هذا البحث الكتب وزارة الدين عام ٢٠٢٠ واستخدم البحث السابق منهج تحليل المحتوى، بينما استخدم هذا البحث منهج الدراسة التقييمية.، ثم يناقش هذا البحث ما إذا كان الكتاب المدرسي لا يزال صالحًا للاستخدام في المنهج المستقل أو ما إذا كان لا يزال هناك شيء يحتاج إلى تحسين أو تطوير.

٢. هاجر سعيدة ٢٠١٦، قسم تعليم اللغات العربية، جامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية يوجيا كرتا، تحت الموضوع "تحليل مواد كتب اللغة العربية للصف السابع في المدرسة الثانوية منهاج ٢٠١٣". طرق البحث المستخدمة هي المدخل الكمي. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والتوثيق. تتمثل تقنية تحليل البيانات في استخدام أسلوب تحليل المحتوى، أي بواسطة جمع وتحليل محتويات الكتب المدرسية. نتيجة البحث يشير إلى عدم استيفاء الكتاب لمعايير الكتاب المدرسي من حيث دقة المادة والتغطية المادية. وفي الوقت نفسه في النظرية المادية وقال علي القاسمي: هذا الكتاب لا يفي إلا بالمادة بعض الأساسيات والمواد. كما أن الكتاب يلبي حسن الاختيار لأن المادة مرتبة حسب المستوى الكفاءة ومدة برنامج تعلم اللغة. كما أن الكتاب يحظى بتدرج جيد لأن المادة مقدمة من قواعد بسيطة وليس من القواعد الصعبة. طريقة عرض الكتاب جيدة. والفرق بين هذا البحث والذي ستدرس الباحثة هي استخدام البحث السابق منهج تحليل المحتوى، بينما استخدم هذا البحث منهج الدراسة التقييمية. ثم يناقش هذا البحث ما إذا كان الكتاب المدرسي لا يزال صالحا للاستخدام في المنهج المستقل أو ما إذا كان لا يزال هناك شيء يحتاج إلى تحسين أو تطوير.

٣. فرح مفتاح الرحمة ٢٠٢٣ تحت الموضوع "تحليل الكتب العربية الصف السابع (يحل قرار وزير الدين القانون رقم ١٨٣ لسنة) وفق نظرية ناشر عبد الله الغالي. طريقة البحث المستخدمة هي استخدام المنهج الوصفي النوعي مع نوع البحث المكتبي الذي يدرس المواد الوثائقية. تقنية التجميع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والتوثيق. تقنيات التحليل البيانات تستخدم أسلوب تحليل المحتوى، وهي من خلال جمع وتحليل محتويات الكتب المدرسية. نتيجة البحث وهذا يدل

على أن: ١) هذا الكتاب العربي كتاب لطلاب الصف السابع يتكون من ستة الدرس ويستخدم في فصلين دراسيين، كل درس تحتوي على مادة عن المهارة وهي المفردات، والقراءة، والحوار، والتراكيب، والاستماع والكتابة. في هذا الكتاب كما تم تجهيزها بتدريبات لغوية وتمارين عامة في نهاية الفصل الدراسي. ٢) يتوافق كتاب اللغة العربية للصف السابع الصادر عن وزارة الدين مع معايير الكتاب المدرسي الجيد عند ناشر عبد الله الغالي من حيث الثقافة وعلم النفس والتربية ومبادئ اللغة. لكن لا تزال هناك عدة عناصر مفقودة، وهما نقطتان في الجانب النفسي، وهما إعداد كتب مدرسية خاصة للطلاب ذوي القدرات المتقدمة فوق المتوسط، وغيرها من الكتب للقدرات المتوسطة والضعيفة. وعند اعتبار "التكامل" بين الكتب الإلزامية والكتب الداعمة الأخرى. والفرق بين هذا البحث والذي سترسها الباحثة هو استخدام البحث السابق منهج تحليل المحتوى، بينما استخدم هذا البحث منهج الدراسة التقييمية. ثم يناقش هذا البحث ما إذا كان الكتاب المدرسي لا يزال مناسباً للاستخدام في المنهج المستقل أو ما إذا كان لا يزال هناك شيء يحتاج إلى تحسين أو تطوير.

خلاصة الفرق بين هذا البحث والبحث السابق هو أن هذا البحث يركز على كتب اللغة العربية لمنهج ٢٠١٣ بناء على أدوات من المنهج المستقل باستخدام طريقة الدراسة التقييمية، سواء كان الكتاب لا يزال مناسباً للاستخدام أو ما إذا كان هناك شيء يحتاج إلى تحسين وتطويرها وفق المنهج المستقل، في حين لم تناقش البحث السابق هذا الأمر.