

مخلص البحث

صفا رفعة العزيزة : تطبيق نموذج التعليم التعاوني رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات (دراسة شبه تجربة على تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية بورواكرتا)

بناء على نتائج الملاحظات الأولية التي قامت الباحثة، فمن المعروف أن انخفاض اهتمام التلاميذ بدراسة اللغة العربية باعتقاد التلاميذ بأن اللغة العربية مادة صعبة للغاية، وهذا من العوامل المؤثرة على اهتمام التلاميذ بتعليم اللغة العربية. لذلك، المشاكل الموجودة هي أن التلاميذ غير محسنين في عملية التعلم، وغالبًا ما لا يركز التلاميذ ويشعرون بالنعاس، وأحيانًا لا ينتهون التلاميذ أيضًا إلى المعلم أثناء التعلم.

الأغراض من هذا البحث هي معرفة معرفة قدرة التلاميذ على ترقية استيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية قبل تطبيق نموذج التعليم التعاوني رمي كرة الثلج في الصف العاشر بالمدرسة العالية الاسلامية الحكومية بورواكرتا وبعد تطبيقها ومعرفة قدرة التلاميذ على ترقية استيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية بتطبيق نموذج التعليم التعاوني رمي كرة الثلج.

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن نموذج التعليم التعاوني رمي كرة الثلج احدي نماذج التعيم المناسبة في تعليم المفردات. وبنموذج التعليم التعاوني رمي كرة الثلج يجعل مغرما وتشجيعا للتعلم، وبيعة الفصل ممتعا حتي لا يشعرون التلاميذ سئما ولا يعتبرون أن اللغة العربية هي مادة صعبة. وهذا البحث هو بحث كمي والطريقة التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث فهي طريقة شبه تجربة بتصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

ومن النتائج المحسولة في هذا البحث هي : (١) إن واقعية قدرة التلاميذ على إستيعاب المفردات في الفصل التجريبي قبل تطبيق نموذج التعليم التعاوني رمي كرة الثلج في تعليم اللغة تدل على درجة فاشل. كما تحقق من قيمة المتوسط على قدر ٥٥,١٩ وهي تكون بين (٠ - ٦٠) في معيار التفسير. (٢) إن واقعية قدرة التلاميذ على إستيعاب المفردات في الفصل التجريبي بعد تطبيق نموذج التعليم التعاوني رمي كرة الثلج في تعليم اللغة تدل على درجة جيد، كما تحقق من قيمة المتوسط على قدر ٨٤,٤ وهي تكون بين (٨٠ - ٩٠) في معيار التفسير. (٣) إن ترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية بتطبيق نموذج التعليم التعاوني رمي كرة الثلج للفصل التجريبي فهو على قدر ٠,٧٢ (٧٢٪) حيث تدل على مستوى مرتفع. وللفضل الضبطي فهو على قدر ٠,٥٣ (٥٣٪) حيث تدل على مستوى كاف. النتائج هي قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية للفصل التجريبي أكبر من قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية للفصل الضبطي.