

ABSTRAK

Jamilah Nur Asyiah (1202070033): “Perbandingan Literasi Sains Peserta Didik antara yang menggunakan Model Project Based Learning dengan Problem Based Learning pada Materi Pemanasan Global”

Peringkat literasi sains peserta didik di Indonesia menurut survei PISA tahun 2022 adalah 67 dari 79 negara. Berdasarkan hasil studi lapangan rata-rata literasi sains peserta didik dengan persentase 56,67% berada pada kategori rendah. Salah satu penyebab rendahnya literasi sains pada peserta didik yaitu kurang tepatnya pemilihan model pembelajaran yang berdampak pada rendahnya kemampuan peserta didik untuk menjelaskan fenomena secara ilmiah, menyelidiki kasus secara ilmiah dan menafsirkan suatu data secara ilmiah. Penelitian ini bertujuan membandingkan model pembelajaran mana yang lebih tepat dalam meningkatkan literasi sains antara model *Project Based Learning* (PjBL) dengan *Problem Based Learning* (PBL) pada materi Pemanasan global. metode *quasy experiment* digunakan dalam penelitian ini, dengan 2 kelas sebagai sampel penelitian. Hasil penelitian ini adalah kelas yang diberi perlakuan model PBL mengalami peningkatan literasi sains yang lebih tinggi yaitu 0,46 dibandingkan dengan kelas yang diberi perlakuan model PjBL yaitu 0,41. Simpulan dari penelitian ini adalah model PBL dapat digunakan untuk meningkatkan literasi sains peserta didik. Saran peneliti untuk peneleitian selanjutnya adalah mengoptimalkan tahapan orientasi peserta didik pada sintaks model PBL dan setiap indikator literasi sains agar peserta didik lebih memahami konsep literasi sains.

Kata Kunci : PjBL, PBL, Literasi Sains, *Padlet*, Pemanasan Global

