

## ABSTRAK

**Muhammad Kahfi Solihin, 1202050075, 2024 “Penerapan *Inquiry Training Model* (ITM) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan *Self-efficacy* Peserta Didik”.**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik yang masih perlu ditingkatkan dalam pembelajaran matematika, sehingga diperlukan alternatif yang penelitian ini untuk membantu meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik menggunakan *Inquiry Training Model* (ITM). Sampel penelitian yaitu kelas X-A sebagai kelas eksperimen dan kelas X-C sebagai kelas kontrol. Instrumen yang digunakan yaitu instrumen tes dan non tes dengan nilai reliabilitas tinggi. Hasil penelitian diperoleh bahwa: (a) Keterlaksanaan proses pembelajaran aktivitas guru dan peserta didik berada kategori sangat baik. (b) Peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik yang menggunakan *Inquiry Training Model* (ITM) lebih baik daripada yang menggunakan pembelajaran konvensional, (c) *Self-efficacy* peserta didik dalam pembelajaran *Inquiry Training Model* (ITM) memiliki sikap positif. Implikasi tersebut yaitu untuk memastikan implementasi ITM yang efektif, diperlukan program pelatihan dan pengembangan profesional bagi guru. Guru perlu dibekali dengan pengetahuan dan keterampilan yang memadai dalam menerapkan model ini di kelas.

**Kata Kunci :** *Inquiry Training Model* , Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis, *Self-efficacy*

## ABSTRACT

*This study is motivated by the mathematical problem solving ability of students who still need to be improved in learning mathematics, so an alternative is needed in this study to help improve students' mathematical problem solving ability using the Inquiry Training Model (ITM). The research sample was class X-A as the experimental class and class X-C as the control class. The instruments used are test and non-test instruments with high reliability values. The results of the study found that: (a) The implementation of the learning process of teacher and student activities is in the very good category. (b) The improvement of mathematical problem solving ability of students who use Inquiry Training Model (ITM) is better than those who use conventional learning, (c) Self-efficacy of students in Inquiry Training Model (ITM) learning has a positive attitude. The implication is that to ensure effective implementation of ITM, training and professional development programs for teachers are needed. Teachers need to be equipped with adequate knowledge and skills in implementing this model in the classroom.*

**Keywords:** *Inquiry Training Model*, *Mathematical Problem Solving Ability*, *Self-efficacy*