

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

القرآن الكريم هو المصدر الأول في الإسلام، وهو من أهم المعجزات التي أُعطيت للنبي محمد صلى الله عليه وسلم. من جوانب الإعجاز في القرآن الكريم هو الجانب اللغوي. وقد تحدث الباحثون في القرآن الكريم عن أشكال الإعجاز في القرآن. وقام مصطفى مسلم بتفصيل جوانب الإعجاز في القرآن إلى عدة جوانب، منها^١:

١. **الإعجاز البياني**: هو مصطلح آخر للإعجاز في القرآن من الناحية اللغوية، ويتعلق بعدة أمور، وهي: الفصاحة والبلاغة، نظام الترتيب؛ والأسلوب

٢. **الإعجاز العلمي**: وهو إعجاز القرآن من ناحية الإشارات العلمية، هو أحد الأمور الجديدة في دراسة الإعجاز القرآني. وأن هذا الجانب لم يتم تكلمه في المراحل الأولى من مناقشة الإعجاز القرآني

٣. **الإعجاز التشريعي**: هو إعجاز القرآن من حيث تطبيق أحكامه، سواء في مجال العقيدة أو الشريعة (الفقه) أو الأخلاق. في مجال العقيدة مثلاً، يأتي القرآن بأسلوب وأمثلة وتمثيلات منطقية وسهلة الفهم. فمثلاً، في إثبات توحيد الله سبحانه وتعالى وردّ العقائد التي تنفي التوحيد، يقدم القرآن حججاً منطقية وسهلة الفهم.

من الشرح السابق، يمكننا أن نعرف أن من جوانب إعجاز القرآن هو الجانب اللغوي. في تفسيره "الجامع لأحكام القرآن"، يذكر الإمام القرطبي أن من بين إعجازات القرآن هو تركيب لغته الجميل وأسلوبه (أسلوبه اللغوي) الذي يختلف عن أساليب اللغة العربية الأخرى^٢. نحن المسلمون نعتقد أن اللغة العربية مميزة أكثر من غيرها، لأنها لغة القرآن، وهي قواعد دين الإسلام، واللغة المستخدمة

¹ Muhammad Dirman Rasyid dan Anugrah Reskiani, "Memahami Kemukjizatan Al-Qur'an (Tinjauan Ontologi, Epistemologi dan Aksiologi)," t.t., 51.

² Ahmad Sehri bin Punawan dan Alitaeta, "Analisis Struktur Makna Fi'il Amr Dalam Al- Qur'an Surah Al-Nur," *Al Bariq : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2010, 17.

في العبادة، والعلوم، والأدب الإسلامي منذ بعثة النبي محمد وتنزل الوحي الإلهي، ولغة الأحاديث النبوية. العلاقة بين اللغة العربية والدين الإسلامي تجعلها مميزة من ناحية لغوية. وعلاقتها بالقرآن أيضاً تجعلها سبباً قوياً وباقيها. وقد بذل العديد من العلماء جهودهم لكشف أسرار القرآن، لأن نصوص القرآن تعتبر المصدر الأساسي للعلم بالنسبة لجميع المسلمين³.

في القرآن الكريم، تحدى الله سبحانه وتعالى العرب في ذلك الوقت بأن يأتيوا بمثل القرآن، لكنهم لم يتمكنوا من ذلك، رغم أنهم كانوا حينها من أكثر الناس فصاحةً وبلاغةً في اللغة والأدب. قال تعالى في عدة المواضع

قُلْ لَئِنِ اجْتَمَعَتِ الْإِنْسُ وَالْجِنُّ عَلَىٰ أَنْ يَأْتُوا بِمِثْلِ هَذَا الْقُرْآنِ لَا يَأْتُونَ بِمِثْلِهِ وَلَوْ كَانَ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ ظَهِيرًا (الاسراء: ٨٨)

أَمْ يَقُولُونَ افْتَرَاهُ قُلْ فَأْتُوا بِعَشْرِ سُوْرٍ مِثْلِهِ مُفْتَرِيْتٍ وَادْعُوا مَنِ اسْتَطَعْتُمْ مِّنْ دُونِ اللَّهِ إِنْ كُنْتُمْ صٰدِقِيْنَ (هود: ١١٣)

أَمْ يَقُولُونَ افْتَرَاهُ قُلْ فَأْتُوا بِسُوْرَةٍ مِثْلِهِ وَادْعُوا مَنِ اسْتَطَعْتُمْ مِّنْ دُونِ اللَّهِ إِنْ كُنْتُمْ صٰدِقِيْنَ (يونس: ٣٨)

القرآن الكريم كمصدر رئيسي للأمة الإسلامية يلعب دوراً بالغ الأهمية في تربية أخلاق المسلمين. ولذلك نجد في القرآن الكريم أن الله سبحانه وتعالى يقدم توجيهات وأحكاماً وقيماً أخلاقية تشكل أساساً لحياة البشرية

³ Hasyim Asy'ari, "Keistimewaan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Al-Qur'an" 1 (t.t.): 22.

شَهْرُ رَمَضَانَ الَّذِي أُنزِلَ فِيهِ الْقُرْآنُ هُدًى لِّلنَّاسِ وَبَيِّنَاتٍ مِّنَ الْهُدَىٰ
وَالْفُرْقَانِ... (البقرة: ﴿١٨٥﴾)

وبالمثل، يقدم القرآن الكريم إرشادات حول الأخلاق والسلوكيات الجيدة. إن التعمق في
تعاليم القرآن يساعد الأفراد على تحسين أخلاقهم وسلوكياتهم.

وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ (القلم: ﴿٤﴾)

كذلك، دراسة القرآن والتأمل في آياته تقوّي العقل والفكر. الله تعالى يتحدى الإنسان ليفكر
ويتأمل في آياته كوسيلة للتطوير الفكري في أماكن عديدة في القرآن الكريم. ومن بين ذلك قول الله
تعالى: "أَفَلَا تَعْقِلُونَ"، "أَفَلَا يَتَذَكَّرُونَ"، "أَفَلَا تَتَفَكَّرُونَ"، وغيرها الكثير.

من السور في القرآن الكريم، سورة لقمان. سورة لقمان هي السورة الحادية والثلاثون وتتكون
من ٣٤ آية. تحتوي سورة لقمان على العديد من الأمور المهمة التي يجب أن يعرفها كل إنسان، من
بينها علامات قدرة الله سبحانه وتعالى في الكون التي تظهر ربوبية الله تعالى. كذلك، تشرح هذه
السورة مكانة الله في ألوهيته، حيث أن الله هو الإله الوحيد الذي يستحق العبادة. كما تشرح السورة
صفات وأسماء الله الحسنى. وبالإضافة إلى ذلك، تبرز حكمة لقمان التي بسببها سميت السورة باسمه،
وتوضح كيف علم لقمان ابنه الأمور المهمة التي يجب أن يعرفها. من هنا، تظهر أهمية سورة لقمان في
سياق التعليم، بدءًا من الروحي، والأخلاقي، والعقلي، والاجتماعي، مما يوفر أساسًا قويًا للتعليم
الإسلامي.

في سورة لقمان، كما في السور الأخرى، تحتوي على كلمات تدل على الأمر والنهي. كلمات
الأمر والنهي لها دور مهم في التربية. في سياق التعليم، تُستخدم كلمة الأمر لإعطاء توجيه أو طلب
من شخص ما، للقيام بعمل معين. بينما تُستخدم كلمة النهي لمنع شخص ما، من القيام بعمل
معين. في التعليم، تُستخدم هاتان الكلمتان لتشكيل الانضباط وتعليم القيم الأخلاقية. من أمثلة
استخدام كلمات الأمر والنهي في التعليم، إعطاء الأوامر للطلاب للالتزام بقواعد المدرسة، ومنع
الطلاب من القيام بأفعال تضر بهم أو بالآخرين، وإعطاء الأوامر للطلاب لأداء الواجبات الأكاديمية.

في استخدامها، يجب أن تُقدم كلمات الأمر والنهي بطريقة مؤدّبة وواضحة حتى تُقبل بشكل جيد من الطلاب.

وفي اللغة العربية، إذا تم النظر في كلمات الأمر والنهي من حيث احتمال الصدق أو الكذب، فهي تعتبر جملة إنشائية لها معاني متعددة. مثلاً، كلمة الأمر تعني في الأصل طلب القيام بعمل معين من شخص ذي مرتبة أعلى إلى شخص ذي مرتبة أدنى، لكنها يمكن أن تعني أيضاً الدعاء، والالتماس، والإرشاد، وغيرها. وكذلك كلمة النهي التي تعني في الأصل طلب عدم القيام بعمل معين من شخص ذي مرتبة أعلى إلى شخص ذي مرتبة أدنى، لكنها يمكن أن تعني أيضاً الدعاء، والالتماس، والإرشاد، وغيرها.

بناءً على المشكلة المذكورة أعلاه، يرغب الكاتب في كتابة أطروحة تتناول سورة لقمان من منظور الكلمات اللغوية من خلال الأفعال المستخدمة فيها، ثم تقديم دراسة تعليمية فيها تحت عنوان

" أساليب الأمر و النهي في سورة لقمان(دراسة تحليلية بلاغية و مضمونها التربوي)"

ب. تحديد البحث

بناءً على خلفية البحث المذكورة أعلاه، فإن صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي

كما يلي:

١. كم عدد كلمات الأمر والنهي في سورة لقمان و ما أشكالها؟
٢. ما معنى كلمات الأمر والنهي في سورة لقمان بناء على علم البلاغة؟
٣. ما المضمون التربوي في الآيات التي تحتوي على كلمات الأمر والنهي في سورة لقمان؟

ج. أغراض البحث

بناءً على تحديد البحث أعلاه، فإن أغراض هذا البحث هي كما يلي:

١. معرفة عدد كلمات الأمر والنهي في سورة لقمان و أشكالها
٢. فهم معنى كلمات الأمر والنهي في سورة لقمان بناءً على علم البلاغة.

٣. معرفة المضمون التربوي التي تحتويها الآيات التي تحتوي على كلمات الأمر والنهي في سورة لقمان.

د. فوائد البحث

بناءً على الأغراض التي يسعى البحث لتحقيقها، يُتوقع أن يُسهم هذا البحث في إثراء المعرفة العلمية في مجالات اللغة العربية والتفسير والتربية، سواء من الناحية النظرية أو العملية. وفيما يلي شرح للتطبيقات النظرية والعملية:

١. الفوائد النظرية

- أ. تقديم معرفة حول أشكال كلمات الأمر والنهي في اللغة العربية.
- ب. تقديم معرفة حول معاني المفردات بناء على علم البلاغة لكل كلمة أمر ونهي مستخدمة في سورة لقمان.
- ج. زيادة الإلمام العلمي حول محتوى سورة لقمان من الناحية التربوية.
- د. معرفة كيفية استخدام كلمات الأمر والنهي بدقة وفقاً للمعنى المقصود.

٢. الفوائد العملية

- أ. امتلاك القدرة على تحديد الأمور المهمة التي يجب نقلها في التربية وفقاً لما تعلم من سورة لقمان.
- ب. امتلاك القدرة على استخدام كل فعل لغوي بما يتناسب مع المعنى المراد.
- ج. امتلاك القدرة على فهم كل أمر ونهي في اللغة العربية وفقاً للهدف والمقصود.

هـ. إطار الفكري

تعدّ التربية القرآنية جزءاً أساسياً من التربية الإسلامية، حيث توفر الإرشادات الأخلاقية والأدبية للمسلمين. سورة لقمان هي إحدى السور في القرآن الكريم التي تحتوي على مجموعة من كلمات الأمر والنهي، وتهدف إلى تقديم إرشادات حياتية مفيدة.

هدف هذه الدراسة هو أن يحلل بعمق هيكلًا ومعنا وسياقا في استخدام كلمات الأمر والنهي في سورة لقمان، بالإضافة إلى استكشاف المضمونات التربوية لها في التربية القرآنية. كلمة الأمر في أصلها تعني طلب شخص أو أكثر للقيام بعمل، حيث يكون الشخص الذي يطلب الأمر ذو مرتبة أعلى من الشخص الذي يُطلب منه^٤. يمكن تكوين كلمة الأمر بأربع طرق:^٥.

أ. فعل الأمر

يَا يَحْيَى خُذِ الْكِتَابَ بِقُوَّةٍ... (مريم: ١٢)

ب. فعل المضارع المتصل بـ "لام الأمر"

لِيُنْفِقْ ذُو سَعَةٍ مِّن سَعَتِهِ... (الطلاق: ٧)

ج. مصدر يأخذ مَنْصِبُهُ مكان الفعل

فَإِذَا لَقِيتُمْ الَّذِينَ كَفَرُوا فَضَرْبِ الرِّقَابِ (محمد: ٤)

د. اسم فعل الأمر

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا عَلَيْكُمْ أَنْفُسَكُمْ (المائدة: ١٠٥)

أما كلمة النهي فهي طلب من شخص أو أكثر بالتوقف أو عدم القيام بعمل معين، حيث يكون الشخص الذي يطلب النهي ذو مرتبة أعلى من الشخص الذي يُطلب منه^٦. في اللغة العربية، يوجد طريقة واحدة فقط لصياغة النهي وهي باستخدام "لا الناهية" التي تدخل في الفعل المضارع.^٧

^٤ خالد محمود الجهني، *النبأية في شرح البداية في علوم البلاغة* (قاهرة: دار التقوى، ٢٠١٦)، ٦٦.

^٥ الجهني، ٦٧.

^٦ الجهني، ٦٧.

^٧ الجهني، ٦٧.

وَلَا تُقْسِدُوا فِي الْأَرْضِ بَعْدَ إِصْلَاحِهَا (الأعراف: ٥٦)

سيستخدم هذا البحث نظريات في علم البلاغة التي يمكن أن تساعد في تحليل هيكل ومعنى كلمات الأمر والنهي في سورة لقمان. البلاغة لغة هي مصدر من كلمة "بلغ" التي تعني الوصول إلى هدف معين. يُقال "بلغ الرجل إذا صار بليغاً" عندما يكون الشخص قد استوفى شروط البلوغ^٨. أما من حيث الاصطلاح، فهي تعني التعبير عن المعنى الصحيح بعبارة واضحة دون زيادة أو نقصان من الهدف في البيان^٩.

دراسة علم البلاغة تنقسم بشكل عام إلى ثلاثة أقسام: علم المعاني، علم البيان، وعلم البديع. علم المعاني هو العلم الذي يدرس أحوال الألفاظ العربية وكيفية التعبير عنها وفقاً للمواقف والظروف^{١٠}. علم المعاني يتناول أربعة مواضيع وهي: الكلام الإنشائي والحزري، القصر، الإيجاز، الإطناب، المساواة، والوصل والفصل^{١١}.

أما علم البيان فهو العلم الذي يعرف به كيفية التعبير عن معنى واحد بصيغ مختلفة لتوضيح الهدف المراد إيصاله وفقاً للإرشادات الموجودة^{١٢}. علم البيان يتناول التشبيه والمجاز والكناية^{١٣}.

أما علم البديع فهو علم معرفة جوانب جمال الجملة بما يتناسب مع السياق. إذا كان جمال الجملة يكون في معناها، يُسمى "المحسنات المعنوية". وإذا كان جمال الجملة يكون في اللفظ، يُسمى "المحسنات اللفظية".^{١٤} ينقسم بحث علم البديع عمومًا إلى قسمين:

^٨ الجهني، ٢٩.

^٩ الجهني، ٣٠.

^{١٠} الجهني، ٣٠.

^{١١} الجهني، ٤٨.

^{١٢} الجهني، ٣٠.

^{١٣} الجهني، ٥٠.

^{١٤} Rumadani Sagala, *BALAGAH* (Lampung: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2016), 159.

المحسنات اللفظية التي تشمل الجناس، السجع، والاقْتباس، والمحسنات المعنوية مثل الطباق، المقابلة، والتورية^{١٥}.

كلمات الأمر والنهي في علم البلاغة يمكن دراستها من خلال علم المعاني، حيث تدخل في باب الكلام الإنشائي الطلبي، الذي يحمل معاني متعددة وفقاً للسياق والحالة التي يُراد الإشارة إليها. كما يمكن أن تُدرج كلمات الأمر والنهي أيضاً في دراسة علم البيان، مثل في باب المجاز والاستعارة، حيث يُستخدم الكلمة لغير المعنى الأصلي لها، مثل استخدام كلمة "بشر" (التي تعني "الخير بالخير") بمعنى "أنذر" (التي تعني "الحذر"). وكذلك يمكن أن تُدرج كلمات الأمر والنهي في علم البديع

كذلك، يستخدم هذا البحث نظرية التربية التي تلعب دوراً أساسياً. من بين ذلك، توفر نظرية التربية أساساً نظرياً قوياً لتحليل العناصر التربوية الموجودة في سورة لقمان. من خلال نظريات التعلم والتدريس، يمكن لهذا البحث توضيح كيفية فهم الآيات القرآنية من الناحية التربوية. العناصر التربوية سوف توفر هذه النظريات التربوية أساساً مفاهيمياً لتحليل هيكل اللغة، والمعنى، والآثار التربوية لكلمات الأمر والنهي في سورة لقمان، التي سيتم تصنيفها ضمن نطاق التربية. يتضمن نطاق التربوي ذلك:

١. المتعلم الذي هو موضوع التعليم كفرد نشط يمتلك خصائص متنوعة
٢. المعلم الذي يتحمل مسؤولية تنفيذ عملية التعليم مع التركيز على المتعلمين، لذا يجب أن يمتلك كل ما يعزز قدرته على التعليم.
٣. التفاعل التعليمي بين الطلاب والمعلم، مما يجعل عملية التعليم حياة وفعالة.
٤. المواد/المناهج المقدمة كوسيلة لتحقيق أهداف التعليم.
٥. الأدوات والأساليب ككل ما يُستخدم عمداً لتحقيق أهداف التعليم.

^{١٥} الجهني، البناية في شرح البداية في علوم البلاغة، ٥١.

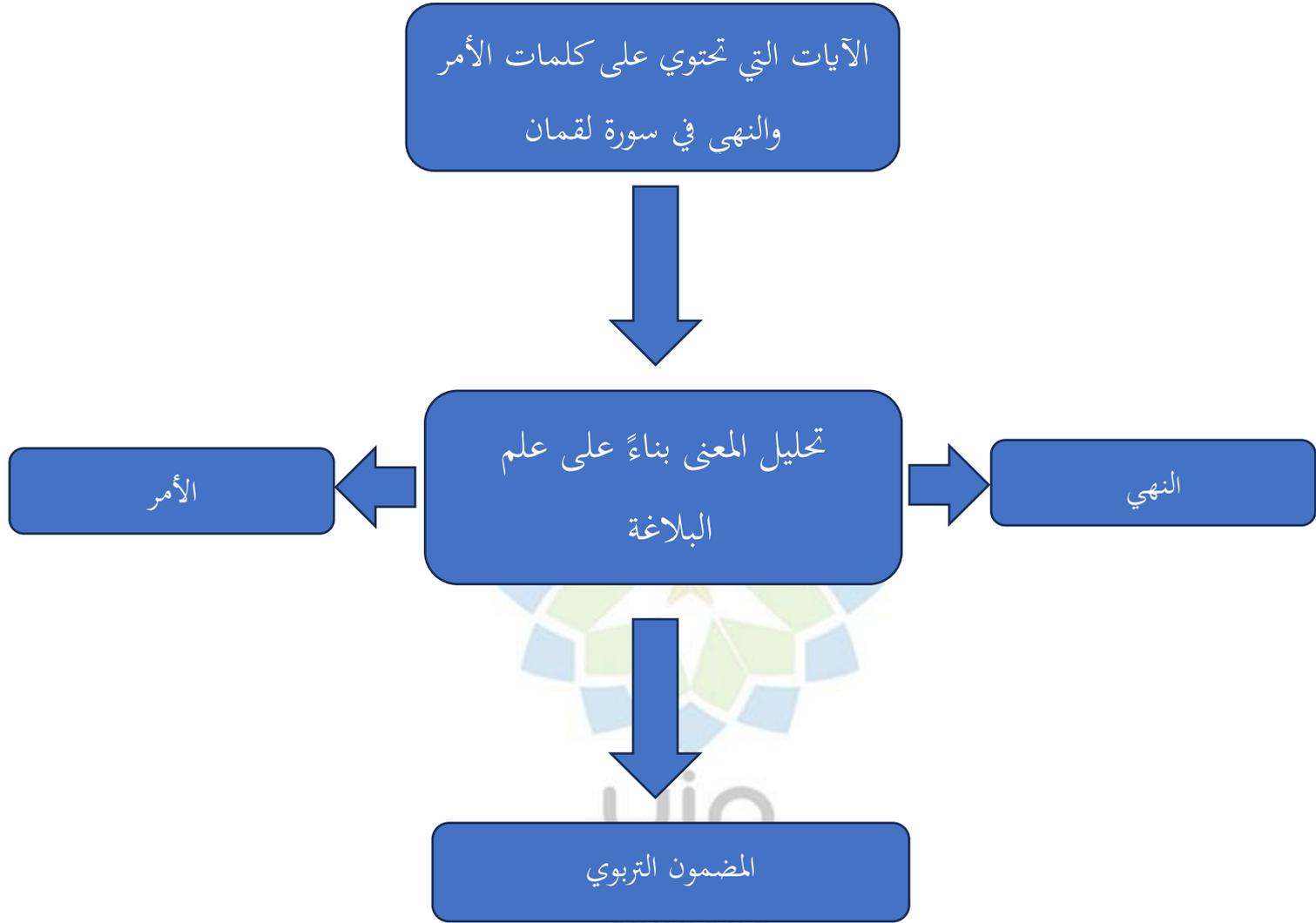
٦. **أفعال المعلم** وهي الأنشطة التي يقوم بها المعلم عند مواجهة الطلاب، وكذلك طريقة تصرفه وسلوكه في تقديم الدروس بما يدعم تطوير المتعلمين.

٧. **مكان التعليم** (البيئة التعليمية) التي تشمل المرافق والبنية التحتية للتعليم، مثل الفصول الدراسية المناسبة، وتوافر الغرف العملية، وراحة البيئة التعليمية (البيئة المحيطة غير الصاخبة).

٨. **التقييم والأهداف من التعليم**، والتي تتضمن مراجعة ما تم تعلمه من خلال التدريبات والواجبات، لضمان بقاء المادة التعليمية مثبتة في ذهن الطلاب. الهدف هو تحفيز، وإثارة، وتحديد المعلومات التي تم دراستها سابقاً، مما يساعد الطلاب على تعزيز فهمهم للمواد^{١٦}.

باستخدام الإطار النظري هذا، ستتمكن الدراسة من الحصول على فهم أعمق حول كيفية تقديم الرسائل في سورة لقمان وفهمها بشكل فعال في سياق التربية القرآنية. ستستخدم هذه الدراسة منهج تحليل النصوص القرآنية، والذي يتضمن التحليل المباشر لنص سورة لقمان، مع التركيز على التعرف على كلمات الأمر والنهي وسياقها. سيقوم الباحث بدراسة هيكل اللغة، والمعنى، ودلالات كل كلمة أمر ونهي يتم العثور عليها. كما سيتم استخدام منهج دراسة الأدبيات، والذي يتضمن مراجعة الأدبيات المتعلقة بنظريات البلاغة، والتربية القرآنية، والتربية الدينية، ونظريات التعلم التي يمكن أن تدعم فهم وتحليل أهداف البحث والقضايا المطروحة. من خلال التحليل المباشر لنصوص القرآن الكريم، سيتعرف الباحث على كلمات الأمر والنهي في سورة لقمان ويحلل سياق استخدامها. ستستخدم دراسة الأدبيات لدعم فهم النظريات ذات الصلة.

¹⁶ Ni Luh Gede Erni Sulindawati, "Analisis Unsur-Unsur Pendidikan Masa Lalu Sebagai Dasar Penentuan Arah Kebijakan Pembelajaran Pada Era Globalisasi," *Jurnal Ilmiah Ilmu Sosial* 4, no. 1 (23 Juli 2018): 53, <https://doi.org/10.23887/jiis.v4i1.14363>.



و. البحوث السابقة المناسبة

١. محمد تانغ، مسلمة، أحمد ريادي، ومؤمن في مجلة التربية الإسلامية "تأدينا" لعام ٢٠٢١ بجامعة إسلام كيل بوغور، بعنوان "الآثار التربوية للقرآن الكريم في سورة الأحزاب، الآيات ٤٥-٤٨".^{١٧} تم إجراء البحث باستخدام منهجية نوعية تشمل دراسة مكتبية (البحث المكتبي) مع استخدام تحليل المحتوى لاستخراج معنى النص. يركز هذا البحث على الجوانب التربوية في الآيات ٤٥-٤٨ من سورة الأحزاب، المتعلقة بمهام ووظائف المعلم كمدرس، حيث تظهر النتائج أن وظيفة المعلم تشمل كونه مشرفاً، مربيًا، مذكرًا، داعيًا، ومرشدًا للتلاميذ. تشابه البحث الحالي مع البحث الذي أجراه محمد تانغ وزملاؤه في أنه يناقش الآثار التربوية للآيات القرآنية. ومع ذلك، يكمن الاختلاف في أن البحث الذي قام به محمد تانغ وزملاؤه يركز على سورة الأحزاب، الآيات ٤٥-٤٨، وتفسير الآيات بشكل عام. بينما البحث الحالي يركز على سورة لقمان ويركز على جانب كلمات الأمر والنهي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

٢. أحمد سهري بن بوناوان وعليتيه في مجلة "البارق" لعام ٢٠٢٠ بعنوان "تحليل بنية معنى فعل الأمر في القرآن الكريم، سورة النور"^{١٨}. تتناول المجلة أنواع المعاني المتعلقة بفعل الأمر في سورة النور. استخدم البحث منهجًا نوعيًا وصفيًا، يهدف إلى وصف استخدام فعل الأمر في سورة النور. أظهرت نتائج البحث: **فعل الأمر** يشير إلى الجملة/اللفظ الذي يدل على عمل جديد، يتزامن

¹⁷ Muhammad Tang S dkk., "Implikasi pedagogis al-Qur'an surah Al-Ahzab ayat 45-48 mengenai tugas dan fungsi guru sebagai pendidik," *Ta'dibuna: Jurnal Pendidikan Islam* 10, no. 1 (3 Maret 2021): 13, <https://doi.org/10.32832/tadibuna.v10i1.4188>.

¹⁸ Ahmad Sehri bin Punawan dan Alitaetah, "Analisis Struktur Makna Fi'il Amr Dalam Al-Qur'an Surah Al-Nur," *Al Bariq : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2010.

مع زمن المستقبل (الوقت القادم)، ويشير إلى معنى الأمر. الدليل على ذلك أنه يمكن قبوله (وارد) في صيغة المؤنث المخاطب (الصيغة التي تدل على مخاطبة النساء بكثرة). استخدام سورة النور في القرآن الكريم يكون كـ "توضيح" أو "بيان"، و"تكملة"، و"تفصيل". "أنواع فعل الأمر التي توجد في سورة النور هي: الآيات ٢، ٤، ٣٠، ٣١، ٣٢، ٥٣، ٥٤، ٥٦. تشابه البحث الحالي مع البحث الذي أجراه أحمد سهري بن بوناوان وعليتيه في أنهما يناقشان معنى الأمر، الذي يعتبر أحد أشكال فعل الأمر. ومع ذلك، يكمن الاختلاف في أن البحث الذي أجراه أحمد سهري بن بوناوان وعليتيه يركز فقط على فعل الأمر ومعانيه. بينما البحث الجاري يركز على كلمات الأمر والنهي في سورة لقمان، وكذلك يناقش الآثار التربوية المرتبطة بها.

هـ. أندريانسياه وعادل صلاح الدين برمادي في مجلة "البيداغوجيا" للتربية لعام ٢٠٢٢، بعنوان "تحليل مفهوم التربية الإسلامية والتربية الأسرية في سورة لقمان، الآيات ١٢-١٩ وفقاً لتفسير ابن كثير"^{١٩}. استخدم البحث منهجية نوعية مع تطبيق طريقة دراسة المكتبة (البحث المكتبي). يتناول المقال التربية التي تتضمنها سورة لقمان وفقاً لتفسير ابن كثير، والتي تشمل: أ. الاعتراف بفضل الله سبحانه وتعالى الذي منح الحكمة كميّة.

ب. التربية على التوحيد.

ج. بر الوالدين.

د. العمل الصالح.

هـ. العبادة والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.

و. التحلي بالأخلاق الحميدة تجاه الآخرين.

¹⁹ Andriansyah Andriansyah dan Ade Salahudin Permadi, "Analisis Konsep Pendidikan Islam Parenting Dalam Surah Luqman Ayat 12-19 Menurut Tafsir Ibnu Katsir," *Pedagogik: Jurnal Pendidikan* 17, no. 1 (23 Maret 2022): 64–76, <https://doi.org/10.33084/pedagogik.v17i1.3354>.

يستعرض مفهوم التربية الإسلامية في الأسرة التي تتحلّى بالحكمة والتروي في تربية الأبناء، مما يمكن أن يكون أساساً للأباء في تربية أبنائهم لتحقيق النجاح في الدنيا والآخرة. تشابه البحث الحالي مع البحث الذي أجراه أندريانسياه وعادل صلاح الدين برمادي في أنهما يتناولان سورة لقمان ويستعرضان الجوانب التربوية فيها. ومع ذلك، يختلف البحث الحالي في أنه يركز على جميع الآيات التي تحتوي على كلمات الأمر والنهي، بينما البحث السابق يركز فقط على الآيات ١٢-١٩.

و. ديد هيلمان فردوس، إينو، وم. إمام بامونجكاس في مجلة "التربية الدينية الإسلامية" "سبسييا" لعام ٢٠٢١، جامعة إسلامية في باندونغ، بعنوان "تداعيات التربية في القرآن الكريم، سورة عبس، الآيات ١-١٠ حول تصرفات المعلم في مواجهة تنوع الطلاب"²⁰. تم إجراء البحث باستخدام منهجية نوعية مع دراسة مكتبية (البحث المكتبي) ومنهج تحليل المحتوى لاستكشاف معاني النصوص. يركز المقال على التناول التربوي في سورة عبس، الآيات ١-١٠، فيما يتعلق بتصرفات المعلم في مواجهة تنوع الطلاب. أظهرت نتائج البحث أن وظيفة المعلم هي أن يكون قدوة يُتذى بها من قبل الطلاب، لذلك يجب على المعلم أن يحافظ على هيئته، وأن يتصرف بعدل في جميع الأمور، وأن يكون مخلصاً في تعليمه، وأن يثني على الطلاب المتميزين دون التقليل من شأن الطلاب الأقل تميزاً. يتشابه البحث الحالي مع البحث الذي أجراه ديد هيلمان وآخرون في أنهما يتناولان تداعيات التربية في القرآن الكريم. ومع ذلك، يختلف البحث الحالي في أنه يركز على سورة لقمان من حيث كلمات الأمر والنهي،

²⁰ S dkk., "Implikasi pedagogis al-Qur'an surah Al-Ahzab ayat 45-48 mengenai tugas dan fungsi guru sebagai pendidik."

بينما البحث السابق يركز على سورة عبس، الآيات ١-١٠، وتفسيرها بشكل عام.

ز. سيدة خديجة، أنجر بوتري مهاراديني، وماسيفاتول أسريا في مجلة "البحث وتعليم اللغة العربية" المثالي لعام ٢٠٢٣ بعنوان "تحليل هيكل معنى الفعل المضارع في القرآن الكريم، سورة يس"٢١. استخدم البحث منهجية البحث المكتبي، حيث استند إلى مصادر متعددة أو كتب تتعلق بموضوع البحث، واختار من القرآن الكريم سورة يس باستخدام التحليل الوصفي. يتناول المقال تنوع أشكال أو هيكل الفعل المضارع في سورة يس، وجمع البيانات تم من خلال الملاحظة للمصادر الأولية والثانوية بشكل نوعي. أظهرت نتائج البحث أن هيكل الفعل المضارع في سورة يس متنوع، ويشمل الفعل الصحيح، الفعل المعتل المجرد والمزيد، سواء كان ثلاثيًا، رباعيًا، خماسيًا، أو سداسيًا. وقد وجد البحث في سورة يس ٨٤ فعل مضارع، منها: ٤٠ فعل مضارع سالم، ٢٦ فعل مضارع مهموز، ١ فعل مضارع مضاعف، ١ فعل مضارع مثال، ٢ فعل مضارع أجوف، و ١٤ فعل مضارع ناقص. استنتج البحث أن هناك ٨٤ فعل مضارع و ٥١ آية في القرآن الكريم سورة يس. يتشابه البحث الحالي مع البحث الذي أجرته سيدة خديجة وآخرون في كونهما يناقشان معنى الفعل الأمر. إلا أن البحث الذي قامت به سيدة خديجة يركز فقط على هيكل الفعل المضارع وأنواعه، بينما البحث الحالي يركز على كلمات الأمر والنهي كما تظهر في سورة لقمان، بالإضافة إلى تناول المضمون التربوية فيها.

²¹ Siti Khadijah, Putri Mahardini, dan Masyifatul Asriah, "Analisis Struktur Makna Fi'il Mudhari Dalam Al- Qur'an Surah Yasiin," *Penelitian dan Pendidikan Bahasa Arab Al Mitsali*, 2023.

بناءً على الدراسات السابقة التي تم ذكرها، يوجد تحديد في البحث الذي سيقوم به الكاتب. من بين الأمور التي سيتم تناولها، يقوم الكاتب بدراسة كل آية تحتوي على كلمات الأمر والنهي في سورة لقمان، بينما في الأبحاث السابقة كان التركيز على بعض الآيات فقط دون ربطها بكلمات الأمر والنهي المستخدمة فيها. كما يسعى الكاتب إلى استكشاف كل المضمون والعناصر التربوية في كل آية تحتوي على كلمات الأمر والنهي.

