

ملخص البحث

ديفي أمبرواتي : فعالية تطبيق نموذج التعليم التعاوني بأسلوب داخل الدائرة وخارجها *Inside Outside Circle* في مادة حوار لترقية مهارة الكلام باللغة العربية. (دراسة شبه تجريبية لتلاميذ الصف السابع بمدرسة الرشيدية الثانوية الإسلامية باندونج).

الكلام هو واحد من الكفاءات الأساسية في تعلم اللغة العربية والذي غالبًا ما يصعب على التلاميذ إتقانها بسبب قلة المشاركة الفعالة. يعود انخفاض مهارة الكلام لدى التلاميذ في اللغة العربية إلى قلة استخدام النماذج أو الأساليب التعليمية المتنوعة والتفاعلية. بناءً على هذه المشكلة، قام الباحثة بتطبيق نموذج التعليم التعاوني بأسلوب داخل الدائرة وخارجها *Inside Outside Circle* في مادة الحوار لترقية مهارة الكلام.

أغراض هذا البحث هي معرفة قدرة التلاميذ في مادة الحوار قبل وبعد تطبيق نموذج التعليم التعاوني بأسلوب داخل الدائرة وخارجها *Inside Outside Circle*، وكذلك معرفة تحسين قدرات التلاميذ في مادة الحوار بعد تطبيق نموذج داخل الدائرة وخارجها *Inside Outside Circle*.

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن تطبيق نموذج التعليم التعاوني بأسلوب داخل الدائرة وخارجها *Inside Outside Circle* في مادة الحوار يمكن أن يعزز مهارة الكلام لدى التلاميذ. والفرضية لهذا البحث أن هناك ترقية قدرة التلاميذ بعد استخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب داخل الدائرة وخارجها *Inside Outside Circle* في مادة الحوار.

وأما المدخل المستخدم في هذا البحث فهو المدخل الكمي. والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة شبه تجريبية، يعني *Pretest-Posttest Control Design* وأما أساليب البحث فهي الملاحظة، والمقابلة، والاختبار، والتوثيق. العينة في هذا البحث هي تلاميذ الصف السابع (أ) وعددهم ٢٦ تلميذاً، وتلاميذ الصف السابع (ب) وعددهم ٢٧ تلميذاً.

والنتائج لهذا البحث أن مهارة الكلام باللغة العربية لدى التلاميذ قبل تطبيق نموذج داخل الدائرة وخارجها *Inside Outside Circle* في مادة الحوار في الصف التجريبي يدل على درجة منخفضة جداً، بمتوسط درجة ٥٨،٤٦. وفي الصف الضابط قبل عملية التعلم يدل على درجة منخفضة جداً، بمتوسط درجة ٤٠،٢٩. وقدرة التلاميذ في الصف التجريبي بعد تطبيق نموذج داخل الدائرة وخارجها *Inside Outside Circle* يدل على درجة جيد جداً، بمتوسط درجة ٩١،٦٩. في الصف الضابط بعد عملية التعليم يدل على درجة منخفضة، بمتوسط درجة ٦١،٣٧. توجد زيادة في مهارة الكلام باللغة العربية لدى التلاميذ في الصف التجريبي بنسبة ٨١ %، والتي تصنف على أنها عالية، بناءً على المقارنة بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي وقيمة "ت" الحسابية (١٨،٣٣) التي هي أكبر من "ت" الجدولية (٢،٠٦). في الصف الضابط، توجد زيادة في مهارة الكلام باللغة العربية لدى التلاميذ بنسبة ٣٤ %، التي تصنف على أنها كافية، بقيمة "ت" الحسابية (١٣،٤٢) التي هي أيضاً أكبر من "ت" الجدولية (٢،٠٦).