

## ABSTRAK

**Nurdiyanto (2220040126) 2024.** *Implementasi Model Pendidikan Karakter melalui Jum'at Berkarakter dalam Pengembangan Sikap Keberagamaan Siswa SMA Muhammadiyah 4 Kota Bandung.*

Pendidikan kita belum menitikberatkan kepada nilai-nilai agama sehingga *outcome* kita masih sangat minim. Banyak kasus bermunculan seperti kurangnya menciptakan sikap saling menghargai antar teman, berkata tidak jujur kepada guru, kurangnya rasa tanggungjawab, sopan santun kepada yang di atasnya kurang serta budaya menyontek ketika ujian berlangsung.

Tujuan penelitian ini untuk mengungkap; (1) nilai-nilai ketaatan peribadatan melalui kegiatan dhuha berjama'ah dalam pengembangan sikap keberagamaan siswa; (2) penanaman cinta Al-Qur'an melalui kegiatan tadarus Al-Qur'an dalam menghayati sikap keberagamaan siswa; (3) Pembentukan pengalaman siswa melalui kegiatan kuliah tujuh menit dalam pengembangan sikap keberagamaan siswa; (4) pembentukan keyakinan siswa melalui kegiatan pembacaan *Asmaul Husna* dalam Pengembangan sikap keberagamaan siswa.

Teori dalam penelitian menggunakan teori Thomas Lickona dalam konsep pendidikan karakter, sedangkan dalam sikap keberagamaan mengadopsi dari teori Charles Y. Glock & Rodney Stark serta program Jum'at berkarakter sendiri sebagai program unggulan sekolah yang berpedoman kepada buku program Jum'at berkarakter.

Pendekatan yang dilakukan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus (*case studies*). Sumber data primer meliputi; Kepala Sekolah, Wakasek Kesiswaan, Guru PAI dan siswa. Sumber data sekunder meliputi: buku-buku pustaka, artikel jurnal Nasional dan Internasional. Teknik pengumpulan data meliputi; observasi, wawancara, dokumentasi dan triangulasi data. Teknik analisis data menggunakan teknik Miles dan Huberman yakni pengumpulan data, menyajikan data, dan penarikan kesimpulan atau verifikasi data. Uji keabsahan data melalui, uji *kredibility*, uji *trasnferability*, uji *dependability*, dan uji *confirmability*.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa; 1) nilai-nilai ketaatan peribadatan melalui kegiatan dhuha berjama'ah dalam pengembangan sikap keberagamaan siswa menjadi terbiasa untuk melakukannya di rumah dan sadar akan hal-hal yang belum pernah dilakukan; 2) penanaman cinta Al-Qur'an melalui kegiatan tadarus Al-Qur'an dalam menghayati sikap keberagamaan siswa dengan melihat arti dari masing-masing ayat dan membiasakan dalam muraja'ah Al-Qur'an; 3) Pembentukan pengalaman siswa melalui kegiatan kuliah tujuh menit dalam pengembangan sikap keberagamaan siswa meliputi; belajar *public speaking*, dan menjadikan cerminan kepada diri sendiri; 4) pembentukan keyakinan siswa melalui kegiatan pembacaan *Asmaul Husna* dalam Pengembangan sikap keberagamaan siswa dengan melakukan ibadah di setiap hari dan merasa Allah Swt selalu melihat gerak-gerik manusia dalam kehidupan. Pentingnya penelitian menjadi sebuah percontohan dalam mengembangkan sikap keberagamaan melalui penerapan model pendidikan karakter melalui program Jum'at berkarakter. Sehingga dalam proses pengembangannya dilakukan dengan kegiatan-kegiatan yang berorientasi kepada karakter siswa sehingga akan melakukan tindakan yakni sikap keagamaan yang dibentuk oleh lingkungan.

**Kata Kunci:** *Model Pendidikan Karakter, Program Jum'at Berkarakter dan Sikap Keberagamaan.*

## ABSTRACT

**Nurdiyanto (2220040126) 2024.** *Implementing the Character Education Model through Character Fridays in Developing Religious Attitudes of Muhammadiyah 4 High School Students, Bandung City.*

Our education does not yet focus on religious values, so our outcomes are minimal. Many cases emerge, such as a lack of mutual respect between friends, dishonest words to teachers, a lack of responsibility, politeness towards those above them, and a culture of cheating during exams.

This research aims to reveal (1) the values of religious observance through congregational dhuha activities in developing students' religious attitudes; (2) instilling love for the Al-Qur'an through Al-Qur'an tadarus activities in understanding students' religious attitudes; (3) fostering student experience through seven-minute lecture activities in developing students' religious attitudes; (4) forming students' beliefs through the activity of reading Asmaul Husna in fostering students' religious attitudes.

The research uses Thomas Lickona's theory on character education. Regarding religious attitudes, it adopts the theories of Charles Y. Glock & Rodney Stark and the Friday with Character program as the school's flagship program, guided by the Friday with Character program book.

The approach taken in this research uses a qualitative approach with a case study method. Primary data sources include the principal, Deputy Head of Student Affairs, Islamic Education Teacher, and students. Secondary data sources include library books and national and international journal articles. Data collection techniques include observation, interviews, documentation, and data triangulation. The data analysis technique uses the Miles and Huberman technique, namely collecting, presenting, and drawing conclusions or verifying data. Test the validity of the data through the credibility test, transferability test, dependability test, and confirmability test.

The results of this research show that; 1) the values of worship observance through congregational dhuha activities in developing religious attitudes. Students become accustomed to doing it at home and become aware of things they have never done before; 2) instilling love for the Al-Qur'an through Al-Qur'an tadarus activities in understanding students' religious attitudes by looking at the meaning of each verse and familiarizing themselves with the muraja'ah of the Al-Qur'an; 3) fostering student experience through seven-minute lecture activities in developing students' religious attitudes including; learn public speaking, and reflect on yourself; 4) forming students' beliefs through the activity of reading Asmaul Husna in cultivating students' religious attitudes by performing worship every day and feeling that Allah SWT always sees human movements in life. The importance of research is to become a model in developing religious attitudes by applying the character education model through the Character Friday program. In the development process, activities are carried out that are oriented toward the student's character so that they will take action, namely religious attitudes shaped by the environment.

**Keywords:** *Character Education Model, Friday Program with Character and Religious Attitudes.*

## خلاصة

نور ديبط (٢٠٢٤) (٢٢٢٠٠٤٠١٢٦). تنفيذ نموذج الشخصية من خلال يوم الجمعة ذي الطابع الشخصي في تنمية السلوك الديني لطلاب مدرسة الثانوية العليا المحمدية ٤ في مدينة باندونغ تعليمنا لا يركز بعد على القيم الدينية، لذا فإن نتائجننا لا تزال ضعيفة للغاية. وظهرت حالات كثيرة، مثل عدم خلق الاحترام المتبادل بين الأصدقاء، والتحدث بطريقة غير صادقة مع المعلمين، وعدم الشعور بالمسؤولية، وقلة الأدب مع من هم فوقهم، وثقافة الغش أثناء الامتحانات.

الهدف من هذا البحث هو يكشف؛ (١) قيم الشعائر الدينية من خلال أنشطة الضحي الجماعية في تنمية الاتجاهات الدينية لدى الطلاب؛ (٢) غرس حب القرآن من خلال أنشطة تدارس القرآن في فهم اتجاهات الطلاب الدينية؛ (٣) تعزيز تجربة الطلاب من خلال أنشطة محاضرة مدتها سبع دقائق لتنمية المواقف الدينية لدى الطلاب؛ (٤) تكوين معتقدات الطلاب من خلال نشاط قراءة أساء الحسنی في تعزيز الاتجاهات الدينية لدى الطلاب تستخدم النظرية في البحث نظرية توماس ليكونا في مفهوم تعليم الشخصية، بينما في المواقف الدينية تتبنى نظرية تشارلز ي. جلوك ورودي ستارك وبرنامج الجمعة مع الشخصية نفسه باعتباره البرنامج الرئيسي للمدرسة الذي يسترشد بيوم الجمعة. مع كتاب برنامج الشخصيات.

يستخدم النهج المتبع في هذا البحث نهجا نوعيا مع طريقة دراسة الحالة. تشمل مصادر البيانات الأولية؛ مدير المدرسة ونائب رئيس شؤون الطلاب ومعلم التربية الإسلامية والطلاب. تشمل مصادر البيانات الثانوية: كتب المكتبة ومقالات المجالات الوطنية والدولية. وتشمل تقنيات جمع البيانات؛ الملاحظة والمقابلات والتوثيق وتثليث البيانات. تستخدم تقنية تحليل البيانات تقنية مايلز وهويرمان، وهي جمع البيانات وعرضها واستخلاص النتائج أو التحقق من البيانات. اختبار صحة البيانات من خلال اختبار المصادقية، واختبار قابلية النقل، واختبار الاعتمادية، واختبار القابلية للتأكيد.

وتظهر نتائج البحث أن؛ (١) قيم إقامة العبادات من خلال أنشطة الضحي الجماعية في تنمية الاتجاهات الدينية، وتعيد الطلاب على القيام بها في المنزل، وإدراك أشياء لم يفعلوها من قبل؛ (٢) غرس حب القرآن من خلال أنشطة تدارس القرآن في فهم اتجاهات الطلاب الدينية من خلال النظر في معنى كل آية والتعرف على مراجع القرآن. (٣) تعزيز تجربة الطلاب من خلال أنشطة المحاضرات لمدة سبع دقائق في تنمية الاتجاهات الدينية للطلاب بما في ذلك؛ تعلم التحدث أمام الجمهور، والتفكير في نفسك؛ (٤) تكوين معتقدات الطلاب من خلال نشاط قراءة أساء الحسنی في تنمية الاتجاهات الدينية لدى الطلاب من خلال أداء العبادات كل يوم والشعور بأن الله سبحانه وتعالى يرى دائماً حركات الإنسان في الحياة. وتكمن أهمية البحث في أن يصبح نموذجاً في تنمية الاتجاهات الدينية من خلال تطبيق نموذج تعليم الشخصية من خلال برنامج جمعة الشخصية. بحيث يتم تنفيذها في عملية التطوير من خلال الأنشطة الموجهة نحو شخصية الطلاب حتى يتمكنوا من اتخاذ الإجراءات، وهي المواقف الدينية التي تشكلها البيئة.

الكلمات المفتاحية: نموذج تعليم الشخصية، برنامج الجمعة بالشخصية والاتجاهات الدينية