

محتويات الرسالة

| | |
|--------|-------------------|
| أ..... | مخلص البحث |
| ب..... | شعار واهداء |
| ج..... | إقرار الطلبة |
| د..... | سيرة حياة الكاتبة |
| ه..... | شكر وتقدير |
| ز..... | محتويات الرسالة |
| ل..... | قائمة الجداول |
| ن..... | قائمة الملحق |

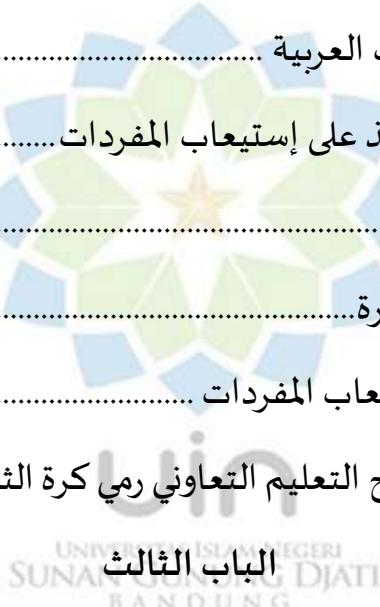


المقدمة

| | |
|---------|---------------------------|
| ١ | الفصل الأول : خلفية البحث |
| ٥ | الفصل الثاني: تحقيق البحث |
| ٦ | الفصل الثالث: أغراض البحث |
| ٧ | الفصل الرابع: فوائد البحث |

| | |
|----|---|
| ٩ | الفصل الخامس : أساس التفكير..... |
| ١٦ | الفصل السادس : فرضية البحث..... |
| ١٧ | الفصل السابع: البحوث السابقة المناسبة..... |
| | الباب الثاني |
| | الإطار النظري |
| ٢١ | الفصل الأول : نموذج التعليم التعاوني رمي كرة الثلج في تعليم اللغة العربية |
| ٢١ | أ. نموذج التعليم التعاوني رمي كرة الثلج..... |
| ٢١ | ١. مفهوم نموذج التعليم التعاوني..... |
| ٢٢ | ٢. مفهوم نموذج التعليم التعاوني رمي كرة الثلج..... |
| ٢٣ | ٣. اغراض نموذج التعليم التعاوني رمي كرة الثلج..... |
| ٢٥ | ٤. خطوات النموذج رمي كرة الثلج..... |
| ٢٧ | ٥. مزايا نموذج التعليم رمي كرة الثلج وعيوبه..... |
| ٢٩ | ب. تعليم اللغة العربية..... |
| ٢٩ | ١. مفهوم التعليم..... |
| ٢٩ | ٢. مفهوم تعليم اللغة العربية..... |
| ٣١ | ٣. أهمية تعليم اللغة العربية..... |
| ٣٢ | ٤. اغراض تعليم اللغة العربية..... |

| | |
|--|--|
| الفصل الثاني : تعليم المفردات العربية ٣٣ | |
| أ. مفهوم المفردات ٣٣ | |
| ب. مفهوم تعليم المفردات العربية ٣٤ | |
| ت. أهداف تعليم المفردات العربية ٣٨ | |
| ث. المؤشرات لاستيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية ٣٩ | |
| ج. خطوات تعليم المفردات العربية ٤٠ | |
| الفصل الثالث : قدرة التلميذ على إستيعاب المفردات ٤١ | |
| أ. مفهوم القدرة ٤١ | |
| ب. العوامل المؤثرة في القدرة ٤٣ | |
| ج. قدرة التلميذ على إستيعاب المفردات ٤٥ | |
| الفصل الرابع : فعالية نموذج التعليم التعاوني رمي كرة الثلج على استيعاب المفردات ٤٦ | |



| | |
|--|--|
| الفصل الأول: مدخل البحث وطريقته ٤٩ | |
| الفصل الثالث: مجتمع البحث وعينة ٥٢ | |
| أ. مجتمع البحث ٥٢ | |
| ب. عينة البحث ٥٤ | |

| | |
|----|-----------------------------------|
| ٥٤ | الفصل الرابع: مكان البحث ووقته |
| ٥٥ | الفصل الخامس: أساليب جمع البيانات |
| ٥٥ | أ. الملاحظة |
| ٥٦ | ب. المقابلة |
| ٥٧ | ج. الإختبار |
| ٥٧ | د. التوثيق |
| ٥٨ | الفصل السادس: تحليل البيانات |



| | |
|----|--|
| ٦٥ | الفصل الأول الأحوال العامة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بورواكرتا |
| ٦٥ | ١. تاريخ تطور المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بورواكرتا |
| ٦٧ | ٢. أحوال المدرسين والتلاميذ |
| ٧٢ | ٣. الرؤية والرسالات |
| ٧٣ | ٤. الوسائل والتسهيلات |
| ٧٤ | الفصل الثاني: واقعية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات قبل تطبيق نموذج التعليم التعاوني رمي كرة الثلج |

| | |
|--|----|
| الفصل الثالث : واقعية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات بعد تطبيق نموذج التعليم | |
| التعاوني رمي كرة الثلج..... | ٨٦ |
| الفصل الرابع : واقعية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات بتطبيق نموذج التعليم | |
| التعاوني رمي كرة الثلج..... | ٩٩ |

الباب الخامس

| | |
|-------------------------------|-----|
| الخاتمة | |
| الفصل الأول: النتائج..... | ١٠٨ |
| الفصل الثاني: الاقتراحات..... | ١٠٩ |
| المراجع..... | ١١١ |



قائمة الجداول

| | |
|---|----|
| الجدول ١,٣ تصميم مجموعة ضابطة الاختبار القبلي والاختبار البعدى | ٥٠ |
| الجدول ٢,٣ مجتمع البحث في الفصل العاشر | ٥٣ |
| الجدول ٣,٣ عينة البحث | ٥٤ |
| الجدول ٣,٤ معيار نتيجة ن - د | ٦٤ |
| الجدول ٤,١ المدرسين | ٦٧ |
| الجدول ٤,٢ عدد التلاميد | ٧٢ |
| الجدول ٤,٣ الوسائل والتسهيلات | ٧٣ |
| الجدول ٤,٤ نتائج الاختبار القبلي في الفصل الضابط | ٧٤ |
| الجدول ٤,٥ نتائج الاختبار القبلي في الفصل التجريبى | ٧٦ |
| الجدول ٤,٦ وصف بيانات الاختبار القبلي | ٧٨ |
| الجدول ٤,٧ معيار التفسير | ٧٩ |
| الجدول ٤,٨ جدول حساب اختبار ليلىفورس لاختبار القبلي في الفصل الضبطي | ٨٠ |
| الجدول ٤,٩ نتائج اختبار الحالة الطبيعية لاختبار القبلي في الفصل الضبطي | ٨٣ |
| الجدول ٤,١٠ جدول حساب اختبار ليلىفورس لاختبار القبلي في الفصل التجريبى | ٨٣ |
| الجدول ٤,١١ نتائج اختبار الحالة الطبيعية لاختبار القبلي في الفصل التجريبى | ٨٦ |
| الجدول ٤,١٢ نتائج الاختبار البعدى في الفصل الضبطي | ٨٧ |
| الجدول ٤,١٣ الاختبار البعدى في الفصل التجريبى | ٨٩ |
| الجدول ٤,١٤ وصف بيانات الاختبار البعدى | ٩١ |
| الجدول ٤,١٥ معيار التفسير | ٩٢ |
| الجدول ٤,١٦ جدول حساب اختبار ليلىفورس لاختبار البعدى في الفصل الضبطي | ٩٣ |
| الجدول ٤,١٧ نتائج اختبار الحالة الطبيعية لاختبار البعدى في الفصل الضبطي | ٩٥ |

| | | |
|------------------|---|-----|
| الجدول ٤,١٨..... | جدول حساب اختبار ليلليفورس لاختبار البعد في الفصل التجريبي..... | ٩٦ |
| الجدول ٤,١٩..... | نتائج اختبار الحالة الطبيعية لاختبار البعد في الفصل التجريبي..... | ٩٨ |
| الجدول ٤,٢٠..... | معيار نتيجة ن - د..... | ١٠٠ |
| الجدول ٤,٢١..... | حساب نتيجة ن-د للفصل الضبطي..... | ١٠٠ |
| الجدول ٤,٢٢..... | حساب نتيجة ن-د للفصل التجريبي..... | ١٠٤ |
| الجدول ٤,٢٣..... | معيار نتيجة ن - د..... | ١٠٧ |



قائمة الملاحق

| | |
|--------------------------------|-----------|
| SK Skripsi | الملحق ١ |
| Surat Penelitian | الملحق ٢ |
| Surat Balasan Sekolah..... | الملحق ٣ |
| Instrumen Penelitian | الملحق ٤ |
| Kisi-kisi Soal..... | الملحق ٥ |
| Soal Pretest Kontrol..... | الملحق ٦ |
| Soal Posttest Kontrol | الملحق ٧ |
| Soal Pretest Eksperiment | الملحق ٨ |
| Soal Posttest Eksperimen | الملحق ٩ |
| RPP..... | الملحق ١٠ |
| Dokumentasi..... | الملحق ١١ |
| CV Penulis..... | الملحق ١٢ |
| Lembar Jawaban Siswa..... | الملحق ١٣ |
| Surat Perbaikan Skripsi..... | الملحق ١٤ |