

ملخص البحث

نجم وحده صبيحية: نموذج تعليم اللغة العربية في معهد نور الزمان الإسلامي شيلينكرانج باندونج اعتماداً على ملاحظة ومقابلة الباحثة مع مدرس اللغة العربية في معهد نور الزمان شيلينكرانج يستند هذا البحث من المشاكل التي يواجهها التلاميذ على نموذج تعليم اللغة العربية. إضافة إلى ذلك، يسير تعليم اللغة العربية في معهد نور الزمان شيلينكرانج بالطريقة المباشرة في شرح وبيان لمواد تعليم اللغة العربية.

أما أغراض من هذا البحث: (١) لمعرفة أعراض تعليم اللغة العربية. (٢) لمعرفة تطبيق برنامج نموذج تعليم اللغة العربية. (٣) لمعرفة العوامل الداعمة والعراقلة في نموذج تعليم اللغة العربية. (٤) لمعرفة التقويم في نموذج تعليم اللغة العربية في معهد نور الزمان شيلينكرانج.

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن نموذج تعليم اللغة العربية في معهد نور الزمان شيلينكرانج المدرس أو المعلم هو من قام بفعل التعليم ومن يقوم بتربية وتعليم المتعلم وذلك بتوجيه مجموعة الخبرات التي اكتسبها إلى المتعلم وذلك بطرق ووسائل مبسطة تجعل المتعلم يتقبل ذلك بسهولة. إن النوع البيانات المستخدم في هذا البحث هي البيانات النوعية. في هذا البحث، تستخدم الباحثة مصدرين للبيانات، وهما: البيانات الأساسية والبيانات المعهد. أما مصادر البيانات الأساسية في هذا البحث فهي مدير المدرسة، ومدرس اللغة العربية، والتلاميذ. بالإضافة إلى ذلك، تأتي البيانات في شكل وثائق تنظيمية وأرشيفات رسمية مرتبطة ارتباطاً مباشراً بالمسائل التي تمت مناقشتها. وتشمل مصادر البيانات المعهد الكتب، أو الرسالة، أو الوثائق المتعلقة بهذا البحث. أما الأساليب لجمع البيانات فهي الملاحظة، والمقابلة والوثائق. تم أساليب تحليل البيانات هي جمع البيانات، وتخفيض البيانات، وعرض البيانات، والإستنتاج/التحقق.

بناءً على نتائج البحث والمناقشة الموصوفة في هذه الرسالة: (١) أعراض تعليم اللغة العربية في معهد نور الزمان هو أن يكونوا قادرين على التحدث باللغة العربية، إذا كان هدفهم الآخر هو حب اللغة العربية، ليكونوا قادرين على الحفاظ على اللغة العربية بحيث يمكن أيضاً أن تكون اللغة العربية توفيراً لهم، ويمكن أن يتعلموا علوم أخرى إسلامية الدروس مع توفير اللغة العربية. (٢) تطبيق برنامج نموذج تعليم اللغة العربية في معهد نور الزمان شيلينكرانج ينظر إلى منهج التعليم والمواد التعليمية والطريقة التعليمية. (٣) العوامل الداعمة والعراقلة في التعليم اللغة العربية في معهد نور الزمان شيلينكرانج تنقسم إلى قسمين، هما العوامل الداخلية و العوامل الخارجية. (٤) التقييم من نموذج تعليم اللغة العربية في معهد نور الزمان شيلينكرانج يتوافق مع نظام التعليم النظرية الوحيدة، أي أن المدرس يعطي النتيجة النهائية ليس لكل وحدة مهارات لغة، ولكن قيمة اللغة العربية وفقاً لأغراض تعليم اللغة العربية. هذا التقييم وفق نظرية تقويم نظرية الوحيدة، ووفقاً لنظرية التقييم التي تتطلب أن يشمل التقييم ثلاثة جوانب من التقييم، وهي المجال المعرفي. والعاطفي والنفسية الحركية. وهي: (أ) يقوم المدرس الملاحظة، (ب) والإختبار، (ج) والتقييم الأدائي. ويجري المدرس بالتقييم هي التقييم اليومي، والتقييم النصفي، والتقييم النهائي.