

الباب الأول

المقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

اللغة هي أداة للتفاعل بين الأشخاص في حياتهم الخاصة. رأى محمد علي الخولي (١٩٩٧: ١٦) اللغة رموز، فالكلمات رموز لما تدل عليه، وليست تدل عليه. فكلمة "بيت" ترمز إلى الشيء الذي هو بيت، ولكنها ليست البيت ذاته. وهكذا فإن اللغة نظام ترميز وعلى السامع أو القارئ أن يحل رموز هذا النظام ليفهم مدلولات هذه الرموز. وظيفة اللغة نقل الأفكار والمشاعر، وليس نقل الأفكار فقط. ويبرز دور اللغة في نقل المشاعر في عبارات المجاملة والتحية والمواساة التي يتبادلها الناس. فهم في هذه الحالة لا يتبادلون الأفكار، بل هم يتبادلون المشاعر. ولهذا، فإن اللغة دورا اجتماعيا عاطفيا بالإضافة إلى دورها الفكري الإعلامي. واللغة نظام، وهذا يعني أن اللغة تخضع لتنظيم معين أو تبدي تنظيميا معيناً في مستوياتها الصوتية والفونيمية والصرفية والنحوية والدلالة. بعبارة أخرى، إن اللغة ليست فوضوية بل تخضع لتنظيمات محددة.

جدير بالذكر أن تعليم اللغة العربية في تطويرها هناك المهارات اللغوية الأربعة التي يجب أن يتقنها المتعلم وهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.

ويضاف الى المهارات اللغوية الأربع المذكورة هناك أيضا العناصر اللغوية الضرورية التي يجب على متعلم أن يعرف ويهتم بها هي الأصوات والمفردات والقواعد. هذه العناصر اللغوية الثلاث هي شرط أساسي لكل متعلم يريد أن يكون قادرا على تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية وهو أن يكون قادرا على استخدام اللغة (اولي النهى ٢٠١٢: ٨٣)

تعليم اللغة العربية لها أربع مهارات لغوية هي مهارة الاستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة. مهارة الاستماع والقراءة من المهارات الإستقبالية ومهارة من المهارات الإنتاجية.

وبناء على نتائج الملاحظات الأولية التي قام بها الباحثون، فمن المعروف أن انخفاض اهتمام التلاميذ بدراسة اللغة العربية باعتقاد التلاميذ بأن اللغة العربية مادة صعبة للغاية، وهذا من العوامل المؤثرة على اهتمام التلاميذ بتعليم اللغة العربية. لذلك، المشاكل الموجودة هي أن التلاميذ غير محسنين في عملية التعلم، وغالبًا ما لا يركز التلاميذ ويشعرون بالنعاس، وأحيانًا لا ينتهون التلاميذ أيضًا إلى المعلم أثناء التعلم.

النموذج الذي يمكن تطبيقه في تعلم اللغة لإستيعاب المفردات هو نموذج التعليم التعاوني رمي كرة الثلج. وبحسب خلية وحسنة (٢٠٢١)، فإن نموذج رمي كرة الثلج هو نموذج

تعليمي يبدأ بتشكيل مجموعة يقودها قائد المجموعة لتلقي مهمة من المعلم تحتوي على أسئلة يتم بعد ذلك تشكيلها على شكل كرة وإلقائها إلى التلاميذ الآخرين. وفي الوقت نفسه، وفقًا لكوسومانينجروم وسيتياواتي (٢٠١٩)، فإن نموذج التعليم التعاوني رمي كرة الثلج هي طريقة تعليمية تستخدم الوسائط المختصرة أو قرطاس مثل الكلمات المدحرجة في الكرة.

قال أريس صائمين (٢٠١٤ : ١٧٤) رمي كرة الثلج هو نموذج التعليم التعاوني. يمكن أيضًا تطبيق التعلم لمساعدة التلاميذ على فهم المفاهيم الموجودة في نموذج التعليم. يمكن لنموذج التعليم التعاوني رمي كرة الثلج هذا تحديد مدى قدرات التلاميذ ومعرفتهم في إتقان المادة التي يتم تدريسها. تدرب إستراتيجية التعلم هذه التلاميذ على أن يكونوا أكثر استجابة عند تلقي رسائل من أشخاص آخرين ونقل هذه الرسائل إلى الأصدقاء في المجموعة.

يمكن نموذج التعليم التعاوني رمي كرة الثلج أيضًا مزايا وعيوب. عيب النموذج التعليم التعاوني كرة الثلج هو أن المعرفة ليست واسعة ولكن النطاق، فهي تركز فقط على المعرفة الموجودة حول التلاميذ وتكون أقل فعالية ثم أو تحتاج وقتًا طويلاً. الميزة هي أنه يدرب استعداد التلاميذ ويوفر المعرفة لبعضهم البعض.

اختيار نموذج التعليم التعاوني كرة الثلج لأن هذا النموذج يوفر الفرص أو يسهل التعاون بين التلاميذ ويزيد من إستيعاب المفردات من خلال التفاعل النشط والمتكرر. ومن المؤمل بهذه الطريقة أن تزيد او ترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات.

باستخدام نموذج التعليم التعاوني رمي كرة الثلج هذا، متوقع أن يكون تحسين في جودة التعليم وأن يكون التلاميذ اكثر إهتماما بتعلم اللغة العربية التي تعد لغة الاجنبية، حتي أن يكون تحسين القدرة التلاميذ على إستيعاب المفردات.

لذلك، بناء على الشرح السابق، تريد الباحثة أن تكتب البحث تحت الموضوع " تطبيق نموذج التعليم التعاوني رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات (دراسة شبه تجرية على تلاميذ الصف العاشر في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية بورواكرتا)".

الفصل الثاني: تحقيق البحث

استنادا إلى خلفية البحث السابقة، فتحقيق البحث الذي قرره الباحثة في هذا البحث

هي:

١. كيف قدرة التلاميذ على ترقية استيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية قبل تطبيق

نموذج التعليم التعاوني رمي كرة الثلج في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الاسلامية

الحكومية بورواكرتا ؟

٢. كيف قدرة التلاميذ على ترقية استيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية بعد تطبيق

نموذج التعليم التعاوني رمي كرة الثلج في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الاسلامية

الحكومية بورواكرتا ؟

٣. كيف تطبيق نموذج التعليم التعاوني رمي كرة الثلج على ترقية استيعاب المفردات في

تعليم اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية

بورواكرتا ؟

الفصل الثالث: أغراض البحث

اعتماد على تحقيق البحث الذي سبق ذكره فتكون أغراض البحث لهذا البحث فيما

يلي:

١. معرفة قدرة التلاميذ على ترقية استيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية قبل تطبيق

نموذج التعليم التعاوني رمي كرة الثلج في الصف العاشر بالمدرسة العالية الاسلامية

الحكومية بورواكرتا.

٢. معرفة قدرة التلاميذ على ترقية استيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية بعد تطبيق

نموذج التعليم التعاوني رمي كرة الثلج في الصف العاشر بالمدرسة العالية الاسلامية

الحكومية بورواكرتا.

٣. معرفة تطبيق نموذج التعليم التعاوني رمي كرة الثلج على ترقية استيعاب المفردات في

تعليم اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة العالية الاسلامية الحكومية

بورواكرتا.

الفصل الرابع: فوائد البحث

حقاً أن هذا البحث ليس مجرد بنشاط بحثي فحسب بل أكثر من ذلك. هذا البحث

مفيد لكثير من الأطراف. وفيما يلي شرح لبعض فوائد:

أ. فائدة نظرية

من الرجاء أن تكون نتائج البحث مفيدة وأن تزيد المراجع لتطوير العلوم والدراسات العلمية في مجال التربية خاصة في تطوير تعليم استيعاب المفردات ليصل أهداف التعليم وينال النتيجة الحسنة.

ب. فائدة عملية

١. فائدة للمدرسين

يرجى أن يعطي هذا البحث الفكرة والمراجع للمدرس عن نموذج التعليم

التجريبي في تعليم اللغة العربية لتحسين النتيجة التعليم. خصوصاً في تعليم

استيعاب المفردات.



٢. فائدة للتلاميذ

من الرجاء ان يكون البحث قادرا على بناء نشاط التلاميذ وتعزيز الحماس
التلاميذ بتطبيق نموذج التعليم التجريبي في تعليم اللغة العربية خاصة في استيعاب
المفردات.

٣. فائدة للباحثة

من المتوقع أن يكون البحث قادرا على تزيد وتوسع المعارف العلمية الجديدة
للباحثة في تعليم استيعاب المفردات وصعوباتها.

٤. فائدة للمدرسة

أن يكون هذا البحث على تقديم مساهمة إيجابية في تحسين جودة التعليم
وأن يصبح المراجع عن نموذج التعليم التجريبي التي يستخدمها المدرسون بهدف
تحسين جودة التعليم في المدرسة.



الفصل الخامس : أساس التفكير

أصبح من الواضح أن المدرس يشترك في عملية التعليم فلا تنجح إلا بوجود مساعدته. ولذلك عملية التعليم تحتاج إلى الاهتمام الخاص من المدرس. ومن اللازم على المدرس أن يستخدم نموذج التعليم المناسب حتى يسهل التلاميذ في فهم التعليم ولا يشعرون بسأم أو ملل غالباً، إنجاز التلاميذ في المدرسة مرتبط بمشكلة تعليم التلاميذ في فهم المادة بسبب عوامل تعليم التلاميذ غير الفعالة والحاصل. لا يفهم التلاميذ المواد الصعبة التي قدمها المدرس. هذا هو المكان الذي يكون فيه دور المعلم لاختيار وتنفيذ التعليم المناسب والفعال لتلاميذ (داريانتو ٢٠١٠ : ١).

المفردات هي مجموعة من الكلمات المحددة التي ستشكل لغة. إتقان اللغة العربية هو قدرة الشخص على استخدام أو الاستفادة من الكلمات الموجودة لديه في التواصل والتفاعل مع الآخرين باستخدام اللغة العربية. بشكل عام، يعتبر توسيع البصيرة أمراً مهماً للغاية، سواء من عملية تعلم اللغة أو تطوير قدرات الفرد في اللغة التي تم إتقانها. ولهذا السبب، هناك حاجة إلى نموذج تعليمي مناسب في سياق تعلم اللغة العربية حتى يمكن تحقيق الحاجة إلى المفردات في تعلم اللغة العربية.

وفقًا لثريانتو جونارتو (سلفي أ اوكتفيا، ٢٠٢٠) فإن نموذج التعلم هو خطة أو نمط يتم استخدامه كدليل في تخطيط التعلم في الفصل الدراسي أو التعلم التعليمي. يشير نموذج التعلم إلى منهج التعلم الذي سيتم استخدامه، ومراحل أنشطة التعلم، وبيئة التعلم، وإدارة الفصل الدراسي. لذا فإن نموذج التعلم هو إجراء أو نمط منهجي يستخدم كدليل لتحقيق أهداف التعلم التي تشمل الاستراتيجيات والتقنيات والأساليب والوسائط والأدوات.

رمي كرة الثلج هو نموذج للتعلم التعاوني. يمكن أيضًا استخدام نموذج التعلم هذا لمساعدة التلاميذ على فهم المفاهيم الموجودة في نموذج التعلم. يمكن لنموذج رمي كرة الثلج هذا تحديد مدى قدرات التلاميذ ومعرفتهم في إتقان المادة التي يتم تدريسها. تدرب إستراتيجية التعلم هذه التلاميذ على أن يكونوا أكثر استجابة عند تلقي رسائل من أشخاص آخرين ونقل هذه الرسائل إلى أصدقائهم في المجموعة.

نموذج كرة الثلج له أيضًا مزايا وعيوب. عيب النموذج التعاوني لكرة الثلج هو أن المعرفة ليست واسعة النطاق، فهي تركز فقط على المعرفة الموجودة حول التلاميذ وتكون أقل فعالية. الميزة هي أنه يدرّب استعداد التلاميذ ويوفر المعرفة لبعضهم البعض.

وبحسب خليلة وحسنة (٢٠٢١)، إن النموذج رمي كرة الثلج هو نموذج تعليمي يبدأ بتشكيل مجموعة يقودها رئيس المجموعة لتلقي مهمة او وجب من المدرس تحتوي على الأسئلة ثم تشكيلها مثل كرة والقائها إلى التلاميذ الآخرين. وفقاً لكوسومانينجروم وسيتياواتي (٢٠١٩)، فإن رمي كرة الثلج هي طريقة تعليمية تستخدم الوسائط المختصرة او قرطاس مكتوب الكلمات الملفوف في الكرة.

قبل استخدام نموذج رمي كرة الثلج في تعلم مفردات اللغة العربية، قام الباحث أولاً بإجراء اختبار للطلاب لتحديد مدى قدرة الطلاب على إتقان مفردات اللغة العربية. وذلك بإعطاء نوعين من الاختبارات التي تعطى قبل التجربة (الاختبار القبلي) وإعادة الاختبار مرة أخرى بعد إجراء التجربة (الاختبار البعدي).

أما خطوات التعليم رمي كرة الثلج حسب هدى (٢٠١٧: ٢٢٧) فهي كما يلي:

- ١) يقوم المدرس بنقل المادة التي سيتم تقديمها
- ٢) يشكل المدرس مجموعات ويدعو رئيس كل مجموعة ليقدم شرحاً عن المادة.
- ٣) يعود كل رئيس المجموعة إلى مجموعته، ثم يشرح المادة التي قدمها المدرس إلى الأصدقاء في المجموعة.

٤) يُعطى لكل التلاميذ فرخ ورق عملية لكتابة أي سؤال يتعلق بالمادة التي تم شرحه من قبل رئيس المجموعة.

٥) ثم يتم تشكيل الورقة التي تحتوي على الأسئلة على شكل ثم كرة ورميها من التلميذ إلى التلميذ آخر لوقت ١٥ دقيقة.

٦) بعد أن يحصل التلاميذ على كرة واحدة/سؤال واحد، ويتم منح التلاميذ الفرصة للإجابة على الأسئلة المكتوبة في الورقة الشكل كرة بدورهم.

٧) يقوم المدرس بتقييم الدرس وإغلاقه.

بناءً على المعلومات الواردة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن خطوات تنفيذ نموذج التعليم

التعاوني رمي كرة الثلج تتمثل في قيام المدرس بتشكيل التلاميذ في مجموعات صغيرة.

خطوات استخدام رمي كرة الثلج في تعليم اللغة العربية لتحسين التلاميذ على

إستيعاب المفردات هي:

١. تشكيل المجموعة: يتم تقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة، عادة ما تكون من ٤ إلى

٥ أشخاص، وفقاً لعدد كرات الثلج التي سيتم رميها.

٢. توزيع المفردات: يُعطى لكل مجموعة عدد من المفردات التي يجب تعلمها. يمكن أن تكون هذه كلمات جديدة في اللغة الهدف أو مصطلحات خاصة بمجال.
٣. البحث والفهم: يدرس كل عضو في المجموعة المفردات المقدمة من خلال فهم معناها وكيفية استخدامها وأمثلة الجملها.
٤. تبادل المعلومات: يتعلم أعضاء المجموعة المعلومات حول المفردات.
٥. صنع كرة الثلج: تصنع كل مجموعة "كرة ثلج" بكتابة المفردات التي تعلمتها على قطعة من الورق أو بطاقة صغيرة. يمكن أيضاً كتابة المفردات على شكل أسئلة.
٦. رمي كرة الثلج: تتناوب كل مجموعة رمي كرة الثلج على المجموعة الأخرى. عند رمي كرة الثلج يجب على المجموعة التي تستقبل كرة الثلج قراءتها.
٧. المناقشة والتصحيح: بعد رمي جميع كرات الثلج، يتم إجراء مناقشة بين المجموعات للتأكد من الفهم الصحيح للمفردات. يمكن للمجموعات أيضاً تقديم تصحيحات إذا كانت هناك أخطاء في الفهم.
٨. التقييم: أخيراً، يتم إجراء تقييم لمعرفة مدى فهم التلاميذ عن المفردات.

مكن لنموذج رمي كرة الثلج زيادة مشاركة التلاميذ في تعلم استيعاب المفردات،
وتسهيل التعاون بين التلاميذ، وتعزيز فهم المفردات من خلال التفاعلات النشطة والمتكررة.
ولتوضيح البيانات السابقة تعرض الباحثة الرسم البياني للتفكير في هذا البحث:



تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب المفردات
بتطبيق نموذج التعليم التعاوني رمي كرة الثلج

خطوات التعليم التعاوني كرة الثلج:

١. تشكيل المجموعة
٢. توزيع المفردات
٣. الفهم: يدرس كل عضو في المجموعة المفردات المحددة
٤. تبادل المعلومات
٥. صنع كرة الثلج
٦. رمي كرات الثلج
٧. المناقشة والتصحيح
٩. التقييم

مؤشرات استيعاب المفردات:

- أ). يمكن للتلاميذ ترجمة المفردات جيدا
- ب). يمكن للتلاميذ نطق المفردات وإعادة كتابتها
- ج). يمكن للتلاميذ استخدام الكلمة المناسبة من المفردات
صحيحا جيدا على شكل محادثة ومكتوبة
- د). الحماسة والرغبة في النجاح على التعليم
- هـ). وجود بيئة جيدة للتعليم

ارتفاع التلاميذ على استيعاب المفردات

الاختبار البنوي

الاختبار القبلي

الفصل السادس : فرضية البحث

أن الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة البحث، حيث تم ذكر صياغة مشكلة البحث في شكل أسئلة جملة (سوجيونو ٢٠٠٣ : ٦٤) ثم يقول سوهرسبي أركونتو (٢٠٠٣ : ٢٥) إن الفرضية هي إجابة مؤقتة عن مشكلات البحث التي يلزم على الباحثة أن يثبت حقيقتها. وأما الفرضية فهي الحقيقة المؤقتة يعينها الباحث ولكن يلزم عليه أن يثبتها عن طريقة الاختبارة.

يركز هذا البحث على الجهود المبولة لمقارنة تطبيق نموذج التعليم التعاوني كرة الثلج في قدرة التلاميذ لترقية استيعاب المفردات قبل وبعد تطبيق هذا نموذج. كان الفرضية الصفرية (H_0) هي فرضية تنص على عدم وجود علاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع. وكان فرضية العمل (H_1) هي فرضية تنص على وجود علاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع. من تم تقرير الفرضية في هذا البحث، يرمز على النحو التالي:

(H_0) عدم ترقية قدرة التلاميذ على ترقية استيعاب المفردات بتطبيق نموذج التعليم

التعاوني كرة الثلج في تعليم اللغة العربية

(H١) وجود ترقية قدرة التلاميذ على ترقية استيعاب المفردات بتطبيق نموذج

التعليم التعاوني ككرة الثلج في تعليم اللغة العربية

يتم اختبار الفرضية باختبار قيمة " ت " على مستوى الدلالة ٥% فحد فرضية : إذا

كانت قيمة " ت " الحسابية أكبر من " ت " الجدولية فالفرضية المقدمة مردودة (وجود ترقية)

وإذا كانت قيمة " ت " الحسابية أصغر من " ت " الجدولية فالفرضية المقدمة مقبولة (عدم

ترقية).

الفصل السابع: البحوث السابقة المناسبة

كوسيلة للموازنة، تقوم الباحثة ببيان الكثير من البحوث السابقة التي تتعلق بهذا

البحث، بحيث يمكن استخدامها كمراجع للباحثة في استكمال كتابة البحث وكوسيلة لجعل

نتائج البحث بعيدة من جهود الانتحال. فهذه بعض البحوث السابقة التي بهذا البحث:

١. الرسالة. التي كتبها موافق الوحدة (٢٠١٩) تحت الموضوع "تطوير وسائط الثعابين

والسلالم المبنية على نموذج رمي كرة الثلج في تحسين نتائج تعلم طلاب الصف الثالث

في مادة اللغة العربية بمدرسة السلام الإسلامية الابتدائية مالانج". دار النشر والمكان

هو مكتبة مالانج . الاهداف هذا البحث هو الى تطوير وسائط الثعابين والسلالم

المبنية على نموذج رمي كرة الثلج في تحسين نتائج تعلم طلاب الصف الثالث في مادة اللغة العربية بمدرسة السلام الإسلامية الابتدائية مالانج. تتوافق نتائج هذا البحث في تعلم القرطاسية في الصف الثالث مع معايير الصلاحية، حيث وصلت نتائج اختبار خبير المواد إلى مستوى صلاحية ٩٨ %، وخبراء التعلم يصل إلى ٧٨ %، وخبراء التصميم يصل إلى ٨٧ %، والممارسون يصلون إلى ٨٨ %.

٢. المجلة. التي كتبها اينتان ديانا (٢٠٢٢) تحت الموضوع " استخدام رمي كرات الثلج لتحسين مهارات القراءة لدى الطلاب في المواد النصية الوصفية". الاهداف هذا البحث هو إلى معرفة استخدام رمي كرات الثلج لتحسين مهارات القراءة لدى الطلاب في المواد النصية الوصفية وإلى معرفة تعتمد أنشطة تعلم الطلاب عند استخدام رمي كرة الثلج على وسائط الصور في المواد النصية الوصفية. بناءً على نتائج البحث العملي في الفصل الدراسي، يمكن استنتاج ما يلي: يمكن أن يؤدي استخدام رمي كرة الثلج إلى تحسين مهارات القراءة لدى طلاب الصف السابع (ب) في مدرسة المتوسطة الاهلية ٢ كارانج سيمبونج في المواد النصية الوصفية. يظهر هذا في الدورة الأولى، حيث كان متوسط درجات الفصل ٧٩ مع نسبة اكمال التعلم الكلاسيكي ٦٦% في الفئة غير الناجحة. في الدورة الثانية كانت هناك زيادة، حيث كان متوسط درجات الفصل

٨٣ مع نسبة إتمام التعلم الكلاسيكي ٩٣% في الفئة الناجحة. يمكن أن يؤدي استخدام رمي كرة الثلج في المواد النصية الوصفية إلى زيادة الأنشطة التعليمية لطلاب الصف السابع (ب) في مدرسة المتوسطة الاهلية ٢ كارانجسيمبونج. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال نتائج ملاحظات طلاب الحلقة الأولى الذين حصلوا على درجة ٦٥ في الفئة المتوسطة، ثم ارتفعت في الحلقة الثانية إلى ٨٢ في الفئة الجيدة.

٣. المجلة. التي كتبها شمس كسومانيجروم (٢٠١٩) تحت الموضوع " تطبيق طريقة رمي كرة الثلج في تعلم اللغة الإنجليزية لتحسين إتقان المفردات والقدرة الحركية النفسية لدى طلاب المدارس الابتدائية الإسلامية المتكاملة في مدينة سورونغ". دار النشر مجلة التربية، سورونغ. الاهداف هذا البحث هو تطبيق طريقة رمي كرة الثلج في تعلم اللغة الإنجليزية لتحسين إتقان المفردات والقدرة الحركية النفسية لدى طلاب المدارس الابتدائية الإسلامية المتكاملة في مدينة سورونغ. بناءً على تحليل البيانات الموضحة في الفصل السابق، يمكن استنتاج أن تطبيق طريقة رمي كرة الثلج في تعلم اللغة الإنجليزية له تأثير في تحسين إتقان المفردات والمهارات الحركية النفسية لدى طلاب مدرسة سورونغ الابتدائية الإسلامية المتكاملة.

٤. المجلة. التي كتبها ترأستوتي هانديني وغيرها (٢٠١٧) تحت الموضوع " تطبيق نموذج التعلم التعاوني لرمي كرة الثلج على نتائج تعلم الطلاب". مكان ودار النشر هو مجلة كريكولا، فافوا غربية. يهدف هذا البحث إلى قياس ووصف نتائج التعلم وقياس الفروق الكبيرة في نتائج التعلم المعرفي بين الطلاب الذين يستخدمون نموذج التعلم التعاوني لرمي كرة الثلج ويستخدمون النموذج التقليدي في مدرسة المتوسطة سلاوتي سورونج. وأظهرت نتائج البحث أن متوسط اختبار التحصيل المعرفي المعرفي في الفصل التجريبي بلغ ٦٣.٥٨، بينما بلغ الفصل الضابط ٥١.٧٩. وهذا يدل على أن تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب.

التساوي هذا البحوث السابقة هي في استخدام نموذج التعليم التعاوني رمي كرة الثلج *"Snowball Throwing"* في التعليم. أما الاختلاف بين هذا البحث والبحوث السابقة هي في ومدار البحث وموضع. مدار البحث هذا هو التلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بورواكرتا، وموضع البحث هو ترقية القدرة التلاميذ في استيعاب المفردات على تعليم اللغة العربية.