

ABSTRAK

Dedeh Kurniawati, 1202020027, 2024. Penerapan Model Pembelajaran *Flipped Classroom*/Kelas Terbalik untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak (Penelitian Quasi Eksperimen pada Kelas VII MTs Al-Mishbah Kota Bandung).

Motivasi belajar merupakan faktor kunci dalam keberhasilan pembelajaran. Siswa yang memiliki motivasi belajar yang tinggi cenderung lebih aktif, kreatif, dan mencapai hasil belajar yang lebih baik. Namun, motivasi belajar siswa seringkali dipengaruhi oleh berbagai faktor, termasuk metode pembelajaran yang digunakan. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran *Flipped Classroom* untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) Proses penerapan model pembelajaran *Flipped Classroom* untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak di kelas VII MTs Al-Mishbah. 2) Peningkatan motivasi belajar siswa setelah diterapkannya model pembelajaran *Flipped Classroom* di kelas VII MTs Al-Mishbah. 3) Pengaruh model pembelajaran *Flipped Classroom* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di kelas VII MTs Al-Mishbah.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode quasi eksperimen dengan bentuk *nonequivalent group design*. Sampel penelitian adalah siswa kelas VII yang dibagi menjadi dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen yang diterapkan model pembelajaran *Flipped Classroom* dan kelompok kontrol yang menggunakan metode pembelajaran konvensional. Pengumpulan data dilakukan melalui pretest sebelum diterapkan perlakuan dan posttest sesudah diterapkan perlakuan.

Penelitian ini berlandaskan pada asumsi bahwa motivasi belajar siswa dapat dipengaruhi oleh metode pembelajaran yang digunakan. Oleh karena itu, hipotesis yang diajukan adalah semakin baik penerapan model pembelajaran *Flipped Classroom*, maka semakin tinggi motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol yang ditunjukkan dengan perolehan nilai N-Gain pada kelas kontrol sebesar 0,28 yang diinterpretasikan rendah dan pada kelas eksperimen sebesar 0,60 yang diinterpretasikan sedang. Siswa pada kelompok eksperimen yang diterapkan model pembelajaran *Flipped Classroom* mengalami peningkatan motivasi belajar yang lebih tinggi dibandingkan dengan siswa pada kelompok kontrol, dilihat dari uji mann whitney yang menunjukkan nilai Asymp.Sig (2-tailed) sebesar $0,001 < 0,05$ yang berarti bahwa H_0 diterima. Hal ini menunjukkan bahwa model pembelajaran *Flipped Classroom* memiliki pengaruh dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak.

Kata Kunci: *Flipped Classroom (Kelas Terbalik), Motivasi Belajar, Akidah Akhlak.*