

## الباب الأول

### مقدمة

#### الفصل الأول: خلفية البحث

اللغة هي أداة تبادل المعلومات. والمعلومات التي نطقها المتكلم قد تكون فيها لديها غرض خفي. لذلك، لا بد للإنسان أن يفهم غرض الكلام المنطوق. ما كان الفهم هنا فهما على الكلام المنطوق فقط، ولكن كان فهما على السياق. اللغة جسر في التواصل الذي يحتاج إليها كل فرد من افراد الانسان. ما كان التواصل الفعال في الحياة اليومية شفهيًا فقط، ولكن كان تحريريًا.

كما قال أجياف هرموان (٨: ٢٠١١)، أن اللغة هي واقعية تنشأ وفقا لنمو الإنسان الذي يستخدمها. وهي من أهم ظاهرة اجتماعية، ويكون المجتمع متقدما كاملا بها. وبجانب ذلك إن اللغة آلة موحدة في مختلف الأجيال والقبائل عند شعب. وقال محمد على الخلى (٣٠: ١٩٨٣)، إن اللغة حسب وظيفتها أداة يستخدمها فرد في تعامله مع الآخرين من خلال نشاط اتصالي. وباللغة يقدر الإنسان على تعبير جميع مشاعرهم شفويا أو كتابيا. وإن اللغة نظام اعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعر.

هناك وظيفة أخرى للغة سوى أداة الاتصال بين الإنسان وهي وسيلة أساسية مطلقة لجميع معارف الإنسان. ليس هناك علم من العلوم يلقيه الإنسان فعلا إلا بوسيلة اللغة. في هذا الأمر، كان الإنسان يفهم عدة مصادر العلوم بلغة الناطقين بها. وفي هذا اليوم كان الإنسان في حاجة ماسة إلى تنمية المهارات اللغوية الأجنبية ليتمكن أن يعرف مصادر العلوم من خلال اللغة الإنجليزية والعربية خاصة كاللغة العالمية.

من اللغات الأجنبية التي لها أهميتها في الإتصال وتنمية العلوم اللغة العربية ومن خصائص هذه اللغة أنها لغة الوحي ويفهم المسلمون أنها لا تنفصل عن الإسلام تاريخيا أو عقديا. وهذا الواقع يتأسس على استخدام اللغة العربية كلغة الوحي الذي أرسله الله إلى محمد صلى الله عليه وسلم ويكون دليلا على ما حمله من الرسالة الإلهية في القرآن الكريم. اللغة العربية كوسيلة هامة لفهم مصادر التعاليم الإسلامية من القرآن الكريم والأحداث الشريفة والكتب الإسلامية المكتوبة بها. وعلى ذلك يكون تعلم اللغة العربية وسيلة لتحقيق الحضارة الإسلامية ومن المسلم به أن لغة العربية منزلة عظيمة عند الإسلام.

قال ونا سنجيا (١: ٢٠٠٨)، في الحقيقة أن تعليم اللغة العربية نظام مركب يحتوي على المكونات المرتبطة. لذلك تطبيق تعليم اللغة العربية في حاجة ماسة إلى التصميم الجيد والكامل. والمرحلة الأولى لتنظيم هذا البرنامج هي تحديد المدخل وسوف يقصر هذا المدخل تلك عملية تعليم اللغة. النظام ليس أساليا أو طرقا كما يقول أكثر من الناس لأنها جزء صغير من النظام. واصطلاحا أن النظام يشمل بطيف واسع له المكونات المحددة التي تسير في تحقيق الأغراض المنشودة، حتى تحصل في النهاية على الأهداف الرئيسية من ذلك النظام.

إذا تعلم الشخص اللغة، فالأمر الأساسي التي يطلب فيه هي استيعاب على وظيفة اللغة كأداة اتصالية شفويا كان أو كتابيا. وفي هذا الأثناء أن الأغراض العامة المنشودة لعملية تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها فهي المهارات اللغوية. وهكذا أن تعليم اللغة العربية هو تعليم في تطوير المهارات اللغوية العربية من جميع جوانبها اللغوية.

وقال أجياف هرموان (١٢٩: ٢٠١١)، القدرة على استخدام اللغة في تعليمها تسمى بالمهارات اللغوية منها مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة

الكتابة. وتلك المهارات اللغوية هي من الأغراض التعليمية سواء في المدارس أو في الجامعات الإسلامية. وكانت اللغة العربية اليوم من المواد الدراسية واللغة المدروسة في المدارس والمعاهد والجامعات الإسلامية وهي معروضة ليكون التلاميذ قادرين على استعمالها شفويا كان أو كتابيا إنتاجيا كان أو استقباليا. وكان تعليم اللغة العربية في أي مؤسسة لا ينفصل عن العناصر التعليمية منها المعلم والمتعلم والمواد الدراسية والطرق والوسائل التعليمية والتسهيلات والبيئة وهذا بدون استثناء في معهد نور الزمان شيلينكرانج باندونج. في معهد نور الزمان شيلينكرانج باندونج، يهدف تعليم اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من استخدام في التواصل اليومي، و من يخالفها سيعاقب عليها.

والأغراض لهذا المعهد هي إنتاج العلماء المسلمين المختصين في العلوم الإسلامية، وقادرين على الترجمة، واستعمال اللغة العربية شفويا كان أو كتابيا. ومتخصص في نشر التعالم الإسلامية واللغة العربية، وقادرين على الإجابة عن المشاكل الدينية المعاصرة التي تتطور في حول المجتمع. ولتحقيق هذه الأغراض، أسس معهد نور الزمان شيلينكرانج البيئة التعليمية المناسبة والمفضية لجميع الطلبة لتسريع في استيعاب اللغة العربية والعلوم الإسلامية بتوفير مرافق الدعم مثل الفصول والمسجد والمكتبة والمختبر اللغوي والمكتبة الرقمية.

اعتمادا على ملاحظة ومقابلة الباحث عند مدير المعهد أن الطريقة المباشرة هي من أفضل الطرق المستخدمة في عملية التعليم والتعلم. ويستخدم المدرسون هذه الطريقة في شرح وبيان لمواد تعليم اللغة العربية والإسلامية. وحيث يستخدم المدرسون اللغة العربية بشكل مباشر ولا يستخدم لغة الأم في عملية التعليم. وتستخدم اللغة العربية كلغة التدريس في جميع الكتب الدراسية وهي اللغة المستهدفة التي تتم دوامها في وسط المدرسة المعهد.

وبجانب إلى ذلك إن عملية التعليم في معهد نور الزمان شيلينكرانج تعتمد على النموذج التعليمي الجيد. ومن الجدير بالذكر أن جودة المعلم والمواد الدراسية والطرق والوسائل المستخدمة هي من عوامل تؤثر في نجاح عملية تعليم اللغة العربية ولها دور هام وفعالي في تحقيق الأغراض المنشودة خاصة في ترقية مهارة الاستماع والكلام لدي الطلبة. وتتم هذه العوامل السابقة في النظام التعليمي الجيد الذي يساعد الطلبة في ترقية دوافعهم وتقوية المهارات اللغوية. ومن المظاهر السابقة يقوم الباحث بالبحث العلمي في محور الموضوع الآتي "نموذج تعليم اللغة العربية في معهد الإسلامي نور الزمان شيلينكرانج باندونج".

### الفصل الثاني: تحقيق البحث

إضافة إلى خلفية البحث السابقة، فتحقق الكاتبة الأسئلة الآتية:

١. ما هي أغراض تعليم اللغة العربية في معهد نور الزمان شيلينكرانج باندونج؟
٢. كيف تطبيق برنامج تعليم اللغة العربية في معهد نور الزمان شيلينكرانج باندونج؟
٣. ما هي العوامل الداعمة والعراقلة لتعليم اللغة العربية في معهد نور الزمان شيلينكرانج باندونج؟
٤. كيف التقويم في تعليم اللغة العربية في معهد نور الزمان شيلينكرانج باندونج؟

### الفصل الثالث: أغراض البحث

بناءً على تحقيق البحث السابق، فاغرض هذا البحث هي :

١. معرفة أغراض تعليم اللغة العربية في معهد نور الزمان شيلينكرانج باندونج.
٢. معرفة كيفية تطبيق برنامج تعليم اللغة العربية في معهد نور الزمان شيلينكرانج باندونج.

٣. معرفة العوامل الداعمة والعراقلة لتعليم اللغة العربية في معهد نور الزمان شيلينكرانج باندونج.
٤. معرفة التقويم في تعليم اللغة العربية في معهد نور الزمان شيلينكرانج باندونج.

### الفصل الرابع: فوائد البحث

أما فوائد هذا البحث فهي كما يلي:

١. أن يكون هذا البحث مفتاحا للقارئ في كشف العلوم الجديدة وتعميقها في تعليم اللغة العربية ولزيادة محبته ورغبته في هذا العلم.
٢. أن يكون هذا البحث خيرا ومرجعا للتشجيع والتشويق في البحث المستقبل، وأن يكون مقارنة للبحث عن نموذج تعليم اللغة العربية.
٣. فوائد العلمية: عسى أن يكون هذا البحث مذاكرة ومرجعا لمعلمي اللغة العربية في تخطيط وتصميم نموذج التعليم المعين التي يوافق على الأهداف المنشودة.

### الفصل الخامس: أساس التفكير

إن تعليم اللغة هو نظام مركب يحتوي على مجموعة المكونات المرتبطة. لذا تحتاج عملية تعليم اللغة إلى تصميم كافة وكامل. والمرحلة الأولى لتنظيم هذا البرنامج هي تحديد المدخل وسوف يقصر هذا المدخل تلك عملية تعليم اللغة. في تعليم اللغة أيضا، هناك نموذج التعليم وهو الخطة أو النمط الذي يمكن استخدامه في تشكيل المنهج، وتصميم المواد التعليمية، ولتوجيه التدريس في غرفة الصف وأماكن أخرى. ولهذا فهو يعطي النموذج مفهوما واسعا يضم تطوير المنهج والمادة التعليمية وكذا طرائق التدريس.

قال عمر حملك (١٠: ٢٠٠٥)، ثم نظام التعليم هو من المكونات التعليمية المرتبة التي تتضمن بالعناصر التعليمية. ويحرص نظام التعليم على وجود تعليم يتميز بالكفاءة والفعالية من خلال الربط بين كافة مكوناته من المدرسين، والطلاب، والكتب الدراسية، والمباني المدرسية، وجامعات وغيرها من المكونات الأخرى ضمن بيئة النظام التعليمي. وفي تطور تعليم اللغة هناك عدة أنظمة في تعليم عناصر اللغة والمهارات اللغوية وهي نظرية الفروع ونظرية الوحدة.

وقال أجياف هرموان (٩٠-٨٩: ٢٠١١)، أن هناك أربعة اتجاهات في تعليم اللغة العربية فهي:

- أ. الاتجاه الديني، أن الأغراض لتعلم اللغة العربية فهي لفهم التعاليم الإسلامية (فهم المقروء). وهذا الاتجاه يمكن أن يكون في تعليم المهارات الإستقبالية (مهارة الاستماع والقراءة) والمهارات الإنتاجية (مهارة الكلام والكتابة).
- ب. الاتجاه الأكاديمي، أن الأغراض لتعلم اللغة العربية فهي لفهم العلوم والمهارات اللغوية ب. (مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة). ووضع هذا الاتجاه اللغة العربية كنظام علمي أو موضوع دراسي يجب على إتقانه أكاديميا.
- ج. الاتجاه المهني، أن تعليم اللغة العربية يهدف إلى المصالح المهنية عمليا أو واقعيًا مثل القدرة عمالا ودبلوماسيا على المحادثة باللغة العربية ليكون عمالا ودبلوماسيا وسياحيا أو التحاق بالجامعة في بلد الشرق الأوسط.
- د. الاتجاه الإيديولوجي والاقتصادي، وهو تعليم اللغة العربية لفهم واستخدام اللغة العربية كوسيلة الإعلام لمصالح المستشرقين والرأسماليين والإمبرياليين وغير ذلك. ويظهر هذا الاتجاه بفتح العديد من دورات اللغة العربية في الدول الغربية.

ومن المعروف قال رشدي أحمد طعيمة (٥٠-٤٩: ١٩٨٩)، إن اللغة العربية اليوم من المواد الدراسية في المدارس والمعاهد والجامعات الإسلامية وهي معروضة ليكون الطلبة قادرين على استعمالها وتطويرها شفويا كان أو كتابيا إنتاجيا كان أو استقباليا التي تحتوي فيها الجوانب اللغوية مثل الأصوات والمفردات والتراكيب والكتابة. والأغراض لتعليم اللغة العربية منها:

أ. تطوير القدرة على الاتصال باللغة العربية شفويا كان أو كتابيا التي فيها أربع مهارات لغوية منها الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

ب. كان الطلبة قادرين على المعرفة خصائص اللغة العربية وأهميتها من اللغات الأجنبية لتكون الأداة الرئيسية للتعلم، خاصة في تعليم مصادر التعاليم الإسلامية.

ج. تطوير التفاهم عن العلاقات بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية. لذلك يرجى الطلبة لدي المعارف الثقافية واشتراكهم في النوع الثقافي.

هناك مكونات تظهر كالعوامل التي تؤثر في نظام التعليم. وفي مدخل النظام أن التعليم هو وحدة مترابطة متماسكة من مكونات التعليم التي لاتنفصل عن بعضها بعض. وتمكن هذه المكونات أن تدعم نوعية التعليم، ومن المكونات المحددة في عملية تعليم اللغة العربية منها المنهج الدراسي والأهداف والطريقة والوسائل والمدرس والطلبة وكتاب دروس اللغة والبيئة والتقويم. إن المدرس أو المعلم هو من قام بفعل التعليم ومن يقوم بتربية وتعليم المتعلم وذلك بتوجيه مجموعة الخبرات التي اكتسبها إلى المتعلم وذلك بطرق ووسائل مبسطة تجعل المتعلم يتقبل ذلك بسهولة. وكان المعلم يقوم بالتصميم وتحقيقه في عملية التعليم، ويقوم بالتقييم والتوجيهات والبحوث والخدمة على المجتمع. أما المتعلم



ماينصف به من خافية عرقية واجتماعية واقتصادية وتحصيل سابق وميول وآمال عامة وخصائص جسمية ونفسية وسيكولوجية واجتماعية.

ومن هنا يتضح لنا أن التعليم مما يقوم به المعلم من سلوك واقعا وما يمتاز به من مهارات تعليمية وفكرية وعاطية لا تنتج وحدها عملية التعليم بل هناك عوامل أخرى رئيسية مثل المنهج أو المحتوى وغرفة الدراسة والمتعلم بينما يمثل المعلم الحجر الزاوية أو العامل الرئيسي والمقرر لنجاحها أو فشلها يشكل التعليم الحديث مع المتعلم والمنهج والبيئة الصفية عوامل متكاملة يؤثر كل واحد منهما سلبيا أو إيجابا.

قال تأن بلاواتى (١٣: ٢٠٠٣)، المواد التعليمية هي إحدى العوامل لعملية التعليم ولها دور هام لعملية التعليم وبها الطلاب لا يعتمدون على شرح المعلم قط ولكن يستطيعون أن يتعلموا بأنفسهم. لأن مصادر المواد التعليمية متنوعة ومنها الكتاب المدرسي والتسجيل.

قال ر. ابراهيم ونانا شودة (١٠٠: ٢٠٠٣)، المواد التعليمية وهي المادة التعليمية المترتبة والمنظمة التي يعطيها المعلم للتلاميذ ليفهمونها من أجل إنجاز الأهداف المرجوة. وهي تتكون عن علم (Cognitive) أو وجدانية (Affective) أو نفس حركية (Psikomotor). وعرفها عبد المجيد (١٧٤: ٢٠٠٧) على أن المواد التعليمية هي كل ما يستعمله المعلم في عملية التعليم إما كانت مكتوبة أو غير مكتوبة. ذلك الرأي لمفهوم المادة التعليمية العامة، وقال عبد الحميد (٧١: ٢٠٠٨)، أما المواد التعليمية اللغة العربية هي المواد التي تتكون من معرفة ووجدانية ونفس حركة التي تتبع بنظام خاصة حتى يستعملها المعلم والطالب في عملية التعليم.

وإلى جانب المعلم والمتعلم والمادة التعليمية أن الطريقة المستخدمة تؤثر في فعالية التعليم. والطريقة التعليمية هي مجموعة المكونات التي مجتمعتها على



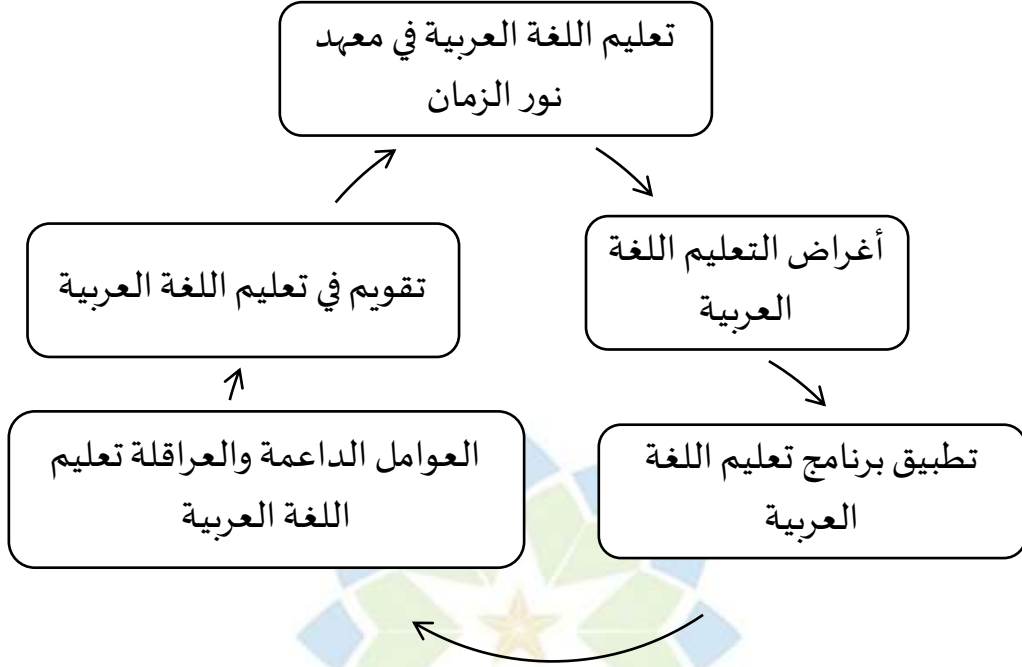
النحو الأمثل لجودة التعليم. وقال صالح عبد العزيز (٣٥: ١٩٧١)، من الواجبات التي يقوم بها المعلم في عملية التعليم حاضرا هي إيلاء الاهتمام لأساسيات التعليم واستخدام الطريقة الخاصة في عملية تعليمه.

قال أحمد حسين اللقاني ويرنس أحمد رضوان (٣٥٤: ١٩٨٩)، طريقة التعليم هي الأسلوب الذي يتبعه المعلم من أجل تحقيق الأهداف المرجوة تحقيقها من الموقف التعليمي ويتضمن عدد من الأنشطة والإجراءات التي يتبعها المعلم داخل الفصل ليوصل للطلاب مجموعة الحقائق والمفاهيم المتعلقة بالدرس.

ومن الجوانب الأخرى التي تؤثر في عملية التعليم هي الوسائل التعليمية. وبأنها منظومة فرعية من منظومة تكنولوجيا التعليم تتضمن المواد والأدوات والأجهزة التعليمية وطرق العرض التي يستخدمها المعلم أو المتعلم في المواقف التعليمية بطريقة منظومة لتسهيل عملية التعليم والتعلم.

وبعد القيام بعملية التعليم والتعلم يجب المعلم أن يقوم بالتقويم. يعتبر التقويم المكون الرئيس لكل أنظمة التعليم. حيث يمكن أن تستعمل التقديرات في المدارس لمراقبة نظم التعليم من أجل المحاسبة العامة وتساعد على تحسين المناهج وتمكن من تقييم فعالية التعليم والممارسات التعليمية ودرجة إنجاز الطالب وتقرر مدى إجادة الطالب للمهارات.

## الصور ١



## الفصل السادس: الدراسة السابقة المناسبة

البحوث السابقة هي الدراسات السابقة التي يستخدمها الباحث قيادة واعتمادا في تطوير بحثه، إذن لأبد للبحوث السابقة والبحوث التي بعدها عندهما العلاقة بحيث تثير الأفكار الأساسية لهذا البحث الذي سيقوم به الباحث. وبعد مدة طويلة وجد الباحث البحوث تتقارب بالبحث الذي بحثه الباحث، ولكن هناك اختلاف بينه وبينها، وهذه هي البحوث السابقة:

١. البحث الذي قام به أمر الله خير، سنة ٢٠١٧ م. رسالة الماجستير: "نموذج تعليم اللغة العربية علي أسس أندراجوجيفي مؤسسة "الأزهار" الدورية بباري كديري" (المدخال الكيفي، دراسة الحالة). بنتائج البحث كما يلي: أ) نموذج تعليم اللغة العربية علي أسس أندراجوجيفي مؤسسة "الأزهار" الدورية بباري كديري يسمي ببرنامج الكلام يوما كاملا يتكون من أهداف تعليم الدافعية،

عرض البيانات التدريسية، توفير الإرشاد والتوجيه لمشاركة التعلم، تقديم نتائج المناقشة، وعملية التقويم. ب) يسمي ببرنامج المنهجي يتكون من أهداف تعليم الدافعية، عرض البيانات التدريسية، توفير الإرشاد والتوجيه لتطبيق، إعطاء الواجبة، وعملية التقويم. ج) المعوقات في تنفيذه.

٢. رسالة الماجستير: تعليم اللغة العربية في مدرسة نهضة الوطن العالية بانجور سيلونج لومبوك الشرقية نوسا تينجارا الغربية. بقلم "عز الدين" (طالب لعمادة الدراسات العليا بجامعة سونان كالي جاغا الإسلامية الحكومية يوغياكرتا ٢٠١١). ومن الأغراض لهذا البحث هي كشف إنجاز الطرق التعليمية المستخدمة في نجاح تعليم اللغة العربية. ومن النتائج المحسولة يعرف أن الطريقة السمعية الشفوية، وطريقة القراءة، وطريقة القواعد والترجمة، وطريقة المباشرة تتأكد بدقة في تخريج التلاميذ للسنة الدراسية ٢٠١٠-٢٠٠٨ بمئة في المئة. وعلاقة بين البحث الذي يقوم به "عز الدين" وهذا البحث المقبل هي متساويا في بحث يتعلق بعملية تعليم اللغة العربية. لكن ستركز البحث المقبل على عملية تعليم مهارة اللغوية من الاستماع والكلام بمحسوسة مختلفة.

٣. رسالة الماجستير: البحث الذي قام به "شمس الهدي" عن نظام تعليم اللغة العربية بمطور البنائية (دراسة تحليلية في مدرسة غوندولنج المعهد الحكومية ومدرسة الفلاح المعهد الحكومية باندانك بانتول). أهداف البحث في هذا البحث هي معرفة نظام تعليم اللغة العربية في المدرستين بناء على نظرية التعليم البنائي. والنتائج المحسولة من هذا المبحث أن نظام تعليم اللغة العربية في تلك المدرسة قد سار بشكل جيد وفقا بنظرية التعليم البنائي، ولكن هناك بعض المشاكل منها قلة قدرة التلاميذ على قراءة وكتابة اللغة العربية.

والعلاقة بين البحث الذي قام به "شمس الهدي" والبحث المقبل هي متساويا في بحث يتعلق بنظام تعليم اللغة العربية. وسيتركز البحث المقبل على نظام وعملية تعليم مهارة الاستماع والكلام بمحسوسة مختلفة وبدون الربط مع نظرية التعليم البنائي.

٤. رسالة: البحث الذي قام به "أريو سينا" عن تدريس مهارات اللغة العربية في المعهد العصري بمدرسة كافيلا الإسلامية الدولية جاكرتا. الأغراض لهذا البحث هي معرفة وبيان عن طرق تعليم المهارات اللغوية العربية التي يستخدمها مدرسو اللغة العربية في مدرسة كافيلا الإسلامية الدولية جاكرتا. والعلاقة بين البحث الذي قام به "أريو سينا" والبحث المقبل هي متساويا في بحث يتعلق بتعليم المهارة اللغوية وسيتركز البحث المقبل على نظام تعليم مهارة الاستماع والكلام بمحسوسة مختلفة.

٥. المجلة العلمية: البحث الذي قام به "محمد طه" عن تعليم اللغة العربية بمدخل الإدارة المدرسية. يبحث هذا البحث عن فجوة الكفاءة الأولية بين أفراد التلاميذ في مجموعة دراسية وخلفية التعليم المتنوعة التي المساهمة بالمشاكل الخاصة لمعلمي اللغة الأجنبية. والأغراض لهذا البحث هي البحث عن نقطة التقاء الهامة بين نموذج تعليم اللغة العربية والإدارة المدرسية. والعلاقة بين البحث الذي قام به "محمد طه" والبحث المقبل هي متساويا في بحث يتعلق بتعليم مهارة اللغوية. وسيتركز البحث المقبل على نظام تعليم مهارة الاستماع والكلام بمحسوسة مختلفة.

٦. رسالة الماجستير: البحث الذي قام به "محمد سيف الدين" عن إعداد مادة تعليم مهارة الاستماع. نوع هذا البحث هو البحث التطوير، وأما المنهج المستخدم في هذا البحث العلمي فمنهجان، هما المنهج التطوير والتحليلي

والمنهج التجريبي بالاختبار القبلي والبعدي. ومن أهداف البحث هي إعداد مادة تعليم مهارة الاستماع في مدرسة "دار التقوى" العالية الإسلامية التي تتمسك بالمنهج على مستوى الوحدة الدراسية، ومعرفة فعالية المواد التعليمية المدة لمهارة الاستماع في مدرسة "دار التقوى" العالية الإسلامية التي تتمسك بالمنهج على مستوى الوحدة الدراسية. ومن النتائج المحصولة أن إعداد مادة تعليم مهارة الاستماع في ضوء المنهج على مستوى الوحدة الدراسية مسجل على الشريط أو الأسطوانة عامة جيد وجدير لاستخدامها في تعليم مهارة الاستماع، وللمواد التعليمية المعدة تأثير ملموس في و نتيجة تعليم مهارة الاستماع. على كل حال المواد التعليمية المعدة لها فعالية في ترقية مهارة الاستماع للتلاميذ. والعلاقة بين البحث الذي قام به "محمد سيف الدين" والبحث المقبل هي متساوية في بحث يتعلق بتعليم مهارة الاستماع. لكن البحث المقبل لا يشرح عن المواد التعليمية لمهارة الاستماع فحسب، بل يشرح المكونات التعليمية الأخرى من المعلم، والمتعلم، والطرق، والوسائل التعليمية التي توجد في نظام التعليم بمكان البحث وبمحموسة مختلفة.

وبالنظري إلي بعض الدراسات السابقة، خلص الباحث إلي أن البحث السابق والبحث الذي سيقوم به الباحث كان يناقشان عن نظام تعليم اللغة العربية. و فرق بينهما في موضوع البحث أو المكان الذي أجري فيه هذا البحث. تم إجراء هذا البحث في معهد نور الزمان شيلينكرانج باندونج.