

## ABSTRAK

Deni Solehudin (2024) 3210210005. Dimensi Psiko-Didaktik Ragam Pembuka dan Penutup Surah Al-Qurán dan Implementasinya dalam Pembelajaran PAI di Madrasah (Penelitian di MA Al Huda dan MA Persis 3 Pameungpeuk Bandung)

Pendidikan merupakan proses yang kompleks dan dinamis yang bertujuan untuk membentuk manusia yang berkarakter dan berpengetahuan luas. Dalam proses pendidikan, guru memiliki peran sentral dalam membimbing dan mengantarkan peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran. Salah satu aspek penting dalam pembelajaran adalah keterampilan guru dalam membuka dan menutup pelajaran. Namun, guru PAI sering kali cenderung monoton dan tidak variasi dalam melakukan pembuka dan penutup pelajaran.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis klasifikasi, dimensi psiko-didaktik, keterampilan, dan implementasi ragam pembuka dan penutup pembelajaran PAI di MA Al Huda dan MA Persis 3 Pameungpeuk Bandung.

Kerangka pemikiran penelitian ini berlandaskan pada teori Psikologi Pendidikan dan teori pembelajaran holistik serta teori *conditioning* sebagai landasan untuk merancang pembelajaran yang komprehensif. Pembelajaran psiko-didaktik menjadi acuan dalam mengimplementasikan dimensi psiko-didaktik ragam pembuka dan penutup surah Al-Qur'an dalam pembelajaran PAI.

Penelitian ini menggunakan metode studi kasus dengan pendekatan kualitatif. Adapun teknik pengumpulan data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi..

Hasil penelitian ini, (1) Klasifikasi ragam pembuka dan penutup Surat Al-Qur'an ditemukan 10 klasifikasi ragam pembuka dan penutup surah al-Quran. Dari 10 macam klasifikasi tersebut ditemukan keterampilan pembuka pelajaran yaitu diawali dengan pujian, berita, pertanyaan, perintah, rumus/singkatan, pendekatan penguatan kontekstual, panggilan, dan doa. Dan keterampilan penutup pelajaran yaitu ditutup dengan doa, pujian, wasiyat, motivasi, perintah, nasihat, penghormatan dan pengagungan, *reward and punishment*, hiburan dan penyemangat, kisah, cerita dan berita, pertanyaan dan penguatan. (2) Dimensi psiko-didaktik dalam ragam pembuka dan penutup surah Al-Quran dapat diterapkan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran. (3) Keterampilan membuka dan menutup Surah Al-Qur'an dalam pembelajaran ditemukannya prinsip-prinsip umum keterampilan pembuka dan keterampilan penutup pelajaran (4) Implementasi dimensi psiko-didaktik dalam ragam keterampilan pembuka dan penutup pembelajaran PAI di Madrasah yaitu: menunjukkan hasil yang positif, dan meningkatkan antusias siswa dalam mengikuti pelajaran, membantu siswa memahami materi pelajaran dengan mudah, dan meningkatkan motivasi belajar siswa.

**Kata Kunci:** Dimensi psiko-didaktik, pembuka dan penutup surah Al-Quran, Pembelajaran PAI.

## ABSTRACT

Deni Solehudin (2024) 3210210005. Psycho-Didactic Dimensions of Various Opening and Closing Verses of the Qur'an and Their Implementation in Islamic Education Learning in Madrasas (Research at MA Al Huda and MA Persis 3 Pameungpeuk Bandung)

Education is a complex and dynamic process that aims to shape individuals with character and broad knowledge. In the educational process, teachers play a central role in guiding and leading students to achieve learning objectives. One important aspect of learning is the teacher's skill in opening and closing lessons. However, Islamic Education teachers often tend to be monotonous and lack variety in their opening and closing of lessons.

This study aims to analyze the classification, psycho-didactic dimensions, skills, and implementation of various opening and closing methods in Islamic Education learning at MA Al Huda and MA Persis 3 Pameungpeuk Bandung. The theoretical framework of this research is based on Educational Psychology theory, holistic learning theory, and conditioning theory as the foundation for designing comprehensive learning. Psycho-didactic learning becomes a reference in implementing the psycho-didactic dimensions of various opening and closing verses of the Qur'an in Islamic Education learning.

This research uses a case study method with qualitative approaches. Data collection techniques are gathered through observation, interviews, and documentation.

The results of this study are as follows: (1) Classification of various opening and closing verses of the Qur'an found 10 classifications. These classifications reveal opening skills such as starting with praise, news, questions, commands, formulas/abbreviations, contextual reinforcement approaches, calls, and prayers. Closing skills include ending with prayers, praise, advice, motivation, commands, counsel, honor and exaltation, reward and punishment, entertainment and encouragement, stories, tales and news, questions, and reinforcement. (2) Psycho-didactic dimensions in various opening and closing verses of the Qur'an can be applied to improve the quality of learning. (3) Skills in opening and closing with verses of the Qur'an in learning revealed general principles of opening and closing skills. (4) Implementation of psycho-didactic dimensions in various opening and closing skills in Islamic Education learning in Madrasas showed positive results, increased student enthusiasm in participating in lessons, helped students understand the material easily, and improved student motivation.

Keywords: Psycho-didactic dimensions, opening and closing verses of the Qur'an, Islamic Education learning.

## الملخص

ديني صالح الدين (2024) 3210210005. الأبعاد النفسية التربوية لأنواع الافتتاحيات والاختتاميات في سور القرآن الكريم وتطبيقها في تعلم الدراسة الإسلامية في المدرسة (بحث في مدرسة الهدى و مدرسة الاتحاد الاسلامي 3 بامونجبوك باندونج)

التعليم عملية معقدة وديناميكية تهدف إلى تكوين إنسان ذي شخصية ومعرفة واسعة. في العملية التعليمية، يلعب المعلم دورًا محوريًا في توجيه وإرشاد الطلاب لتحقيق أهداف التعلم. أحد الجوانب المهمة في التعلم هو مهارة المعلم في بدء وإنهاء الدروس. ومع ذلك، غالبًا ما يميل معلمو التربية الإسلامية إلى الرتابة وعدم التنوع في طرق بدء وإنهاء الدروس.

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل التصنيف والأبعاد النفسية التعليمية والمهارات وتطبيق مجموعة متنوعة من طرق بدء وإنهاء دروس التربية الإسلامية في المدرسة العليا "الهدى" والمدرسة العليا "بيرسيس 3" بامونجبوك باندونج.

يستند الإطار النظري لهذه الدراسة إلى نظرية علم النفس التربوي ونظرية التعلم الشمولي ونظرية التكيف كأساس لتصميم تعلم شامل. يصبح التعلم النفسي التعليمي مرجعًا في تطبيق الأبعاد النفسية التعليمية لمختلف آيات افتتاح واختتام سور القرآن الكريم في تعليم التربية الإسلامية.

تستخدم هذه الدراسة منهج دراسة الحالة مع نهج نوعي. يتم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

نتائج هذه الدراسة هي كما يلي: (1) تصنيف مجموعة متنوعة من افتتاحيات واختتاميات سور القرآن الكريم، حيث تم العثور على 10 تصنيفات. تكشف هذه التصنيفات عن مهارات في الافتتاح مثل البدء بالثناء، الأخبار، الأسئلة، الأوامر، الصيغ / الاختصارات، مناهج التعزيز السياقية، الدعوات، والصلاة. وتشمل مهارات الإغلاق إنهاء الدروس بالصلاة، الثناء، الوصية، التحفيز، الأوامر، النصيحة، التكريم والتعظيم، المكافأة والعقاب، الترفيه والتشجيع، القصص والحكايات والأخبار والأسئلة والتعزيز. (2) يمكن تطبيق الأبعاد النفسية التعليمية في مجموعة متنوعة من افتتاحيات واختتاميات سور القرآن الكريم لتحسين جودة التعلم. (3) كشفت المهارات في الافتتاح والختام بآيات من القرآن الكريم في التعلم عن مبادئ عامة لمهارات الافتتاح والإغلاق. (4) أظهر تطبيق الأبعاد النفسية التعليمية في مجموعة متنوعة من مهارات الافتتاح والإغلاق في تعليم التربية الإسلامية في المدارس نتائج إيجابية، وزاد من حماس الطلاب في المشاركة في الدروس، وساعد الطلاب على فهم المواد بسهولة، وحسن دافعية الطلاب للتعلم.

الكلمات المفتاحية: الأبعاد النفسية التعليمية، افتتاحيات واختتاميات سور القرآن الكريم، تعليم التربية الإسلامية.