

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

في السياق الرسمي، تعتبر اللغة العربية لغة أجنبية. يتضمن تعلم اللغة العربية كلفةً أجنبيةً نظامًا تعليميًا يشمل الأهداف، والمواد، وأساليب التعلم. مع مرور الوقت، ازداد تعلم اللغة العربية بشكل ملحوظ. ويمكن ملاحظة ذلك بدليل تعلم اللغة العربية بدءًا من مرحلة التعليم الابتدائي وحتى المستوى الجامعي. يعكس وجود تعلم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية المختلفة التزامًا جادًا بتحسين نظام وجودة تعلم اللغة العربية.

هناك أغراض مختلفة لتعليم اللغة العربية في إندونيسيا. وفقًا لـ (مصطفى وحيمد، ٢٠١٦) فإن الهدف من تعلم اللغة العربية للمدرسين هو تسهيل فهم اللغة العربية التلاميذ. وفي الوقت نفسه، فإن هدف التلاميذ هو اكتساب مهارة جيدة في إتقان اللغة العربية. بشكل عام، الهدف الرئيسي من تعلم اللغة العربية هو استكشاف وتطوير قدرات التلاميذ في استخدام اللغة العربية شفويًا وكتابيًا. في نطاق تعلم اللغة، تُعرف القدرة على استخدام اللغة باسم "مهارة اللغة". بشكل عام، يتفق خبراء تعلم اللغة على أن مهارة اللغة يتكون من أربعة جوانب، وهي مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة.

يجب إعطاء المهارة الأربع بطريقة متكاملة ومستدامة يعتبر معظم التلاميذ أن اللغة العربية من الدروس الصعبة. ولذلك، من الضروري أن يقدم المدرس تدريبًا ممتعًا بأساليب أو نموذج التعليم متنوعة يتم تقديمها حتى لا يمل التلاميذ بسهولة ويولون اهتمامًا خاصًا بالمادة التي ينقلها المدرس.

الفرق بين النموذج، الأسلوب، والاستراتيجية في التعليم هو كالتالي:

النموذج التعليمي هو شكل من النشاط التعليمي يشمل عملية التفكير، التصرف، والتفاعل التي يتم تمثيلها خطوة بخطوة من بداية إلى نهاية التعليم. أما الأسلوب التعليمي فهو الطريقة التي يستخدمها المعلمون (سواء كانوا أساتذة أو مدرس وغيرهم) في إقامة العلاقة مع التلاميذ أثناء عملية التعليم والتعلم لتحقيق الأهداف أو نتائج التعلم. وأما الاستراتيجية التعليمية فهي نشاط تعليمي يجب على المدرس والتلاميذ القيام به بحيث يمكن تحقيق الأهداف أو نتائج التعلم بشكل أكثر فعالية وكفاءة (ماليكّة وآخرون، ٢٠٢٣). في هذه البحث، ركز الباحثة أكثر على نموذج التعلم كمؤشر على تحسن أو عدم تحسن مهارة التلاميذ أثناء سير عملية التعليم.

يجب أن يكون المدرس مبدعين وقادرين على وضع نموذج التعليم التي سيتم تدريسها للتلاميذ حتى يكون التلاميذ أكثر حماساً للتعلم. نموذج التعليم هو مفهوم أو إطار عمل يصف كيفية حدوث عملية التعلم، ويمكن أن يتضمن هذا النموذج استراتيجيات وهياكل ومبادئ تنظم سير عملية التعلم. ووفقاً *joyce*، فإن نموذج التعليم هو خطة أو نمط يُستخدم كدليل في التخطيط للتعلم الصفي أو التعلم في الدروس التعليم ولتحديد أدوات التعلم بما في ذلك الكتب والأفلام وأجهزة الكمبيوتر والمناهج الدراسية وما إلى ذلك (صالودين وآخرون، ٢٠٢٢)

يعمل نموذج التعليم كدليل لمصممي المتعلم والمدرس في تخطيط وتنفيذ أنشطة التدريس والتعلم. تشير أهداف التعلم إلى النتائج أو الإنجازات المتوقعة من عملية التعلم، وتوضح هذه الأهداف بالتفصيل المعارف أو المهارة أو المواقف أو القيم التي يتوقع من التلاميذ تحقيقها بعد المشاركة في نشاط التعلم. وبعبارة أخرى،

توفر أهداف التعلم التوجيه والإرشاد حول ما يجب أن يحققه التلاميذ كنتيجة لتجربة التعلم.

هناك العديد من نموذج التعليم التي يمكن أن يستخدمها المدرس لتقديم المواد التعليمية، أحدها نموذج التعليم التعاوني. (سيميرو وآخرون، ٢٠٢٣) نموذج التعليم التعاوني هو مفهوم إيطالي ينظم سلسلة من الأنشطة التعلم التي يقوم بها التلاميذ في مجموعات معينة بهدف تحقيق أهداف التعلم محددة مسبقاً، حيث تتعاون المجموعات لتحقيق هذه الأهداف التعلم. لذا يمكن استنتاج أن نموذج التعليم التعاوني هو نهج تعليمي يشجع التعاون أو التعاون والتفاعل بين التلاميذ لتحقيق أهداف التعلم. ويستند هذا النهج إلى المفهوم القائل بأن التعلم الذي ينطوي على التفاعل والتعاون يمكن أن يحسن من فهم الموضوع وإتقانه

يعد نموذج داخل الدائرة وخارجها (*inside outside circle*) أحد بأسلوب نموذج التعليم التعاوني المثير للاهتمام والذي يمكن أن يحسن مهارة التلاميذ، وفقاً لما ذكره Shoimin في مجلة (موليدا وآخرون، ٢٠١٩) داخل الدائرة وخارجها (*inside outside circle*) هو نموذج التعليم يستخدم نظام تقسيم الدوائر، أي الدوائر الصغيرة والدوائر الكبيرة، بدءاً من تشكيل مجموعات كبيرة في الفصل الدراسي والتي تنقسم إلى مجموعات دائرة داخلية ومجموعات دائرة خارجية. وفقاً لـ (لي، ٢٠٠٤) تم تطوير أسلوب تدريس الدائرة الصغيرة والدائرة الكبيرة من قبل Spencer Kagan بحيث يتشارك كل تلميذ المعلومات في نفس الوقت. يمكن استنتاج أن الدائرة الداخلية والخارجية هي نموذج تعليمي يطبق شكل الدوائر الصغيرة والدوائر الكبيرة. تبدأ العملية بالتقسيم إلى مجموعات، والغرض من ذلك هو إتاحة الفرصة للتلاميذ للتفاعل المباشر وجهاً لوجه وتبادل المعلومات في وقت واحد.

تكمّن إحدى مزايا نموذج التعليم داخل الدائرة وخارجها (*inside outside circle*) في هيكله المحدد جيّدًا، مما يسمح للتلاميذ بمشاركة المعلومات بإيجاز وبشكل منتظم. بالإضافة إلى ذلك، يوفر هذا النموذج العديد من الفرص للتلاميذ لمعالجة المعلومات وتحسين مهارات التواصل. كما يمكن استخدام نموذج التعلم داخل الدائرة وخارجها (*inside outside circle*) في مستويات مختلفة (هدى، ٢٠١١).

تجرى الباحثة ملاحظات في مدرسة الرشدية الثانوية. بناء على ملاحظات الباحثة، هناك مشاكل وجدت عند تعلم اللغة العربية، وهي نقص مهارة الكلام باللغة العربية. للتغلب على هذه المشاكل، بالطبع، هناك حاجة إلى نموذج التعلم مناسب لتشجيع مهارة الكلام لدى التلاميذ. ولتحسين مهارة الكلام في مواد اللغة العربية باستخدام مادة الحوار، تهدف الباحثة إلى تطبيق نموذج التعليم التعاوني بأسلوب داخل الدائرة وخارجها (*inside outside circle*). على أمل أن يؤدي استخدام هذا نموذج التعليم إلى خلق جو تعليمي أكثر نشاطًا وتشويقًا، لا رتابة، ولا يجعل التلاميذ يشعرون بالملل حتى يتمكنوا من تحسين مهارة الكلام ويسهل على التلاميذ فهم مادة الحوار المعطاة.

ومما سبق بين ارادت الباحثة هذه المشكلة تحت الموضوع "فعالية تطبيق نموذج التعليم التعاوني بأسلوب داخل الدائرة وخارجها Inside Outside Circle في مادة حوار لترقية مهارة الكلام باللغة العربية" (دراسة شبه تجريبية لتلاميذ الصف السابع في مدرسة الرشدية الثانوية باندونج)

الفصل الثاني: تحقيق البحث

اعتمادا على خلفية البحث السابقة تحدد الباحثة هذا البحث و تحققه في صورة الأسئلة:

١. كيف كانت نتائج تعلم التلاميذ في مادة حوار قبل تطبيق نموذج التعلم التعاوني بأسلوب داخل الدائرة وخارجها (*Inside Outside Circle*) لتلاميذ الصف السابع (أ) في مدرسة الرشدية الثانوية باندونج؟
٢. كيف كانت نتائج تعلم التلاميذ في مادة حوار بعد تطبيق نموذج التعلم التعاوني بأسلوب داخل الدائرة وخارجها (*Inside Outside Circle*) في كل دورة الصف السابع (أ) في مدرسة الرشدية الثانوية باندونج؟
٣. كيف اثر تطبيق نموذج التعلم التعاوني بأسلوب داخل الدائرة وخارجها (*Inside Outside Circle*) في تعلم اللغة العربية مادة حوار لتلاميذ الصف السابع (أ) في مدرسة الرشدية الثانوية باندونج؟

الفصل الثالث: أغراض البحث

- اعتمادا على خلفية البحث السابق أغراض البحث التي قررها الباحثة فهي:
١. معرفة نتائج تعلم التلاميذ في مادة حوار قبل تطبيق نموذج التعلم التعاوني بأسلوب داخل الدائرة وخارجها (*Inside Outside Circle*) لتلاميذ الصف السابع (أ) في مدرسة الرشدية الثانوية باندونج.
 ٢. معرفة نتائج تعلم التلاميذ في مادة حوار بعد تطبيق نموذج التعلم التعاوني بأسلوب داخل الدائرة وخارجها (*Inside Outside Circle*) في كل دورة في الصف السابع (أ) مدرسة الرشدية الثانوية باندونج.
 ٣. معرفة اثر تطبيق نموذج التعلم التعاوني بأسلوب داخل الدائرة وخارجها (*Inside Outside Circle*) في تعلم اللغة العربية مادة حوار لتلاميذ الصف السابع (أ) في مدرسة الرشدية الثانوية باندونج.

الفصل الرابع: فوائد البحث

نتائج هذا البحث تتوقع قدرة على تقديم فوائد التعليم من الناحية النظرية و التطبيقية

أ. الفوائد النظرية

من المتوقع أن تقدم هذه الكتابة فوائد ورؤى ويمكن أن تزيد من المعرفة بنماذج التعليم التعاوني بأسلوب داخل الدائرة وجارحها (*Inside* *Outside Circle*) في مهارة الكلام وتثري المعرفة بتعلم اللغة العربية.

ب. الفوائد التطبيقية

الفوائد من هذا البحث هي كما يلي:

١. للتلاميذ

- أ) مساعدة التلاميذ في إتقان مادة الدرس وفهمها، خاصة في مهارة الكلام باللغة العربية، على أمل أن يسمح استخدام هذا النموذج التعلم للتلاميذ بتحديد خطوات التعلم المناسبة.
- ب) يصبح الفصل الدراسي أكثر فعالية، ويصبح التلاميذ أكثر تركيزاً في تعلم اللغة العربية.
- ج) التلاميذ أكثر نشاطاً في التعلم وتحملًا للمسؤولية، ويستمتعون بتعلم اللغة العربية.

٢. للمدرس

- أ) تشجيع المدرسين على زيادة معرفتهم بمنهجية التعلم.
- ب) تحسين دور المدرس الرئيسي كمدبر في عملية التعلم والتدريس بشكل أفضل.

ج) يمكن للمدرس تحسين فعالية تدريس مهارة الكلام باللغة العربية، خاصة من خلال تطبيق نموذج التعلم داخل الدائرة وخارجها (*inside outside circle*)

د) تحفيز المدرس على إدارة عملية تعليم وتعلم مواتية وتفاعلية.

٣. للمدرسة

ترقية جودة تعلم اللغة العربية في المدرسة من خلال تطوير نموذج

التعلم، وهو نموذج التعلم التعاوني بأسلوب داخل الدائرة وخارجها (*Inside Outside Circle*).

٤. للباحث الآخر

أ) كان هذا البحث يكون موازنة للباحث الاخر إذا أراد أن يبحث بحثا عميقا فيما يتعلق باستخدام نموذج التعلم التعاوني بأسلوب داخل الدائرة وخارجها (*Inside Outside Circle*) في مادة حوار لترقية مهارة الكلام باللغة العربية.

ب) يمكن دراسة هذا البحث بشكل أعمق بحيث يمكن الحصول على

نتائج بحثية جديدة أكثر دقة.

الباب الخامس: أساس التفكير

نموذج التعليم هو مقارنة أو استراتيجية منهجية يستخدمها المدرس لتنظيم المعلومات وتقديمها للتلاميذ. يتضمن هذا النموذج تخطيط وتنفيذ وتقييم التعلم في سياق تعليمي. وهذا كما يذكر *Arends* (رحمة ورفيقة، ٢٠١٧) أن نموذج التعليم يشير إلى الاستراتيجية التي سيتم تطبيقها، والتي تتضمن أهداف التعلم وخطوات أنشطة التعلم وسياقات التعلم والإعدادات الصفية. ووفقاً لـ (تريانتو، ٢٠١٥) فإن

نموذج التعليم هو خطة أو نمط يعمل كدليل لتنفيذ عملية التعلم في الفصل الدراسي أو البرنامج التعليمي.

الغرض من استخدام نموذج التعليم هو تحقيق نتائج التعلم المثلى وتسهيل فهم وتطبيق المفاهيم أو المهارة التي يتم تدريسها. تم تطوير أنواع مختلفة من نموذج التعلم وتطبيقها على مختلف مستويات التعليم، ولكل نموذج خصائصه الخاصة به والمناسبة لمواقف معينة. يجب أن يعتمد اختيار نموذج التعلم على خصائص المادة التعليمية واحتياجات التلاميذ وأهداف التعلم المراد تحقيقها.

يمكن لنموذج التعليم الفعال أن يخلق بيئة تعليمية مشوقة وداعمة ومحفزة للتلاميذ لتحقيق الفهم العميق. وباستخدام نموذج التعليم الصحيح، يمكن أن تكون عملية التعلم أكثر تركيزاً وذات مغزى وتلبي احتياجات التلاميذ، وأحد هذه النماذج هو نموذج التعليم التعاوني بأسلوب داخل الدائرة وخارجها (*inside outside circle*). نموذج التعليم التعاوني هو شكل من أشكال التعلم الذي يركز على التعاون والمواقف المشتركة في العمل أو مساعدة الآخرين. في هيكل تعاوني منظم، يشكل التلاميذ مجموعات من اثنين أو أكثر للعمل معاً لحل المشكلات (رحمة ورفيقة، ٢٠١٧).

نموذج التعليم بأسلوب داخل الدائرة وخارجها (*inside outside circle*) هو بأسلوب من نماذج التعليم التعاوني الذي يتضمن دائرتين من التلاميذ الموضوعة في الداخل والخارج. عادة ما يتم إقران التلاميذ داخل الدائرة (*inside circle*) مع التلاميذ خارج الدائرة (*Outside Circle*) يمكن تطبيق هذا النموذج في مختلف السياقات والمواضيع، خاصةً لتحسين مهارة الكلام والاستماع والتعاون.

وتماشياً مع هذا البيان وفقاً لـ (سويانتو، ٢٠٠٩) فإن نموذج التعلم داخل الدائرة وخارجها (*inside outside circle*) هو نهج تعليمي يستخدم مفهوم الدوائر الصغيرة والدوائر الكبيرة، حيث يتبادل التلاميذ المعلومات في وقت واحد مع شركاء مختلفين بشكل موجز ومنتظم. في هذا التمرين، يشكل نصف التلاميذ دائرة صغيرة متجهة إلى الخارج، بينما يشكل النصف الآخر من التلاميذ دائرة كبيرة متجهة إلى الداخل. يتبادل التلاميذ الذين يواجهون بعضهم البعض مباشرة المعلومات في نفس الوقت، بينما يتناوب التلاميذ في الدائرة الخارجية ثم يتبادلون المعلومات مع الصديق الجديد الذي أمامهم، وهكذا. باستخدام هذا النموذج يشارك التلاميذ في تبادل قصير ومنتظم للمعلومات مع مختلف الشركاء.

خصائص التعلم الذي يستخدم نموذج التعليم بأسلوب داخل الدائرة وخارجها (*inside outside circle*) هي (١) وجود تنوع في المجموعة، (٢) التعاون في جو من التعاون المتبادل في المجموعة، (٣) وجود قواعد في المجموعة، (٤) وجود تبادل للمعلومات بين التلاميذ مع بعضهم البعض، (٥) تحقيق الأهداف في المادة التي يتم تدريسها.

يمكن تحقيق نموذج التعليم التعاوني بأسلوب داخل الدائرة وخارجها (*inside outside circle*) من خلال تبادل المعلومات مع المجموعة الداخلية والمجموعة الخارجية. إن مادة الحوار في تعلم اللغة العربية مناسبة جداً لاستخدام نموذج التعلم داخل الدائرة وخارجها (*inside outside circle*). لذلك يفترض المؤلف أنه يمكن تطبيقه في هذا التعلم بهدف تحسين مهارة الكلام لدى التلاميذ.

الحوار هو عبارة محادثة تهدف إلى تدريب مهارة الكلام، ويمكن أن يشمل الحوار عدة مواضيع أو مواقف أو سياقات محادثة يومية لتحسين القدرات

التواصلية للتلاميذ في دروس اللغة العربية. ووفقاً لـ (فاطماواتي، ٢٠٢٢) فإن الحوار هو طريقة لتعلم المحادثة التي تتم عن طريق التحدث بين طرفين أو أكثر بالتناوب. تتمثل خطوات نموذج التعلم التعاوني بأسلوب داخل الدائرة وخارجها (*inside outside circle*) لتحسين مهارة الكلام فيما يلي:

١. تشكيل ٤ مجموعات (حسب عدد التلاميذ في الفصل)، كل مجموعة تتكون من ٥ تلميذ، المجموعة ١ هي الدائرة الداخلية وبالنسبة للمجموعة ٢ هي الدائرة الخارجية، ثم تتواجه المجموعتان مع بعضهما البعض، وكذلك المجموعتان ٣ و٤.

٢. يقوم الباحث أو المدرس بتوفير مادة الحوار باللغة العربية من خلال تقديم نص حوار عن التعارف للتلاميذ، على كل تلميذ التركيز على دور واحد في الحوار. على سبيل المثال، تركز المجموعة ١، الدائرة الداخلية، على دور (أ) والمجموعة ٢، الدائرة الخارجية، يجب أن تركز على دور (ب).

٣. ثم يتواصل التلاميذ حسب الدور الذي تم الحصول عليه من الحوار مع النموذج الذي تم تشكيله، أي الدائرة الداخلية والدائرة الخارجية.

٤. يتم إزاحة المنعطف الأخير للتلاميذ الموجودين في الدائرة خارجها في اتجاه عقارب الساعة، ويكون التلاميذ الموجودون في الدائرة داخل ثابتين في مكانهم.

يمكن أن يكون لنموذج التعليم التعاوني بأسلوب داخل الدائرة وخارجها (*inside outside circle*) في التعلّم حوار أن العديد من التأثيرات الإيجابية على التلاميذ بما في ذلك أولاً تحسين مهارة الكلام، فمن خلال هذا النموذج التعلم التعاوني بأسلوب داخل الدائرة وخارجها (*inside outside circle*) سيشارك التلاميذ

في محادثات أو حوار نشطة مع زملائهم في الفصل. يمكن أن يحسّن ذلك من مهاراتهم في الكلام باللغة العربية، خاصةً في تعلم الحوار. ثانيًا، يشجع التعاون والتفاعل، فمن خلال العمل معًا في أنشطة التعلّم في حوار، يمكن للتلاميذ بناء علاقات إيجابية ودعم بعضهم البعض. ثالثًا، يمكن أن يزيد من دافعية التلاميذ لمواصلة تعلم اللغة العربية، ويشعر التلاميذ بمزيد من المشاركة والحماس للتعلم. مؤشرات تعلّم اللغة العربية على مادة حوار، وهي: (١) تقليد الحوار البسيط مع صديق شفويًا؛ (٢) تلاوة الكلمات والعبارات والجمل المتعلقة بمحتوى الحوار؛ (٣) أجب عن الأسئلة الشفوية المتعلقة بمحتوى الحوار على سبيل المثال، فيما يتعلق بالأسئلة: ما اسمك؟ من أين أنت؟ كيف حالك؟ وغيرها؛ (٤) استخدم علامات الترقيم والتنغيم بشكل صحيح للتعبير عن المعنى الصحيح في المحادثة.

مؤشرات استخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب داخل الدائرة وخارجها (*Inside Outside Circle*) في مادة حوار هي: (١) الطلاقة الكلام، وهي قدرة التلميذ على نطق الجمل بسلاسة ووضوح، ومهارة التغلب على الصعوبات أو العقبات عند الكلام؛ (٢) الانخراط والمشاركة، أي مستوى مشاركة التلاميذ خلال أنشطة نموذج التعلم المتكامل والمشاركة النشطة في المحادثات مع أزواج أو مجموعات؛ (٣) القدرة على طرح الأسئلة، وهي قدرة التلاميذ على طرح الأسئلة ذات الصلة بموضوع الحوار واستخدام الأسئلة كأداة لتوسيع نطاق الحوار.

فعالية تطبيق نموذج التعليم التعاوني بأسلوب داخل الدائرة وخارجها *Inside*

في مادة حوار لترقية مهارة الكلام باللغة العربية *Outside Circle*



الفصل السادس: الفرضية

الفرضية هي في الأساس افتراض أو فرضية قد تكون صحيحة، وغالبًا ما تستخدم كأساس لاتخاذ القرارات أو حل المشكلات أو كأساس لمزيد من البحث. الافتراضات أو كالفرضية هي أيضًا بيانات قد تكون خاطئة، إذا كان سيتم استخدامها كأساس لاتخاذ القرارات، فيجب اختبارها أولاً باستخدام بيانات الملاحظة (راهيو، ٢٠٢٢).

سيتم توجيه هذا البحث لمحاولة معرفة المقارنة بين نموذج التعليم التعاوني بأسلوب داخل الدائرة وخارجها (*Inside Outside Circle*) بوصفه المتغير المستقل المطبق على تلاميذ الصف السابع (أ) في مدرسة الرشدية الثانوية في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية. مهارة الكلام في هذه الدراسة هي المتغير التابعة. لأغراض الاختبار، سيتم ذلك من خلال مقارنة سعر "ت" الجدولية، لاختبار الفرضية، سيتم إجراء اختبار قيمة "ت". بمستوى كبير يبلغ خمسة بالمائة، يمكن استخدام الصيغة:

١. إذا كان "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية، فإن الفرضية الصفرية (H^0) مرفوضة و (H^1) مقبولة، وبالتالي هناك تأثير بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

٢. إذا كان "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية، فإن الفرضية الصفرية (H^0) مقبولة و (H^1) مرفوضة، لذلك لا يوجد تأثير بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

H^0 : لا يوجد ترقية في مهارة الكلام لدى التلاميذ في مادة الحوار باستخدام نموذج التعلم التعاوني بأسلوب داخل الدائرة وخارجها (*inside outside circle*).

H¹: هناك ترقية في مهارة الكلام في مادة الحوار باستخدام نموذج التعلم التعاوني بأسلوب داخل الدائرة وخارجها (*inside outside circle*)

الفصل السابع: البحوث السابقة المناسبة

١. كتبتها التي وحيداتون حسنو موليدا، (٢٠١٩) فعالية تطبيق نموذج التعليم التعاوني (*Inside Outside Circle*) على مهارة الاستماع والكلام باللغة العربية لتلميذ الصف السابع مفتاح العلوم سوغيمانيك تانغونغارغو غروبوغان في اللغة العربية. تطبيق نموذج التعليم (*Inside Outside Circle*) فعال في الاستخدام. ويتضح ذلك من خلال حجم درجات الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجربة هي قيمة المتوسط اختبار قبلي مهارة الاستماع ٤٢،١ و اختبار بعدي ٥٩،٤٨. في حين أنه من المعروف في فصل ضابط قيمة المتوسط اختبار قبلي مهارة الاستماع هي ٣٧،٨٢ و اختبار بعدي ٥٢،٨٢. ثم قيمة المتوسط اختبار قبلي مهارة الكلام للفصل التجربة ٤٣،٤٦ و اختبار بعدي ٥٨،٤٣. في حين أنه من المعروف في فصل ضابط قيمة المتوسط اختبار قبلي مهارة الكلام هو ٤٢ و اختبار بعدي ٥٤،٧ يكمن الاختلاف في ميدان البحث. كانت دراسات سابقة في تانغونغ غارغو غروبوغان، بينما يقع هذا البحث في باندونغ. ثم في الدراسة السابقة تم فحص مهارات الاستماع والكلام بينما في هذه الدراسة تم التركيز بشكل أكبر على تحسين مهارات الكلام.

٢. كتبتها التي نسرينة ٢٠٢١ فعالية استخدام نموذج التعلم (*Inside Outside Circle*) لترقية مهارة الكلام لدى تلميذ الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دار القرآن في كامبار. يركز هذا البحث على تلاميذ الصفين ١١ أ و ١١ ب، ويهدف إلى تقييم فعالية نموذج التعلم (*Inside Outside Circle*) لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ. تم جمع البيانات من خلال

الملاحظة والاختبارات. أظهر تحليل البيانات أن نموذج التعلم (*Inside Outside Circle*) أثبت نجاحه في ترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ. يتضح هذا من خلال قيمة $T_0 = 4,067$ وهي كبرى من T_t عند مستوى معنوية $0,05$ = $2,0244$. لذلك، يمكن استنتاج أن نموذج التعليم (*Inside Outside Circle*) فعال في ترقية مهارة الكلام. يمكن ملاحظة الفرق بين دراسات السابقة وهذا البحث من مجتمع البحث. وميدان البحث المستخدمة كمواد بحثية مختلفة أيضاً.

٣. كتبها التي ریحان محمد رضوان ٢٠٢٣ استخدام نموذج التعلم التعاوني بأسلوب داخل الدائرة وخارجها (*Inside Outside Circle*) في تعلم المفردات والعبارات لترقية استيعاب مفردات التلاميذ فيها. قبل تطبيق هذا النموذج التعليمي، استيعاب مفردات التلاميذ فيها مستوى منخفضاً بمتوسط $47,4$ درجة. الدرجة منخفضة حيث أنها تقع ضمن نطاق $0-59$ على معيار التفسير. بعد تطبيق نموذج التعلم التعاوني بأسلوب داخل الدائرة وخارجها (*Inside Outside Circle*)، شهد التلاميذ زيادة في استيعاب المفردات بمتوسط $90,6$ درجة. الدرجة عالية، حيث تقع بين $80-100$ على معيار التفسير. وبذلك، زادت فعاليته بشكل ملحوظ بنسبة 48% . يكمن الاختلاف في الإنجازات التي سيتم تناولها ومواقع البحث المختلفة و الصف المراد دراستها مختلفة أيضاً.