

ABSTRAK

SEPTIA NUR SAPUTRI: “Internalisasi Nilai-Nilai Akhlak Dan Ibadah Pada Peserta Didik Melalui Kurikulum Pengembangan Pribadi Muslim (KPPM) Di SMP Islam Al Azhar 36 Bandung.”

Pendidikan agama Islam di sekolah saat ini kurang memperhatikan transformasi pengetahuan ajaran Islam dari ranah kognitif menjadi 'makna' dan 'nilai' yang perlu diinternalisasikan pada peserta didik. Orientasi pembelajaran pendidikan agama Islam (PAI) di Indonesia cenderung tefokus pada aspek kognitif, sementara pentingnya penghayatan nilai-nilai agama oleh peserta didik sering kali terabaikan. Oleh karena itu penelitian ini hadir untuk mengatasi kekurangan ini dengan mengeksplorasi internalisasi nilai-nilai akhlak dan ibadah melalui Kurikulum Pengembangan Pribadi Muslim (KPPM) di SMP Islam Al Azhar 36 Bandung. Secara spesifik penelitian bertujuan untuk mengidentifikasi proses internalisasi, evaluasi internalisasi, faktor-faktor pendukung dan penghambat, serta menilai hasil dari internalisasi nilai-nilai tersebut.

Penelitian ini menggunakan teori Kama Abdul Hakim yang mengidentifikasi tiga tahapan dalam internalisasi nilai meliputi: Transformasi nilai, yaitu pengenalan verbal oleh pendidik mengenai nilai-nilai. Transaksi nilai, melibatkan interaksi dua arah antara pendidik dan peserta didik. Dan transinternalisasi, adanya komunikasi kepribadian yang ditunjukkan oleh pendidik.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Data dikumpulkan melalui wawancara semi-terstruktur, observasi dan dokumentasi. Analisis data dilakukan secara induktif untuk memahami internalisasi nilai-nilai akhlak dan ibadah.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa proses internalisasi nilai-nilai akhlak dan ibadah di SMP Islam Al Azhar 36 Bandung melalui Kurikulum Pengembangan Pribadi Muslim (KPPM) dimulai dari tahapan transformasi nilai yang dilakukan melalui pembelajaran adab, AQUABA (Al-Qur'an, Bahasa Arab, dan PAI), serta integrasi nilai-nilai agama (muatan imtak dan adab) pada mata pelajaran umum. Tahapan transaksi nilai melibatkan kegiatan keagamaan dan kegiatan sosial, yang memungkinkan peserta didik untuk menginternalisasi nilai-nilai tersebut melalui interaksi dan pengalaman nyata. Tahap transinternalisasi nilai dicapai melalui keteladanan dan pembiasaan yang ditunjukkan oleh guru dan lingkungan sekolah dalam praktik ibadah dan perilaku akhlak mulia. Evaluasi terhadap proses ini dilakukan melalui rapat kerja program, pengawasan oleh guru dan osis, serta metode digital untuk memantau ibadah peserta didik. Faktor pendukung meliputi motivasi peserta didik, sinergi antara guru dan osis, serta dukungan dari orang tua dan fasilitas yang memadai, sementara hambatan utama mencakup keterbatasan waktu dan banyaknya program kerja serta tanggung jawab guru. Hasil internalisasi ini tercermin dalam sikap dan ibadah peserta didik yang menunjukkan keselarasan dengan nilai-nilai yang telah diinternalisasikan, serta dalam pemahaman mereka terhadap makna dari nilai-nilai tersebut. Penelitian ini berkontribusi pada penerapan model internalisasi nilai-nilai akhlak dan ibadah yang komprehensif dan terintegrasi dalam kurikulum.

Kata Kunci: Internalisasi, Nilai-Nilai Akhlak dan Ibadah, Kurikulum Pengembangan Pribadi Muslim (KPPM)

ABSTRACT

SEPTIA NUR SAPUTRI: *“Internalization Of Moral Values And Worship Among Students Through The Muslim Personal Development Curriculum (KPPM) At Al Azhar 36 Islam Smp Bandung.”*

Islamic religious education in schools today tends to overlook the transformation of knowledge of Islamic teachings from the cognitive domain into 'meaning' and 'values' that need to be internalized by students. The orientation of the Islamic Religious Education (PAI) curriculum in Indonesia tends to focus more on cognitive aspects, while the importance of internalizing religious values by students is often overlooked. Therefore, this research aims to address this gap by exploring the internalization of moral and worship values through the Muslim Personal Development Curriculum (KPPM) at SMP Islam Al Azhar 36 Bandung. More specifically, this study aims to understand the process of internalization, the evaluation, supporting and inhibiting factors, and assess the outcomes of the internalization of these values.

This research employs Kama Abdul Hakim's theory, which identifies three stages in the internalization of values: Value transformation, which involves the verbal introduction of values by educators. Value transaction, two-way interaction between educators and students takes place. And transinternalization, where the educator demonstrates personality communication.

The study employs a qualitative approach using a case study method. Data was collected through semi-structured interviews, observations, and documentation. Data analysis was conducted inductively to understand the internalization of moral and worship values.

The research results indicate that the process of internalizing moral and religious values at SMP Islam Al Azhar 36 Bandung through the Muslim Personal Development Curriculum (KPPM) begins with the value transformation stage, which is carried out through Jam Adab, AQUABA (Al-Qur'an, Bahasa Arab, and PAI), and the integration of religious values into general subjects. The value transaction stage involves religious activities and social interactions that allow students to internalize these values through real-life interactions and experiences. The value transinternalization stage is achieved through role modeling and habituation demonstrated by teachers and the school environment in the practice of worship and noble moral behavior. The evaluation of this process is conducted through program work meetings, supervision by teachers and the student council, as well as digital methods to monitor students' worship practices. Supporting factors include student motivation, synergy between teachers and the student council, as well as support from parents and adequate facilities, while the main obstacles include time constraints and the numerous work programs and responsibilities of teachers. The outcomes of this internalization are reflected in students' attitudes and worship practices that align with the internalized values, as well as in their understanding of the meaning of those values. This research contributes to the development and implementation of a comprehensive and integrated model for the internalization of moral and worship values within the curriculum.

Keywords: Internalization, Moral and Worship Values, Muslim Personal Development Curriculum (KPPM)

الملخص

سفتيانورسفترى: " استيعاب القيم الأخلاقية والعبودية لدى الطلاب من خلال منهج تكوين شخصية المسلم في المدرسة المتوسطة الأزهر الإسلامية السادس وثلاثون باندونج "

التربية الدينية الإسلامية في المدارس اليوم غالبًا ما يهمل تحويل تعاليم الإسلام من المعرفة الإدراكية إلى "معنويات" و"قيم" يجب أن يتم ترسيخها في نفوس الطلاب. تميل وجهة نظر التعليم التربية الدينية الإسلامية في إندونيسيا إلى التركيز بشكل أكبر على الجوانب الإدراكية، بينما يتم التغاضي عن أهمية غرس القيم الدينية في نفوس الطلاب. لذلك، تهدف هذه الدراسة إلى معالجة هذا النقص من خلال استكشاف ترسيخ قيم الأخلاق والعبادة من خلال منهج تطوير الشخصية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الأزهر ٣٦ الإسلامية باندونج. بشكل محدد، تهدف هذا البحث لتحديد عملية الترسيع، تقييم الترسيع، العوامل الداعمة والمعوقة، وتقييم النتائج من استيعاب هذ القيم.

يعتمد هذا البحث على نظرية كما عبد الحكيم التي تحدد ثلاث مراحل في ترسيخ القيم: تحويل القيم، الذي يتضمن تقديم القيم للطلاب شفهيًا من قبل المعلم. ومعاملة القيم، التي تشمل التفاعل الثنائي الاتجاه بين المعلم والطالب. والترسيخ الداخلي، حيث يتم عرض التواصل الشخصي من قبل المعلم. يستخدم هذا البحث منهجًا نوعيًا تعتمد على دراسة الحالة. وتقنية جمع البيانات من خلال المقابلة شبه المهيكلة والملاحظة والتوثيق المتعلق. وتحليل البيانات بشكل استقرائي لفهم ترسيخ قيم الأخلاق والعبادة.

تظهر نتائج البحث أن عملية ترسيخ قيم الأخلاق والعبادة في المدرسة المتوسطة الأزهر ٣٦ الإسلامية باندونج من خلال منهج تطوير الشخصية الإسلامية تبدأ بمرحلة تحويل القيم التي يتم تنفيذها من خلال تعليم الآداب، و AQUBA (القرآن الكريم واللغة العربية والتربية الدينية الإسلامية)، ودمج القيم الدينية أي الإيمان والآداب في المواد الدراسية العامة. تشمل مرحلة معاملة القيم الأنشطة الدينية والأنشطة الاجتماعية، مما يتيح للطلاب ترسيخ هذه القيم من خلال التفاعل والتجارب الواقعية. يتم تحقيق مرحلة الترسيع الداخلي للقيم من خلال القدوة الحسنة والتعويد الذي يظهره المعلمون وبيئة المدرسة في ممارسة العبادة والسلوك الأخلاقي النبيل. يتم تقييم هذه العملية من خلال اجتماعات عمل البرامج، الإشراف من قبل المعلمين ومنظمة الطلاب داخل المدرسة، وكذلك الطرق الرقمية لمراقبة ممارسة الطلاب في العبادة. تشمل العوامل الداعمة تحفيز الطلاب، والتعاون بين المعلمين ومنظمة الطلاب داخل المدرسة، وكذلك دعم الأهل وتوافر المرافق الكافية، والعوامل المعوقة الرئيسية قيود الوقت وكثرة برامج العمل ومسؤولية المعلمين. تنعكس نتائج الترسيع في سلوكية وممارسة الطلاب العبادية التي تظهر التوافق مع القيم التي تم ترسيخها، وكذلك في فهمهم لمعنى هذه القيم. تسهم هذ البحث في تطبيق نموذج شامل ومتكامل لغرس قيم الأخلاقية والعبودية في المناهج.

الكلمات المفتاحية: استيعاب، القيم الأخلاقية والعبودية، منهج تكوين شخصية المسلم (KPPM)