

ABSTRAK

Asla Zahid Hanifah (1202060010) “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbantu *Virtual Field Trip* Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Ekosistem”.

Salah satu bentuk keterampilan yang harus dikembangkan siswa dalam perkembangan zaman saat ini adalah keterampilan berpikir kritis. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) berbantu *Virtual Field Trip* terhadap keterampilan berpikir kritis siswa pada materi ekosistem. Metode penelitian yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan desain penelitian *Non-equivalent Control Group Design*. Teknik pengambilan sampel yang digunakan *purposive sampling* dengan jumlah 36 siswa pada kelas eksperimen dan 36 siswa pada kelas kontrol. Instrumen penelitian meliputi: lembar observasi keterlaksanaan, soal uraian sejumlah 10 soal pada *pretest* dan *posttest* serta angket respon siswa. Keterlaksanaan aktivitas guru dan siswa mencapai kriteria sangat baik yakni dengan rata-rata 98% baik di kelas eksperimen maupun kelas kontrol. Hasil analisis menunjukkan nilai rata-rata N- Gain pada kelas eksperimen sebesar 0,77 dengan kategori tinggi dan 0,45 pada kelas kontrol dengan kategori sedang. Hasil analisis uji t memperoleh nilai thitung $7,029 > ttabel 1,994$ pada taraf signifikansi 0,05 maka berdasarkan uji hipotesis dinyatakan H_a diterima dan H_o ditolak. Adapun hasil Respon siswa terhadap pembelajaran menggunakan *Problem Based Learning* (PBL) berbantu *Virtual Field Trip* memperoleh rata-rata 83% pada kategori sangat baik. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif dari penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantu *Virtual Field Trip* terhadap keterampilan berpikir kritis siswa pada materi ekosistem.

Kata kunci : Keterampilan berpikir kritis, Model pembelajaran PBL, *Virtual Field Trip*.

ABSTRACT

Asla Zahid Hanifah (1202060010) 2024 “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbantu *Virtual Field Trip* Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Ekosistem”.

One of the skills that students need to develop in the current era is critical thinking skills. This study aims to analyze the influence of the Problem Based Learning (PBL) model assisted by Virtual Field Trips on students' critical thinking skills in ecosystem material. The research method used is a quasi-experiment with a Non-equivalent Control Group Design. The sampling technique used was purposive sampling, with 36 students in the experimental class and 36 students in the control class. The research instruments included: observation sheets for implementation, 10 essay questions for pretest and posttest, and a student response questionnaire. The implementation of teacher and student activities reached the criteria of very good, with an average of 98% in both the experimental and control classes. The analysis results showed an average N-Gain value in the experimental class of 0.77, which falls into the high category, and 0.45 in the control class, which falls into the medium category. The t-test analysis yielded a t-value of 7.029 > t-table of 1.994 at a significance level of 0.05, indicating that the hypothesis test results accept H_a and reject H_o . Furthermore, the students' responses to learning using the Problem Based Learning (PBL) model assisted by Virtual Field Trips obtained an average of 83% in the very good category. Thus, it can be concluded that there is a positive influence of the Problem Based Learning model assisted by Virtual Field Trips on students' critical thinking skills in ecosystem material.

Keywords : *Critical Thinking Skills, PBL Learning Model, Virtual Field Trip*

