

الباب الأول

المقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

من المعروف أنّ اللغة العربية هي أهم لغات المسلمين، لأنها لغة القرآن والحديث وهما مصدران للمسلمين في حياتهم. استيعاب اللغة العربية أساس لقراءة القرآن وفهمه ومعرفة أوامر الله ونواهيه وشرائع الإسلام الأخرى وبدونها صعب فهمها كلها. وربى المسلمون أولادهم منذ الصغار لمعرفة ربهم. وهذا يسّهلهم في تعلم هذه اللغة. ولذلك كانت للغة العربية مكانة عالية في حياة الإنسان. وكان الناس يحتاجون إليها في تعليم علوم الدين والتعمق فيها. قال ابن جني (٦٤ : ٢٠١١) إن اللغة هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم. واللغة العربية هي أكثر اللغات تحدثا ونطقا ضمن مجموعة اللغات السامية. وعند عبد المجيد (أجيف خيرماوان، ٢٠١٦ : ٩) اللغة هي مجموعة الإشارات التي تستخدم للتعبير عن الآراء والأفكار والمشاعر والإرادة. وفي عبارة أخرى اللغة هي أداة للتعبير عن الآراء والأفكار والأهداف بالتركيب المفهوم. لاشك في أن اللغة العربية هي اللغة اللازمة لتعلمها واستكشاف العلوم الإسلامية. إن كثيرا من الكتب التي ألفها علماء المسلمين مكتوبة باللغة ولهذا يجب علينا أن ندرس اللغة العربية.

فاللغة العربية إحدى اللغات العالمية التي يتعلمها مجتمع إندونيسيا، لذلك لابدّ من البحث عن تعليم اللغة العربية المناسب للناطقين بغيرها. والأهداف الأساسية من تعليم اللغة العربيّة هي تطوير قدرة المتعلمين على استخدامها شفويا كان أم كتابيا. تعتبر قدرة التلاميذ على استخدام اللغة في مجال تعليم اللغة مهارة اللغة. وتنقسم هذه المهارة إلى أربعة أقسام : مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة (أجيف خيرماوان، ٢٠١٦ : ١٢٩).

إن المهارات اللغوية هي المهارة في استخدام اللغة في مجال التعليم اللغوي. كل مهارات لا يمكن فصل بعضها عن بعض، فهذه المهارات اللغوية لا بد للمتعلمين اكتسابها متعاقبا ومتكاملا. وكل مهارات اللغة يحتاج إلى الوسيلة وطريقة التعليم المتعددة وفي ضمنها مهارة القراءة.

مهارة القراءة هي القدرة على معرفة صور الكتابة أي رموز كتابية بنطقها سريًا بهمسات نفسية (أجيف حرماوان، ٢٠١٦ : ١٦٣) ومن جوانب ممارسة مهارة قراءة النصوص العربية تطبق القراءة اللغة العربية. نشاط القراءة يهتم به : تمام أصوات اللغة العربية من مخارج الحروف وصفاتها والتنغيم والتعبير عن مشاعر الكاتب والفصاحة والإعادة والاهتمام بالترقيم. (أحمد فؤاد ايفيندي، ٢٠١٦ : ١٣٩). فالنشاط في القراءة اللغة العربية في مدرسة عبد الرحمن الابتدائية الإسلامية باندونج لم يكن فعاليا. لأن التلاميذ يشعرون بصعوبة في نطق ألفاظها وكلماتها ولم يظهر شجاعتهم بوجود المراقبة فيها.

من المعطيات هناك ما يؤدي إلى عدم قدرة التلاميذ على إتقان المفردات ومهارة القراءة ويظهر تلك المعطيات من المعلم الذي يستخدم الطريقة غير المناسبة في عملية التعليم، كما أن هناك عامل صعوبة التلاميذ في فهم المادة فهم يشعرون بملل في التعليم. وكذلك في اختيار أساليب التعليم الخاملة، يؤدي إلى التساؤم في التعلم. ومن المعطيات الأخرى : (أ) خلفية التلاميذ التعليمية، (ب) مسكن التلاميذ (ج) تحفيز التلاميذ ودافعيتهم (د) معظم التلاميذ يرون اللغة العربية أصعب اللغات.

ومن المنطلق السابق يتأكد أن تعليم القراءة وإتقان المفردات العربية يحتاج إلى الوسائل وطريقة التعليم المناسبة. كما يحتاج إلى وسيلة التعليم لحل المشكلة وتأييد نجاح تعليم اللغة العربية المنشود. لذلك تعتبر وسيلة البطاقات بديلة لتحقيق التعليم الفعال الذي يجلب سرورا عند التلاميذ فيه.

البطاقة الومضية هي مجموعة وسلة من الوسائل التعليمية التي تحتوي على معلومات ، مثل الكلمات أو الأرقام على أحد الجانبين أو كلاهما. تستخدم هذه البطاقة عادة لممارسة التلاميذ في تعليم قراءة اللغة العربية. والتعلم باستخدام وسيلة البطاقات يرقى دافعية تعلم التلاميذ، لأنهم يشعرون بمزيد من السرور والمتعة، كما أنهم بها أسرع إلى فهم الدرس. من الواقع أن هناك مشكلات للتلاميذ في مدرسة عبد الرحمن الابتدائية الإسلامية باندونج بإعتبارهم أن اللغة العربية صعبة. وهذا الواقع لقله ميولهم وتشجيعهم إلى تعلمها. ولذلك، يحتاج المدرس إلى اختيار الوسيلة المناسبة لكي يشعر التلاميذ بحماسة في عملية التعليم والتعلم.

بطاقات هي احدى وسائل اللغة التي تستعمل لتنمية رغبة التلاميذ في تدريس لغة أخرى، يرى يوسف الصبارى أن بطاقة هي تضمن كل بطاقة من هذا النشاط قسمين: قسم الأولى يشتمل على سؤال من معارف التلميذ والقسم الآخر يشتمل على عدة اجوبة (ثلاثة) منها الجواب الصحيح، والمطلوب من كل تلميذ أن يعين الجواب الصحيح. بصمت وبكتابة على دفتره مع رقم البطاقة، ويمكن تطور هذا النشاط بكتابة الحكاية قصيرة بخط واضح لم وضع سؤال بعد نهايتها، ثم وضع عدة أجوبة على القسم من البطاقة منها الجواب الصحيح (دينا إنديانا، ٢٠١١: ٤٧).

يلخص الباحث عن تعريف بطاقة فهي قطعة من الورق وتكتب عليها كلمة، وقد كانت البطاقة من عوامل تشجيع التلميذ على القراءة. هذا من الناحية، ومن الناحية أخرى فهي وسيلة مساعدة في التعبير الشفهي والخط.

البطاقة هي بطاقات مصنونة من الكارتون أو الورق المقوى، والمعلم يستطيع أن ينسب ذلك القيس، ثم يلصق كارتون بالصور المرجع، عادة تؤخذ من الجرائد أو المجلات أو الصور الإعلان بقرار الوجه الأولبالصرة والوجه الثاني لتلك مفردة الصور أو جملة الكلمة (عبد الوهاب الراشد، ٢٠٠٩: ٥٧).

إن استخدام البطاقات التعليمية في عملية التعليم والتعلم يجعل التعليم أكثر تشويقًا للطلاب بحيث يمكن أن يعزز دافعية التعلم، وتكون المواد التعليمية أكثر وضوحًا في المعنى بحيث يمكن فهمها من قبل الطلاب، وتكون وسائط التعليم أكثر تنوعًا بحيث لا يشعر الطلاب بالملل، ويقوم الطلاب بمزيد من الأنشطة التعليمية لأنهم لا يستمعون فقط إلى الوصف من المعلمين بل يقومون بأنشطة أخرى مثل الملاحظة والممارسة والتوضيح. هيرليناساري (٢٠١٧: ٦).

أن تأثيرات عرض الصور كما هو الحال في وسائط البطاقات التعليمية فيما يتعلق بـ (١) عرض الصور المستخدمة في النصوص المتكررة مفيدة جدًا، (٢) عرض الصور التي تحتوي على معلومات نصية متكررة يمكن أن تكون بمثابة تسهيلات للتعلم، (٣) عرض الصور غير المتكررة في النص تساعد ولا تعيق التعلم، (٤) متغيرات العرض مثل الحجم وموضع الصفحة والأسلوب واللون والدرجة يمكن أن تكون في الواقع بمثابة دليل للانتباه ولكنها لا تساعد بشكل كبير في التعلم، (٥) هناك علاقة خطية في الصور ومزيد من التعلم.

انطلاقًا من الخلفية السابقة يريد الكاتب أن يساعد التلاميذ على تغلب تلك الصعوبات في قراءة اللغة العربية باستخدام وسيلة البطاقات. فعلى ذلك يريد الكاتب أن يقوم بالبحث العلمي بالموضوع: " استخدام وسيلة البطاقات الومضية (Media) Flash Card في تعلم اللغة العربية لترقية إتقان المفردات ومهارة القراءة دراسة شبه تجريبية في مدرسة عبد الرحمن الابتدائية الإسلامية باندونج.

الفصل الثاني : تحقيق البحث

اعتمادًا على خلفية البحث التي سبق بيانها قرر الكاتب تحقيق مشكلات البحث على صورة الأسئلة الآتية :

١. كيف قدرة التلاميذ على إتقان المفردات ومهارة قراءة اللغة العربية قبل استخدام وسيلة البطاقات في تعليم اللغة العربية في مدرسة عبد الرحمن الابتدائية الإسلامية باندونج؟
٢. كيف قدرة التلاميذ على إتقان المفردات ومهارة قراءة اللغة العربية بعد استخدام وسيلة البطاقات في تعليم اللغة العربية في مدرسة عبد الرحمن الابتدائية الإسلامية باندونج؟
٣. كيف مستوى ترقية قدرة التلاميذ على إتقان المفردات ومهارة قراءة اللغة العربية بعد باستخدام وسيلة البطاقات الومضية *Media Flash Card* في تعلم اللغة العربية دراسة شبه تجرية في مدرسة عبد الرحمن الابتدائية الإسلامية باندونج

الفصل الثالث : أغراض البحث

أما أغراض البحث فهي لمعرفة :

١. قدرة التلاميذ على إتقان المفردات ومهارة قراءة اللغة العربية قبل استخدام وسيلة البطاقات في تعليم اللغة العربية في مدرسة عبد الرحمن الابتدائية الإسلامية باندونج؟
٢. قدرة التلاميذ على إتقان المفردات ومهارة قراءة اللغة العربية بعد استخدام وسيلة البطاقات في تعليم اللغة العربية في مدرسة عبد الرحمن الابتدائية الإسلامية باندونج؟
٣. مستوى ترقية قدرة التلاميذ على إتقان المفردات ومهارة قراءة اللغة العربية بعد باستخدام وسيلة البطاقات الومضية *Media Flash Card* في تعلم اللغة العربية في مدرسة عبد الرحمن الابتدائية الإسلامية باندونج

الفصل الرابع : أهمية البحث

١. الأهمية النظرية

من المتوقع أن توفر نتائج هذه الدراسة معلومات عن حل المشكلات العملية لتعليم اللغة العربية في استخدام كتب اللغة العربية لتحسين القدرة على إتقان مهارات القراءة والمفردات اللغوية.

٢. الأهمية العملية

يمكن لنتائج هذه الدراسة أن تقدم تصوراً لكيفية استخدام وسائط بطاقات "فلاش كارد" بحيث يمكن أن تحسن قدرات الطلاب بالنسبة للباحثين، يمكن لوسائط بطاقة "فلاش كارد" أن تكون حلاً للباحثين في مجال البحث التجريبي في تعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية في حل المشكلات بالنسبة للطلاب، يمكن لوسائط "فلاش كارد" أن تكون حلاً للطلاب في تعلم اللغة العربية لتحسين إتقانهم لمهارات المفردات والقراءة بالنسبة للمعلمين، تصبح وسائط "فلاش كارد" حلاً للمعلمين في تعليم اللغة العربية لتحسين القدرة على إتقان مهارات المفردات والقراءة بالنسبة للمدارس، تعتبر "بطاقات الفلاش" وسيلة جيدة جداً ويمكن استخدامها في المستقبل على إتقان مهارات المفردات والقراءة

الفصل الخامس : إطار الفكر

التعليم هو عملية الاتصال بين المدرس والتلاميذ في البيئة التربوية لنيل أغراض مخصوصة (حيرموان، ٢٠١١ : ٨). والتعليم هو نقل المعرفة أو التدريب على مهارة، أو

حفظ نص من النصوص الأدبية، أو قانون من القوانين الرياضية أو الطبيعية. وقيل أيضا إنّ التعليم هو نقل المعرفة، أي سعي المدرس في إلقاء المواد الدراسية وإثباتها في ذهن التلاميذ (سوتيكنو، ٢٠٠٧ : ١١٦). إن الأغراض من التعليم هي صورة عن السلوك الذي حصل عليه التلاميذ بعد عملية التعليم والتعلم. ولذلك لزم على المدرس أن يقوم بالتعليم على أحسن وجه في نيل أغراض التعليم المقررة. عملية التعلم هي سلسلة من الأنشطة التي تنطوي على مكونات مختلفة. ترتبط هذه المكونات بعضها ببعض ، بما في ذلك المناهج والمعلم والطالب والمواد والأسلوب ووسائل الإعلام والتقييم.

في محاولة حلّ المشاكل، يمكن للمعلمين استخدام وسيلة التعلم المبتكرة. كما قال أزهار أرشاد (٢٠١١ : ٣) إنّ الوسيلة كلمة تأتي من اللاتينية "medius"، هي لغة وسط و وسائل، أو واصلة. في اللغة العربية. والوسيلة هي أداة أو وسيطة لنقل رسالة من المرسل إلى المرسل عليها. وبشكل أكثر تحديدا، إن تعريف الوسيلة في عملية التعليم والتعلم يميل إلى أن تفسر على أنها الأدوات الرسمية أو التصوير الفوتوغرافي، أو الإلكتروني لالتقاط فيها ومعالجة فيها وإعادة التركيب والمعلومات البصرية أو اللفظية.

وقال أجياف هيرماوان (٢٠١١ : ٢٢٣) إنّ الوسيلة يمكن أن تفسّر كأى شيء يمكن استخدامها لتسليم الرسالة، و التهييج، والأفكار، والشعور، والاهتمام و قدرة التلاميذ، حتى يقدرُوا على أن يدفعوا مشاركتهم في عملية التعليم. وقال هيري غوناوان (٢٠١٢ : ١٨٤) إنّ الوسيلة هي أداة أو وساطة من المرسل إلى المرسل عليها. ورأى ارتباط التكنولوجيا واتصال التربية. وعند هيري غوناوان (٢٠١٠ : ١٨٤) الوسيلة هي الأشكال الاتصالية إما الطبيعية والسمعية البصرية وأجهزتها.

من جميع التعاريف السابقة، يستنتج الكاتب أن الوسيلة هي كل ما يستعين به المعلم على تفهيم التلاميذ من الوسائل التوضيحية وتسهيل التلاميذ في إتقان المفردات وتعليم القراءة بتلك الوسيلة، من أجل الوصول إلى أهداف التعلم المرجوة. وسيلة

التعلم لها معنى هام في عملية التعلم. فيمكن استخدام وسائل الإعلام لإثارة القدرة على حل مشكلات التعلم وأن يكون له تأثير إيجابي على علم نفس الطالب. يدعم أحد نجاحات المهارات اللغوية ويتأثر بعدة عوامل، أحدها هو العامل الإعلامي، فكلما تمّ استخدام الوسيلة، كان تم نجاح المهارات اللغوية لدى الطلاب. من بين المهارات اللغوية الأربعة، هناك مهارة واحدة سيتم التحقيق فيها من قبل الباحثين، وهي مهارة القراءة التي تعتمد على مزاوله النص.

الإتقان هو عملية أو طريقة أو فعل إتقان الفهم أو القدرة على استخدام المعرفة، والذكاء. ويمكن أن تعني كلمة إتقان أيضاً قدرة الشخص على شيء ما. (kbbi، ٢٠٠٣: ٦٠٤٢٠٠٣).

ينص نورجيانتورو (٢٠٠١: ١٦٢) على أن الإتقان هو قدرة الشخص على تحقيق كل من النظرية والتطبيق. هي قدرة الشخص التي يمكن أن تتحقق من كل من النظرية والممارسة. يمكن القول بأن شخص ما يتقن شيئاً ما إذا كان هذا الشخص يفهم ويستوعب المادة أو المفهوم بحيث يمكنه تطبيقه على مواقف أو مفاهيم جديدة. ينص المعجم العربي الإندونيسي المعاصر على أن المفردات مشتقة من اللغة العربية التي تعني الكلمات والمصطلحات. تُعرّف المفردات في اللغة الإنجليزية بأنها المفردات. أي نفس المفردات أو كل الكلمات المستخدمة. التي يتم استخدامها.

جاء في معجم المفردات المنير: (١) اِخْتَوَيْتُ إِفْسَادًا (٢) المفردات (مفردات) يمكن أن تُفسّر المفردات أيضاً بأنها الكلمة التي اسْتُعْمِلَتْ فِي تَرْكِيْبِ الْجُمْلَةِ، بِحَيْثُ يَكُونُ لَهَا مَعْنَى وَمَعْنَى مَعِين. مثال: ن. هذه الكلمة لا تنطق إلا مكتوبة.

القراءة هي عملية لإيجاد العلاقة بين اللغة اللسانية والكتابية. وقال أحمد عزا (٢٠٠٤ : ١٢٨) إن القراءة هي النظر والفهم على المقروء كانت أو صامتة. وتشتمل القراءة على مهارتين وهما معرفة الرموز المكتوبة ومعرفة ما فيها. مهارة القراءة تؤثر في

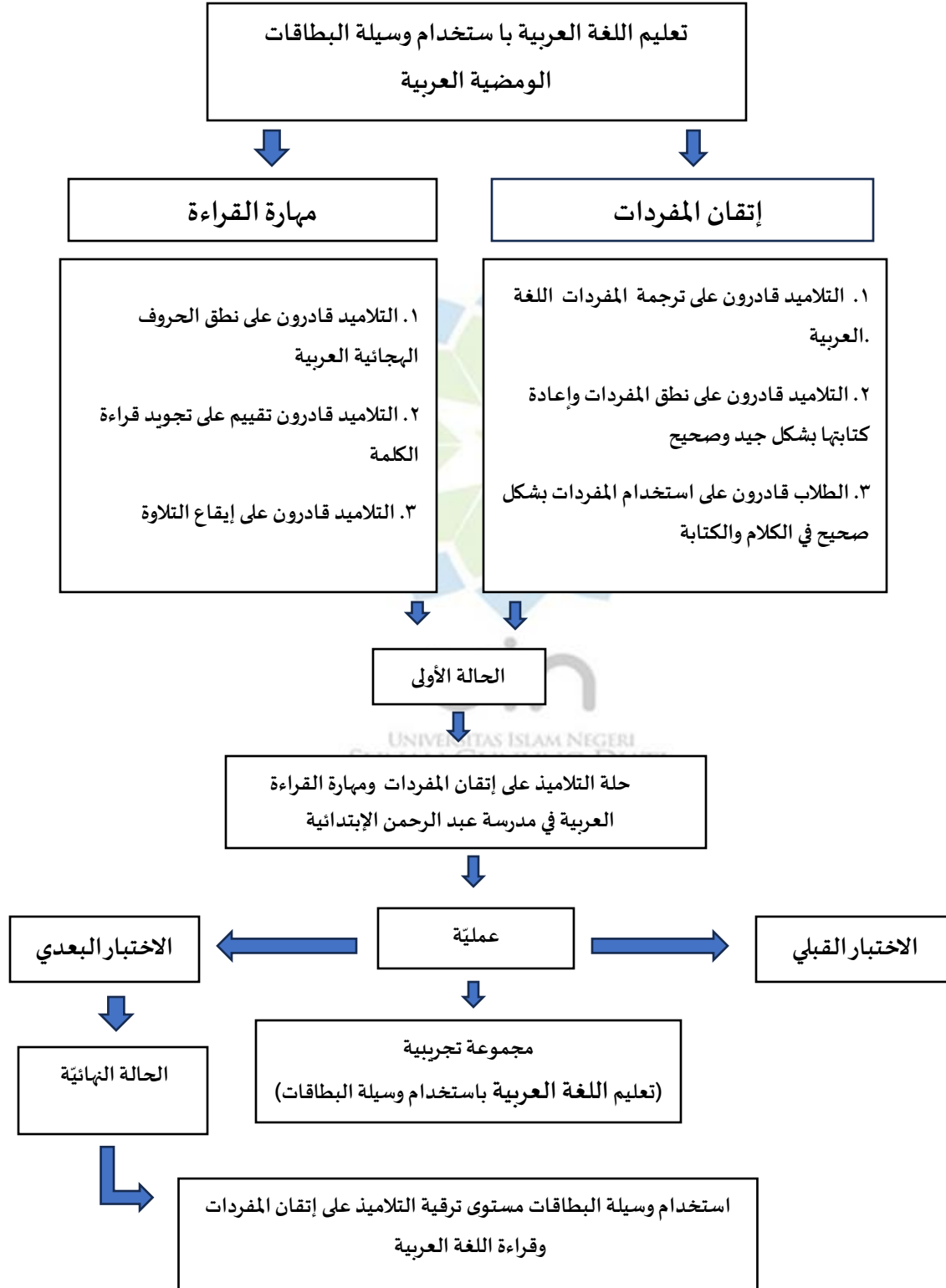
مهارة الكتابة والفهم على المادة الدراسية المقروءة. وهذه أثرها من الاستيعاب على قواعد اللغة العربية وهي النحو والصرف. هناك أنواع متعددة للقراءة وهي : القراءة الصامتة والقراءة الجهرية والقراءة السريعة والقراءة المتأنية والقراءة التحليلية والقراءة الناقدة. و أما في هذا البحث فسيبحث الكاتب عن القراءة باللغة العربية.

القراءة هي عملية عقلية، وتعني إدراك القارئ للنص المكتوب وفهمه واستيعاب محتوياته، وهي عملية تفاعلية بين القارئ والكاتب، وتعتبر نشاطاً للحصول على المعلومات، حيث يتم قراءة هذه المعلومات إما بصمت أو بصوت عالٍ، ويجب على الشخص القارئ أن يكون قادراً على نطق وفهم الكلمات، والحروف، والإشارات، والرموز الموجودة في النص، وتحتاج القراءة إلى وجود مهارات داعمة مثل، مهارة الكتابة، والتحدث، والاستماع.

القراءة عملية معرفية تستند على تفكيك رموز تسمى حروفاً لتكوين معنى، والوصول إلى مرحلة الفهم والإدراك. وهي جزء من اللغة التي هي وسيلة للتواصل أو الفهم. وتتكون اللغة من حروف وأرقام ورموز معروفة ومتداولة للتواصل بين الناس. فالقراءة هي وسيلة استقبال معلومات الكاتب أو المرسل للرسالة واستشعار المعنى المطلوب، وهي وسيلة للتعلم والتواصل مع الثقافات والحضارات عن طريق استرجاع المعلومات المسجلة في المخ، والمعلمة من قبل على شكل حروف وأرقام ورموز وأشياء أخرى مثل طريقة برايل للقراءة للمكفوفين. وتوجد أنواع أخرى للقراءة غير التي في اللغة مثل قراءة النوتات الموسيقية أو الصور التوضيحية. وفي مصطلحات علم الحاسوب، فإن القراءة هي استرجاع معلومات من أماكن تخزينها على الحاسوب كالأقراص الصلبة والمرنة وغيرها.

البطاقة هي مجموعة من البطاقات تحتوي على معلومات ، مثل الكلمات أو الأرقام على أحد الجانبين أو كلاهما. يمكن استخدام وسيلة البطاقات الوضعية لترقية قدرة التلاميذ على القراءة الجهرية لأنها يمكن اللعب بها حتى تجعل تعلمًا نشطًا وابتكاريًا وإبداعيًا. عند سوسيلانا (٢٠٠٩: ٩٥) هذه الوسيلة لها مزايا، منها: (١) يسهل حملها ويمكن استخدامها في أي مكان سواء في الفصل أو خارج الفصل؛ (٢) عملي، في استخدام هذه الوسيلة المعلم لا يحتاج إلى خبرة خاصة، هذه الوسيلة لا تحتاج أيضا إلى استخدام الكهرباء؛ (٣) متعة لأن استخدامها يمكن أن يكون من خلال اللعبة؛ (٤) م سهلا لتذكّرها لأن خصائص وسيلة البطاقات الوضعية هي تقديم رسائل قصيرة على كل بطاقة مقدمة. أما النقائص من هذه الوسيلة منها: (١) تؤكد إدراك حاسة البصر فقط؛ (٢) يقتصر قدرتها على مجموعات كبيرة؛ (٣) تتطلب المحافظة بحذر لأنه يخيف البطاقة من تضييعها كأنها ضائعة.

ولإيضاح البيان السابق، يصور الكاتب أساس التفكير في الرسم البياني الآتي:



الفصل السادس : فرضية البحث

إن الفرضية هي إجابة مؤقتة عن مشكلات البحث التي يلزم على الباحث أن يثبت حقيقتها. والفرضية تبين إجابة تؤسس على الافتراض المستخدم في أساس التفكير. فالافتراض تفكير يمكن به أن تقوم بالبحث عن المشكلات وأما الفرضية فهي الحقيقة المؤقتة يعينها الباحث ولكن يلزم عليه أن يثبتها عن طريقة الاختبار. (سوهرسكي أركونتو، ٢٠٠٣: ٢٥).

وكذلك أن الفرضية هي إجابة مؤقتة لا بد من اختبار الحقيقة، او ملخص الاستنتاج النظرية من مراجعة الأدبية (نونو مرتوني ٢٠١٢: ٦٣) كما في البيان السابق يمكن الاستنتاج ان الفرضية هي صورة مؤقتة يمكن أخذها من الحقائق التي لا يزال يتعين اختبارها أو صياغة مشكلة البحث والاستنتاج النظرية من مراجعة الأدب.

ومن المعلوم أن هذا البحث يشتمل على المتغير السيني ١ (س١) وهو قدرة التلاميذ على القراءة اللغة العربية قبل استخدام وسيلة البطاقات والمتغير السيني ٢ (س٢) وهو قدرة التلاميذ على القراءة الجهرية بعد استخدام وسيلة البطاقات. ويقع كل منهما عند التلاميذ الصف الثامن في مدرسة عبد الرحمن الابتدائية الإسلامية باندونج ومن تم لاختبار الفرضية في هذه الدراسة، صيغت على النحو التالي :

هـ ١ : وجود ترقية قدرة التلاميذ على قراءة اللغة العربية بعد استخدام وسيلة البطاقات

هـ ٢ : عدم ترقية قدرة التلاميذ على قراءة اللغة العربية بعد استخدام وسيلة البطاقات

يتم اختبار الفرضية باختبار قيمة "ت" على مستوى الدلالة ٥ % بالفرضية :

إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية بالفرضية المقدمة مردودة

(وجود ترقية). وإذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية فالفرضية المقدمة مقبولة (عدم ترقية).

الفصل السابع : البحوث السابقة المناسبة

بعدما طالع الكاتب مختلف المصادر كتابية كانت أو إلكترونية من البحوث السابقة المتعلقة باستخدام وسيلة البطاقة في تعليم اللغة العربية، وجد الكاتب الباحثين المناسبين بهذا الموضوع باختلاف معيّن.

١. البحث من ستي أمينة (٢٠٢١ م) في محور الموضوع: استخدام البطاقات لترقية اكتساب المفردات عند التلاميذ في مدرسة عبد الرحمن الابتدائية الإسلامية باندونج. المنهج المستخدم فيه هو منهج تجريبي. يهدف البحث إلى حساب البيانات المتركّز على الاختبارين القبلي والبعدي فيما يتعلّق بترقية اكتساب المفردات، فالنتيجة النهائية من الإختبار على قدر : ٢،٤٢٥ حيث كانت بها فرضية البحث مقبولة. وهذا يدل في النهاية على أنّ استخدام البطاقة لاكتساب التلاميذ المفردات فعاليّ.
٢. البحث من لطفية نور عائدة (٢٠١٢ م) في محور الموضوع : فعالية استخدام البطاقة الومضية في تعليم المفردات في المرحلة الابتدائية. المنهج المستخدم فيه هو منهج تجريبي. يهدف البحث إلى حساب البيانات المتركّز على الاختبارين القبلي والبعدي فيما يتعلّق بتعليم المفردات. فالنتيجة النهائية من الإختبار على قدر : ٤،٤٣٤ حيث كانت بها فرضية البحث مقبولة. وهذا الواقع يدل على فعالية استخدام البطاقة لدى الطلبة في تعليم المفردات.
٣. زليقة، طالبة تربوية مدرس الطفولة المبكرة في جامعة نوسانتراكيديري، "ترقية مهارة القراءة المبكرة من خلال وسيلة الجيوبوب،" دورأيمون" في مجموعة الباء في

روضة الأطفال التعاون القرية توغورجو المقاطعة عاسيم كيديري" تخلص الباحثة أن استخدام وسيلة الجيوب " دورأيمون" يستطيع ان يرقى مهارة القراءة بترقية متوسط اكمال التعليم على التلامد في الدور الأول يعني ٥٠٪ والدور الثان يعني ٦٧.٨٥٪. والدور الثالث يعني ٨٢.١٥٪.

بناء على ذلك ظهر الفرق بين البحوث السابقة والبحث الذي قام به الكاتب، فإن البحوث السابقة تقتصر على تجربة البطاقة في ترقية اكتساب المفردات عند التلاميذ في مدرسة عبد الرحمن الابتدائية الإسلامية باندونج. وفعالبة استخدام البطاقة في تعليم المفردات في المرحلة الابتدائية. وأما البحث الحالي للكاتب يتركز على استخدام البطاقة لترقية قدرة التلاميذ على قراءة اللغة العربية في مدرسة عبد الرحمن الابتدائية الإسلامية باندونج.



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG