ملخص البحث

سيتي ايرلياني ديوي (١٢٠٢٠٣٠١٢٤): تطوير المواد التعليمية الرقمية لتدريس اللغة العربية فى مهارة القراءة والكتابة للصف الثانى فى مدرسة سونان غونونج جاتي لإبتدائية باندونج.

تعتمد خلفية هذا البحث على أن التعليم في القرن الحادي والعشرين والمنهج المستقل يتطلبان تحسين عملية التعليم باستخدام التكنولوجيا. إضافة إلى ذلك، فإن الواقع فى المدرسة الإبتدائية سونان غونونج جاتي باندونج. يشير إلى أن الوسائل والمرافق متوفرة ولكن لم يتم استغلالها بشكل كافٍ في التعليم. لذلك، من الضروري وجود ابتكار لتحسين جودة التعليم، ومن بينها تطوير المواد التعليمية الرقمية.

وأما أهداف من هذا البحث معرفة تطوير المواد التّعليميّة الرقميّة فى تدريس اللغة العربية لمهارة القراءة والكتابة لفصل الثاني المدرسة الابتدائية سونان غونوج جاتى باندونج و معرفة إستجابة التلاميذ والمعلم للمواد التّعليميّة الرقميّة فى تدريس اللغة العربية لمهارة القراءة والكتابة لفصل الثاني المدرسة الإبتدائية سونان غونوج جاتى باندونج.

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن في العصر الرقمي، أصبح التعلم تقديرا على التكنولوجيا حلاً لتوفير حاجة التعلم في القرن الواحد والعشرين، لذلك يجب على تعليم اللغة العربية أن يتكيف لحقق التعليم التفاعلى خلال الوسائط الرقمية. فقررت الباحثة أن تطور المواد التعليمية الرقمية لتعليم اللغة العربية في مهارة القراءة والكتابة.

أما الطريقة التى استخدمتها الباحثة فى هذا البحث فهي طريقة البحث والتطوير Thiagarajan (R&D) مع نموذج 4D الذى يتكون من أربع مراحل ، وهي التحديد والتصميم والتطوير والتنشير. تشمل تقنيات جمع البيانات المقابلات والملاحظات والاستبيانات والوثائق ومقاييس التقييم.

نتائج من هذ البحث أن المواد التعليمية حالية باللغة العربية في مهارة القراءة لا يزال كتاب "LKPD" في شكل مادة تعليمية مطبوعة ولم يتحول بعد إلى الشكل الرقمي .وتطوير المواد التعليمية الرقمية لتدريس اللغة العربية فى مهارة القراءة والكتابة للصف الثانى فى مدرسة سونان غونونج جاتي لإبتدائية باندونج باتباع إجراء Thiagarajan (١٩٧٤) الذي تضمن أربع مراحل ، وهي التحديد والتصميم والتطوير والتنشير. وجدت الباحثة أن الحاجة إلى مواد تعليمية مع متطلبات القرن الحادي والعشرين. أظهر الباحثة أن أنماط تعلم التلاميذ التي غالب هي البصرية والحركية، ولذلك تم تصميم المواد التعليمية لتوفير حاجته. هذه المواد التعليمية تتوافق بإجراء التعلم التي تنظيمها في قرار المدير العام التعليم الإسلامي رقم ٣٢١١، والمواد التي تطويرها هي "أفراد المدرسة". ولتأكيد توافقها مع خصائص التلاميذ، سبكت الباحثة أهداف تعلم الذى وثيق، ثم تصميم المواد التعليمية الرقمية باستخدام تطبيقات مثل Canva وHeyzine وVoicemaker. أظهرت نتائج التطوير أن هذا النهج لا يلبي فقط احتياجات أنماط تعلم التلاميذ، ولكنه يستفيد من التكنولوجيا العصري لتحسين فعالية التعلم. بعد الانتهاء من عملية تصميم وتطوير المواد التعليمية الرقمية، تم تقييم المواد من قبل خبراء في مجال المادة والوسائل لضمان جودة ومناسبته. كانت النتيجة من خبير المواد ٩٧,٢٪ تدل على معايير "جيد جدا" و من خبير الوسائل هي ٨٤٪. تدل على معايير "جيد".بعد تقييمها من قبل الخبراء، تم إجراء تجربة محدودة لمعرفة إستجابة المتعلقة بالمواد التعليمية الرقمية. بلغت استجابة ٢٣ التلاميذ ٩٨٪ والمعلم اللغة العربية ١٠٠٪، تدل على معايير "جيد جدا". ثم تنتشر الباحثة المواد التعليمية الرقمية على المعلمين والتلاميذ في المدرسة الابتدائية سونان غونونج جاتى باندونج. وينشرها من خلال المواقع بهدف تأكيد المواد التعليمية مستفد بشكل واسع عند المجتمع التعليمي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG