

## مستخلص البحث

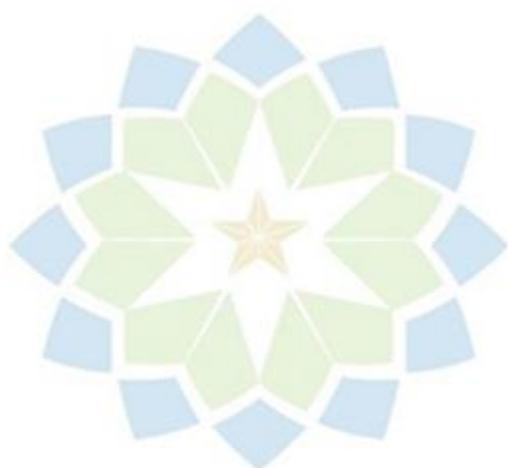
ستي عطية الوفيرة ، ٢٠٠٥-٢٠٢٢ . تطوير وحدة تعليم اللغة العربية على أساس نهج التعلم المتمايز

الكلمة المفتاحية : التعلم المتمايز ، تعليم اللغة العربية، تطوير وحدة تعليم

قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن النظام الوطني للتعليم في المادة ١٢ يؤكد أن الطلاب يستحق على خدمات عملية التعليم مناسبة بمواهبهم واهتماماتهم وقدراتهم. وكذلك، المرسوم الوزاري رقم ٦١ لسنة ٢٠٠٤ يذكر أن خطوات التعليم يجب أن يعد وفقاً لقدرات الطلاب واهتماماتهم ومواهبهم في بيئة التعليم. بجانب ذلك قرار وزير التعليم رقم ٣٤٧ بشأن تنفيذ منهج مريدك في المدارس الإسلامية يذكر أن المدارس الإسلامية تقوم بتطوير المنهج على مستوى الوحدة التعليمية وفقاً لخصائصها واحتياجاتها، هذا مناسب مع التعليم المتمايز الذي يهدف إلى قضاء احتياجات الطلاب ويُعد بناءً على التقييم الشخصي الذي يشمل مواهب واهتمامات وقدرات وإمكانات الطلاب. استناداً إلى نتائج الإستطلاع حول معلمي اللغة العربية، فإن هناك العديد من المعلمين الذين لم يفهموا منهج مريدك وكذلك أدوات التعليم في منهج مريدك المعروفة بوحدة التعليم. كما أنهم لم يفهموا أساليب التعليم المتمايز. من أجل ذلك ترى الباحثة أنه من الضروري إجراء البحث التطوير لوحدة تعليم اللغة العربية على أساس نهج التعلم المتمايز.

أما أهداف هذا البحث هي تحليل وحدة تعليم اللغة العربية على أساس نهج التعلم المتمايز بتطبيق في مدرسة المتوسطة الإسلامية الجوامع و تصميمها وتطويرها وتنفيذها وتقييمها. فائدة هذا البحث هي كمصدر لمعلمي اللغة العربية في ترتيب وحدة التعليم اللغة العربية وقضاء لاحتياجات الطلاب في التعليم اللغة العربية. والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي البحث والتطوير باستخدام نموذج ADDIE الذي يتضمن ٥ مراحل وهي التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. وهذا البحث التطويري باستخدام أساليب جمع البيانات في شكل ملاحظة، وتوثيق، واستبيانات، واختبارات، ومجموعات التركيز، ودراسة مكتبية.

وأما نتائج البحث هي : في مرحلة تحليل نتائج خصائص الطلاب من حيث جاهزية التعلم، كان الطلاب لديهم معرفة أساسية وتحويلية، ملموسة وتجريدية، معتمدين ومستقلين، سريعين وبطيئين. من حيث ملف التعلم، كان أنماط تعلم الطلاب بصرية وسمعية وحركية، وكان لهم ثقافة غير رسمية، غير شخصية، تعبيرية، منظمة وهادئة. من تحليل مواهب التعلم أكثر من الطلاب مهتمون بالمواد التي سيتعلم. في خطوة تحليل المنهج وأهداف التعلم، حلت الباحثة نتائج التعلم، ثم غيرتها بأهداف التعلم وتسلسل أهداف التعلم، وحددت معايير تحقيق أهداف التعلم. في مرحلة تصميم صممت الباحثة هيكل الوحدة التعليمية، مادة التعليم للطلاب البصريين والسمعيين والحركيين. وطرق التعليم وأنشطة التعليم وأدوات التقييم. في مرحلة التطوير، طورت الباحثة المادة التعليمية وخطوات التعلم وفقاً للطرق التعليمية وكتبها في نموذج الوحدة التعليمية. في مرحلة التنفيذ، نفذت الباحثة التعلم المتمايز باستعمال وحدة التعليم التي تمت تطويرها. أحضرت الباحثة مدرس الآخر لملاحظة التعلم باستخدام استمارة، كانت نتيجة الملاحظة حصل على ٩٣%. وبجانب ذلك تم تقييم فائدة الوحدة التعليمية للطلاب استناداً إلى استبيان ملاءة الطلاب، ونتائج الاستبيان أظهرت أن ٩٥% من الوحدة يمكن فهمها واستخدامها وفقاً لاحتياجات الطلاب. أما مرحلة التقييم تشمل تقييم التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ. أما تقييم مكونات الوحدة، قيمت وحدة التعليم من قبل خبراء المادة. حصلت الوحدة على تقييم بنسبة ٩٨% وهذا يعني أن وحدة التعليم قضاء لاحتياجات الطلاب بالدرجة جيد جدا.



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG