

محتويات الرسالة

أ	إقرار الطالبة.....
ج	ملخص البحث.....
هـ	صفحة الموافقة.....
و	ورقة التصحيح.....
ز	دليل النقل الصوتي العربي اللاتيني.....
ع	شكر وتقدير.....
ق	محتويات الرسالة.....
ذ	قائمة الجدول.....
ظ	قائمة الصور.....
١	الباب الأول مقدمة.....
١	الفصل الأول: خلفية البحث.....
٤	الفصل لثاني: أسئلة البحث.....
٥	الفصل الثالث: أغراض البحث.....
٥	الفصل الرابع: فوائد البحث.....
٧	الفصل الخامس: الإطار الفكري.....
١١	الفصل السادس: فرضية البحث.....

١٢	الفصل السابع: الدراسات السابقة المناسبة
١٤	الباب الثاني الإطار النظري للبحث
١٤	الفصل الأول: الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية
١٤	أ. مفهوم الوسائل التعليمية
١٦	ب. أنواع وسيلة تعليم اللغة العربية
١٧	ج. وظيفة وسيلة تعليم اللغة العربية
١٩	د. أهمية وسيلة تعليم اللغة العربية
١٩	الفصل الثاني: وسيلة تكنولوجيا الواقع المعزز
١٩	أ. مفهوم وسيلة تكنولوجيا الواقع المعزز
٢٠	ب. أنواع وسيلة تكنولوجيا الواقع المعزز
٢٥	ج. وظيفة وسيلة تكنولوجيا الواقع المعزز
٢٧	د. أهمية وسيلة تكنولوجيا الواقع المعزز
٢٨	الفصل الثالث: مفردات
٢٨	أ. مفهوم المفردات
٢٩	ب. أهمية المفردات

٣٢	..... ج. تعليم المفردات
٣٣	..... د. العوامل المؤثرة مفردات
٣٤	..... الفصل الرابع: فهم ونطق مفردات اللغة العربية
٣٤	..... أ. مفهوم فهم ونطق مفردات اللغة العربية
٣٦	..... ب. أهمية المفردات في فهم ونطق اللغة العربية
٣٨	..... ج. تعليم المفردات في فهم ونطق مفردات اللغة العربية
٤٠	..... د. العوامل المؤثرة في فهم ونطق مفردات اللغة العربية
٤٥	..... الباب الثالث منهجية البحث
٤٥	..... الفصل الأول: مدخل البحث وطريقته
٤٧	..... الفصل الثاني: نوع البيانات ومصادرها
٤٧	..... أ. نوع البيانات
٤٧	..... ب. مصدر البيانات
٤٧	..... الفصل الثالث: مجتمع البحث وعينه
٤٧	..... أ. مجتمع البحث
٤٨	..... ب. عينة البحث

٤٨	الفصل الرابع: مكان البحث ووقته.....
٤٩	الفصل الخامس: أساليب جمع البيانات.....
٤٩	أ. الملاحظة المباشرة.....
٤٩	ب. المقابلة الشخصية.....
٥٠	ج. الاختبار.....
٥٢	الفصل السادس: أساليب تحليل البيانات.....
٥٩	الباب الرابع تحصيل البيانات ومناقشته.....
٥٩	الفصل الأول: لمحة العامة عن مدرسة الثانوية الإسلامية YUPI شياأنجور.....
٥٩	أ. الحالة الواقعية لمدرسة الثانوية الإسلامية YUPI شياأنجور.....
٦١	ب. حال المدرسين و التلاميذ في مدرسة الثانوية الإسلامية YUPI شياأنجور.....
٦٣	ج. حال التسهيلات في مدرسة جيش القرآن الثانوية الإسلامية المتكاملة.....
٦٤	الفصل الثاني: تطبيق استخدام الواقع المعزز في فهم ونطق مفردات العربية.....
٦٥	الفصل الثالث: فهم التلاميذ بمفردات لغة العربية قبل وبعد استخدام الواقع المعزز.....
٦٥	أ. اختبار التحليل الوصفي.....
٦٦	ب. اختبار الطبيعي.....

- ج. عينة مقترنة ت اختبار ٦٧
- د. اختبار التجانس ٦٩
- الفصل الرابع: نطق التلاميذ بمفردات العربية قبل وبعد استخدام الواقع المعزز ٧٠
- أ. اختبار التحليل الوصفي ٧٠
- ب. اختبار الطبيعي ٧١
- ج. عينة مقترنة ت اختبار ٧٣
- د. اختبار التجانس ٧٤
- الفصل الخامس : تحليل البحث ٧٦
- أ. نتيجة فهم التلاميذ بمفردات العربية قبل استخدام الواقع المعزز للتلاميذ الصف العاشر... ٧٦
- ب. نتيجة فهم التلاميذ بمفردات العربية بعد استخدام الواقع المعزز للتلاميذ الصف العاشر. ٨٢
- ج. نتيجة نطق التلاميذ بمفردات العربية قبل استخدام الواقع المعزز للتلاميذ الصف العاشر. ٨٧
- د. نتيجة نطق التلاميذ بمفردات العربية بعد استخدام الواقع المعزز ٩٣
- الفصل السادس: ترقية فهم ونطق مفردات العربية باستخدام الواقع المعزز ٩٩
- أ. ترقية فهم مفردات العربية باستخدام الواقع المعزز ٩٩
- ب. بيان ترقية فهم مفردات العربية باستخدام الواقع المعزز ١٠٣

١٠٤	ج. ترقية نطق مفردات العربية باستخدام الواقع المعزز
١٠٩	د. بيان ترقية ترقية نطق مفردات العربية باستخدام الواقع المعزز
١١٠	الفصل السابع : الاستنتاج البحث
١١٠	أ. فهم مفردات العربية باستخدام الواقع المعزز
١١١	ب. نطق مفردات العربية باستخدام الواقع المعزز
١١٣	ج. ترقية فهم ونطق المفردات لطلاب في استخدام الواقع المعزز في تعليم اللغة العربية
١١٥	الباب الخامس الاختتام
١١٥	الفصل الأول: النتائج
١١٧	الفصل الثاني: الاقتراحات
١١٨	المراجع
١٢١	السيرة الذاتية للكاتب



قائمة الجدول

٤٦	الجدول ٢,٣ تصميم البحث
٥٣	الجدول ٣,٣ معايير النتيجة
٥٤	الجدول ٤,٣ معايير النتيجة
٦١	الجدول ٥,٤ حال المدرسين في مدرسة الثانوية الإسلامية YUPI شيانجور
٦٣	الجدول ٦,٤ حال التلاميذ في مدرسة الثانوية الإسلامية YUPI شيانجور
٦٣	الجدول ٧,٤ حال التسهيلات في مدرسة الثانوية الإسلامية YUPI شيانجور
٦٥	الجدول ٨,٤ اختبار التحليل الوصفي
٦٦	الجدول ٩,٤ اختبار الطبيعي
٦٧	الجدول ١٠,٤ اختبار ويل كوسون
٦٨	الجدول ١١,٤ عينة مقترنة ت اختبار
٦٩	الجدول ١٢,٤ اختبار التجانس
٧٠	الجدول ١٣,٤ اختبار مين ويتي
٧١	الجدول ١٤,٤ اختبار التحليل الوصفي
٧١	الجدول ١٥,٤ اختبار الطبيعي
٧٢	الجدول ١٦,٤ اختبار ويل كوسون
٧٤	الجدول ١٧,٤ عينة مقترنة ت اختبار
٧٥	الجدول ١٨,٤ اختبار التجانس

٧٥	الجدول ١٩,٤ اختبار مين ويتي
٧٦	الجدول ٢٠,٤ تفسير النتيجة
٧٧	الجدول ٢١,٤ نتائج الاختبار القبلي
٧٩	الجدول ٢٢,٤ نتائج الاختبار القبلي
٨٢	الجدول ٢٣,٤ تفسير النتيجة
٨٢	الجدول ٢٤,٤ نتائج الاختبار البعدي
٨٥	الجدول ٢٥,٤ نتائج الاختبار القبلي
٨٧	الجدول ٢٦,٤ تفسير النتيجة
٨٨	الجدول ٢٧,٤ نتائج الاختبار القبلي
٩٠	الجدول ٢٨,٤ نتائج الاختبار القبلي
٩٣	الجدول ٢٩,٤ تفسير النتيجة
٩٣	الجدول ٣٠,٤ نتائج الاختبار البعدي
٩٦	الجدول ٣١,٤ نتائج الاختبار القبلي
٩٩	الجدول ٣٢,٤ ن غين فهم مفردات العربية لفصل التجري
١٠١	الجدول ٣٣,٤ ن غين لفصل الضابط
١٠٤	الجدول ٣٤,٤ ن غين نطق مفردات العربية لفصل التجري
١٠٧	الجدول ٣٥,٤ ن غين لفصل الضابط

قائمة الصور

- الصورة ١,١ إطار الفكري ١٠
- الصورة ٢,٤ نتيجة الفصل التجريبي والفصل الضابط لفهم مفردات ١٠٤
- الصورة ٣,٤ نتيجة الفصل التجريبي والفصل الضابط لنطق مفردات ١١٠
- الصورة ٤,٤ نتيجة الفصل التجريبي والفصل الضابط لفهم مفردات ١١٣
- الصورة ٥,٤ نتيجة الفصل التجريبي والفصل الضابط لنطق مفردات ١١٤

