

## ABSTRAK

**Dion Dharmawan. 2024. (2220040056). Pengaruh Iklim Kebinekaan Sekolah dan Pembelajaran Berdiferensiasi terhadap Kesejahteraan Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Penelitian di SMA Madania Bogor).**

Pentingnya iklim kebinekaan sekolah dan pembelajaran berdiferensiasi terhadap kesejahteraan siswa ini didasarkan pada identifikasi masalah yang ada pada penelitian ini, yakni pentingnya menciptakan lingkungan sekolah yang inklusif dan pembelajaran yang disesuaikan dengan kebutuhan dan potensi setiap siswa.

Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengkaji pengaruh iklim kebinekaan sekolah dan pembelajaran berdiferensiasi terhadap kesejahteraan siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMA Madania Bogor. Isu kesejahteraan siswa semakin mendapat perhatian di kalangan akademisi dan pembuat kebijakan pendidikan global, khususnya dalam konteks keberagaman dan pendekatan pembelajaran yang inklusif.

Penelitian ini didasarkan pada landasan teori bahwa kesejahteraan siswa dalam pembelajaran PAI salah satunya dapat dipengaruhi yaitu dengan iklim kebinekaan sekolah dan pembelajaran berdiferensiasi yang menekankan pentingnya lingkungan yang mendukung dan pendekatan pembelajaran yang responsif terhadap kebutuhan siswa.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan survei, melibatkan 34 siswa sebagai responden. Pengolahan data dilakukan menggunakan metode SEM-PLS (*Structural Equation Modeling - Partial Least Squares*) dengan bantuan perangkat lunak SMART PLS.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa iklim kebinekaan sekolah memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap kesejahteraan siswa dengan koefisien pengaruh sebesar 0.404 (40.4%) dan nilai P sebesar 0.003. Ini menunjukkan bahwa lingkungan sekolah yang mendukung kebinekaan berkontribusi secara signifikan terhadap kesejahteraan siswa. Selain itu, pembelajaran berdiferensiasi juga menunjukkan pengaruh positif yang signifikan terhadap kesejahteraan siswa, dengan koefisien pengaruh sebesar 0.394 (39.4%) dan nilai P sebesar 0.010. Pendekatan pembelajaran yang disesuaikan dengan kebutuhan individu siswa ternyata berperan penting dalam meningkatkan kesejahteraan mereka. Analisis gabungan dari iklim kebinekaan sekolah dan pembelajaran berdiferensiasi menunjukkan bahwa kedua variabel ini secara bersama-sama memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap kesejahteraan siswa dengan koefisien pengaruh sebesar 0.230 (23.0%) dan nilai P sebesar 0.018. Temuan ini menegaskan bahwa metode pembelajaran yang mengintegrasikan unsur kebinekaan dan pendekatan diferensiasi tidak hanya dapat diterapkan dalam pembelajaran PAI, tetapi juga memiliki dampak yang signifikan terhadap kesejahteraan siswa secara keseluruhan.

## ABSTRACT

**Dion Dharmawan. 2024. (2220040056). The Influence of School's Diversity Climate and Differentiated Learning on Student's Wellbeing in Learning Islamic Religious Education (Research at Madania Senior High School Bogor).**

The importance of school diversity climate and differentiated learning on students' well-being is based on the identification of problems in this study, namely the importance of creating an inclusive school environment and learning that is tailored to the needs and potential of each student.

The purpose of this study is to examine the effect of school diversity climate and differentiated learning on student well-being in learning Islamic Religious Education (PAI) at SMA Madania Bogor. The issue of student well-being has received increasing attention among academics and global education policy makers, especially in the context of diversity and inclusive learning approaches.

This study is based on the theory that students' well-being in learning Islamic Religious Education can be influenced by the school's climate of diversity and differentiated learning that emphasizes the importance of a supportive environment and learning approaches that are responsive to students' needs.

This study used a quantitative method with a survey approach, involving 34 students as respondents. Data processing was conducted using SEM-PLS (Structural Equation Modeling - Partial Least Squares) method with the help of SMART PLS software.

The results showed that the school diversity climate has a positive and significant influence on student well-being with an influence coefficient of 0.404 (40.4%) and a P value of 0.003. This indicates that a school environment that supports diversity contributes significantly to students' well-being. In addition, differentiated learning also showed a significant positive influence on student well-being, with an influence coefficient of 0.394 (39.4%) and a P value of 0.010. Learning approaches that are tailored to students' individual needs appear to play an important role in improving their well-being. The combined analysis of school diversity climate and differentiated learning shows that these two variables together have a positive and significant influence on students' well-being with an influence coefficient of 0.230 (23.0%) and a P value of 0.018. This finding confirms that learning methods that integrate elements of diversity and differentiated approaches can not only be applied in PAI learning, but also have a significant impact on students' overall well-being.

## المخلص

ديون درماوان. 2024. (2220040056). تأثير المناخ المتنوع بالمدرسة والتعليم المتميز على رفاهية الطلاب في تعليم التربية الدينية الإسلامية (البحث في المدرسة العالية مدنية بوغور).

تعتمد أهمية المناخ المتنوع بالمدرسة والتعليم المتميز على رفاهية الطلاب من تحديد المشكلات في هذا البحث، وهي أهمية إنشاء البيئة المدرسية الشاملة والتعليم المناسب باحتياجات الطلاب وإمكاناتهم.

وهدف هذا البحث هو لتحليل تأثير المناخ المتنوع بالمدرسة والتعليم المتميز على رفاهية الطلاب في تعليم التربية الدينية الإسلامية في المدرسة العالية مدنية بوغور. تحظى قضية رفاهية الطلاب باهتمام متزايد بين الأكاديميين وصانعي سياسات التعليم العالمي، لا سيما في سياق التنوع وأساليب التعليم الشاملة.

يعتمد هذا البحث على الأساس النظري الذي مفاده أن رفاهية الطلاب في تعليم التربية الإسلامية يمكن أن تتأثر، وبالتحديد من خلال المناخ المتنوع بالمدرسة والتعليم المتميز الذي يؤكد على أهمية البيئة الداعمة ومدخل التعليم الذي يستجيب لاحتياجات الطلاب.

يستخدم هذا البحث منهجا كميًا مع نهج المسح، الذي يشمل 34 طالبًا كمستجيبين. تمت معالجة البيانات باستخدام طريقة SEM-PLS (نمذجة المعادلات الهيكلية - المربعات الصغرى الجزئية) بمساعدة برنامج SMART PLS.

ونتائج هذا البحث تدل أن المناخ المتنوع بالمدرسة له تأثير إيجابي وكبير على رفاهية الطلاب بمعامل تأثير قدره 0.404 (40.4٪) وقيمة P قدرها 0.003. وهذا يدل على أن البيئة المدرسية التي تدعم التنوع تساهم بشكل كبير في رفاهية الطلاب. وبصرف النظر عن ذلك، يُظهر التعليم المتميز أيضًا تأثيرًا إيجابيًا كبيرًا على رفاهية الطلاب، بمعامل تأثير قدره 0.394 (39.4٪) وقيمة P تبلغ 0.010. تلعب أساليب والتعليم المناسب باحتياجات الطلاب الفردية دورًا مهمًا في تحسين رفاهيتهم. يُظهر التحليل المشترك للمناخ المتنوع بالمدرسة والتعليم المتميز أن هذين المتغيرين معًا لهما تأثير إيجابي وهام على رفاهية الطلاب بمعامل تأثير قدره 0.230 (23.0٪) وقيمة P تبلغ 0.018. تؤكد هذه النتائج أن أساليب التعليم التي تدمج عناصر مناهج التنوع والتمايز لا يمكن تطبيقها فقط في تعليم التربية الدينية الإسلامية، ولكن لها أيضًا تأثير كبير على الرفاهية العامة للطلاب.