

## ABSTRAK

**NURUL AZIZAH:** “Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam bagi Anak Berkebutuhan Khusus Melalui Program Pembelajaran Individual (PPI) di SD Hikmah Teladan Kota Cimahi.”

Internalisasi nilai-nilai Pendidikan Agama Islam (PAI) pada anak berkebutuhan khusus (ABK) merupakan tantangan dalam pendidikan inklusif. Kompleksitas kebutuhan ABK dan keterbatasan metode pembelajaran konvensional sering kali menghambat proses internalisasi nilai-nilai PAI. Program Pembelajaran Individual (PPI) muncul sebagai pendekatan yang dapat menambah keefektivitasan proses internalisasi nilai-nilai PAI pada ABK.

Penelitian ini bertujuan untuk mendalami: 1) Proses perencanaan dan pelaksanaan Program Pembelajaran Individual, 2) Proses internalisasi nilai-nilai Pendidikan Agama Islam (PAI) bagi anak berkebutuhan khusus melalui Program Pembelajaran Individual (PPI), 3) Faktor pendukung dan penghambat internalisasi nilai-nilai PAI bagi anak berkebutuhan khusus melalui Program Pembelajaran Individual (PPI), serta 4) Hasil internalisasi nilai-nilai Pendidikan Agama Islam (PAI) pada Anak berkebutuhan khusus melalui Program Pembelajaran Individual (PPI). Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Pengumpulan data dilakukan dengan wawancara, observasi dan dokumentasi di lokasi penelitian. Adapun teknik analisis data yang digunakan adalah menggunakan teknik analisis tematik dengan kerangka teori internalisasi nilai Krathwohl.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa PPI dilaksanakan melalui tahapan yang komprehensif, meliputi pembentukan tim, asesmen mendalam, penyusunan program, pelaksanaan yang adaptif, dan evaluasi berkala. Internalisasi nilai-nilai PAI dilakukan melalui berbagai cara, termasuk pembelajaran PAI dan BTAQ yang disesuaikan dengan kebutuhan ABK, program keagamaan, budaya sekolah serta program unggulan sekolah. Proses internalisasi nilai-nilai PAI berlangsung secara bertahap sesuai dengan teori internalisasi Krathwohl, dari receiving hingga characterization. Faktor pendukung meliputi kolaborasi sekolah-orang tua, lingkungan inklusif, pembiasaan dan kurikulum adaptif dan dukungan sarana dan prasarana, sementara faktor penghambat mencakup keterbatasan fisik dan mental ABK, sarana dan prasarana, kolaborasi yang tidak efektif serta keterbatasan waktu. Hasil internalisasi terlihat dalam peningkatan kemandirian ibadah, perkembangan akhlak, dan pemahaman nilai keimanan pada anak berkebutuhan khusus. Penelitian ini berkontribusi pada pengembangan model pendidikan inklusif yang mengintegrasikan nilai-nilai PAI melalui PPI.

**Kata kunci:** *Anak Berkebutuhan Khusus, Internalisasi Nilai, Program Pembelajaran Individual, Pendidikan Inklusif*

## ABSTRACT

**NURUL AZIZAH:** *“Internalization of The Islamic Values for Children With Special Needs Through The Individual Education Program (IEP) at SD Hikmah Teladan Cimahi.”*

The internalization of Islamic values in children with special needs presents a challenge in inclusive education. The complexity of special needs and the limitations of conventional learning methods often hinder the process of internalizing Islamic values. The Individual Education Program (IEP) emerges as an approach that can enhance the effectiveness of the internalization process of Islamic values in children with special needs.

This study aims to explore: 1) The planning and implementation process of the Individual Education Program, 2) The process of internalizing Islamic values for children with special needs through the Individual Education Program (IEP), 3) Supporting and inhibiting factors in the process of internalizing Islamic values for children with special needs through the Individual Education Program (IEP), and 4) The results of internalizing Islamic values in children with special needs through the Individual Education Program (IEP).

This research employs a qualitative approach with a case study method. Data collection was conducted through interviews, observations, and documentation at the research site. The data analysis technique used is thematic analysis within the framework of Krathwohl's value internalization theory.

The research findings reveal that the Individualized Education Program (IEP) is implemented through comprehensive stages, including team formation, in-depth assessment, program development, adaptive implementation, and periodic evaluation. The internalization of Islamic values is achieved through various means, including tailored Islamic values and Quranic studies adapted to the needs of children with special needs, religious programs, school culture, and specialized school programs. The process of internalizing Islamic values occurs gradually, aligning with Krathwohl's internalization theory, progressing from receiving to characterization. Supporting factors include school-parent collaboration, an inclusive environment, adaptive habits and curriculum, and infrastructure support. Conversely, inhibiting factors encompass the physical and mental limitations of children with special needs, inadequate facilities and infrastructure, ineffective collaboration, and time constraints. The results of internalization are evident in the increased independence in worship, moral development, and understanding of faith values among children with special needs. This research contributes to the development of an inclusive education model that integrates Islamic values through IEP implementation.

**Keywords:** *Children with Special Needs, Inclusive Education, Individual Education Program, Islamic Values, Value Internalization*

## خلاصة

نور العريزة، استيعاب القيم الإسلامية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال برنامج التعليم الفردي في مدرسة حكمة تيلادان الابتدائية في تشيماهي

إن استيعاب قيم التربية الإسلامية لدى الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة يمثل تحديًا في التعليم الشامل. فتعقيد احتياجات هؤلاء الأطفال ومحدودية طرق التعلم التقليدية غالبًا ما تعيق عملية استيعاب قيم التربية الإسلامية. وهنا يظهر البرنامج التعليمي الفردي كنهج يمكن أن يعزز فعالية عملية استيعاب قيم التربية الإسلامية لدى الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

تهدف هذه الدراسة إلى استكشاف: (1) عملية تخطيط وتنفيذ البرنامج التعليمي الفردي، (2) عملية استيعاب قيم التربية الإسلامية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال البرنامج التعليمي الفردي، (3) العوامل الداعمة والمعيقة في عملية استيعاب قيم التربية الإسلامية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال البرنامج التعليمي الفردي، و (4) نتائج استيعاب قيم التربية الإسلامية لدى الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال البرنامج التعليمي الفردي.

يستخدم هذا البحث المنهج النوعي مع طريقة دراسة الحالة. تم جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظات والوثائق في موقع البحث. أما تقنية تحليل البيانات المستخدمة فهي التحليل الموضوعي ضمن إطار نظرية استيعاب القيم لكراتوول.

تظهر النتائج أن البرنامج التعليمي الفردي يتم تنفيذه من خلال مراحل شاملة، تشمل تشكيل الفريق، والتقييم المعمم، وتطوير البرنامج، والتنفيذ التكميلي، والتقييم الدوري. يتم استيعاب قيم التربية الإسلامية من خلال وسائل متنوعة، بما في ذلك التعليم الإسلامي ودراسات القرآن المصممة خصيصًا لتلبية احتياجات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، والبرامج الدينية، والثقافة المدرسية، وكذلك البرامج الرئيسية للمدرسة. تحدث عملية استيعاب قيم التربية الإسلامية بشكل تدريجي وفقًا لنظرية الاستيعاب لكراتوول، من التلقي إلى التوصيف. تشمل العوامل الداعمة الرئيسية التعاون بين المدرسة وأولياء الأمور، والبيئة الشاملة، والمنهج التكميلي، بينما تشمل العوامل المعيقة القيود الجسدية والعقلية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، وكذلك التحديات في تكييف المناهج الدراسية. تظهر نتائج الاستيعاب في تحسين ممارسات العبادة المستقلة، والتطور الأخلاقي، وفهم قيم الإيمان لدى الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. تساهم هذه الدراسة في تطوير نموذج للتعليم الشامل يدمج قيم التربية الإسلامية من خلال البرنامج التعليمي الفردي.

**الكلمات المفتاحية:** استيعاب القيم، البرنامج التعليمي الفردي، الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، التعليم الشامل