

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

لقانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني، فإن التعلم هو عملية تفاعل بين المعلمين والتلاميذ ومصادر التعلم التي تحدث في بيئة تعليمية. التعلم هو في الأساس عملية. بمعنى آخر، عملية إدارة وتنظيم البيئة المحيطة بالتلاميذ لتعزيز البيئة وتمكين التلاميذ من تنفيذ عملية التعلم. يشير التعلم أيضاً إلى عملية توجيه التلاميذ أو دعمهم في تنفيذ عملية التعلم، لتوفير التوجيه والأهداف التعليمية بالإضافة إلى المحتوى الذي يجب دراسته، هناك حاجة إلى منهج دراسي.

لوكالة معايير المناهج والتقييم التربوي (٢٠٢١)، قد تغيرت في المناهج الدراسية من عام ٢٠١٣ إلى منهج مستقل تغيرات كبيرة في المناهج والاستراتيجيات والأساليب ونماذج التعلم. و يكون هذا التغيير في المنهج الدراسي لأن المشكلات الرئيسية في منهج عام ٢٠١٣ يعني أولاً، أن طلب التعليمي الذي يتحمله التلاميذ كان كبيراً جداً لدرجة أن العديد من المعلمين تجاهلوا فهم التلاميذ بسبب هدف إكمال المادة. ثانياً، تركّز متعلم على الوثائق الإدارية، لذلك يحتاج إلى منهج دراسي يسهل

لتنفيذ. ثالثاً، لا يوفر منهج ٢٠١٣ المرنة للمدارس لزيادة الإبداع والابتكار وفقاً لاحتياجات بيئتها، لذلك هناك حاجة إلى منهج مرن.

المنهج المستقل هو منهج من المتوقع أن يكون قادراً على توفير عملية تعليمية لتحضير المتطلبات التعلم في القرن الحادي والعشرين والتي تركز على مهارات التفكير النقدي والإبداع والتعاون والتواصل وحل المشكلات ومحو الأمية الرقمية. يدرك هذا النموذج أهمية التكنولوجيا في حياة التلاميذ اليوم. ولذلك، يتم استخدام التكنولوجيا كأداة لتسهيل التعلم النشط والتعاوني والإبداعي. يتم تعليم التلاميذ كيفية استخدام التكنولوجيا بحكمة ومسؤولية. و طلب التعلم في القرن الحادي والعشرين لإتقان استخدام التكنولوجيا التي يمكن استخدامها في عالم التعليم. مع التطور السريع للتكنولوجيا، أصبح إتقان اللغة من الأشياء التي يجب تطويرها كوسيلة للتواصل، وخاصة اللغة العربية التي تستخدم كلغة عالمية.

بناءً على قرار وزير الشؤون الدينية (KMA) ١٨٣، تعد اللغة العربية لغة مهمة جداً للتطوير، لأنها بالإضافة إلى كونها لغة دينية، فهي أيضاً لغة دولية. لقد أصبح إتقان اللغة العربية الآن مطلباً نتيجة لعولمة والتطور السريع لتكنولوجيا المعلومات. تظهر التطورات الأخيرة أن المتحدثين باللغة العربية حالياً في العالم قد شهدوا زيادة كبيرة، حيث يستخدم أكثر من ٦٠ دولة و ٣٥٠ مليون شخص اللغة العربية كلغة تواصل يومي. حالياً، لا تُستخدم اللغة العربية كلغة للدراسات الدينية فحسب، بل تُستخدم أيضاً كلغة للاقتصاد والسياحة والسياسة والأمن العالمي. وللإجابة لهذه التطورات، لا يتم تدريس اللغة العربية بهدف فهم الأدب الديني

فحسب، بل يجب أيضاً توجيهها نحو إتقان اللغة كوسيلة للتواصل، سواء الشفهية أو المكتوبة.

يعد تعلم اللغة العربية أحد الدروس المدرجة في منهج وزارة الدين، حيث يعد هذا الدرس إلزامياً ويعمل أيضاً كميزة للتمييز بين الدروس في المدارس والمدارس العامة الأخرى. في تعلم اللغة العربية هناك أربع مهارات لغوية يجب على التلاميذ إتقانها، وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة (Hermawan, 2011). كثير من المعلمين لم يتناسبوا محتوى التعلم مع احتياجات التلاميذ، كما هو الحال عند تدريس مهارات القراءة للمرحلة (أ)، يقدم المعلمون مواد معقدة، بينما في الواقع لا يستطيع التلاميذ في المرحلة (أ) القراءة والكتابة.

لذا يحتاج المعلمون إلى فهم التعلم وتنفيذه وفقاً لقواعد قرار المدير العام رقم ٣٢١١ (Surat Keputusan Direktur Jendral 3211) بشأن إنجازات تعلم اللغة العربية في مستويات المدرسة الابتدائية و مدرسة الثانوية و مدرسة العالية. ومن المأمول أن يساعد ذلك التلاميذ على تحقيق القدرة على التواصل باللغة العربية بنجاح جزء من المهارات الحياتية. إن المنهج المستخدم في تعلم اللغة العربية العامة هو المنهج القائم على النص (*genre based approach*)، أي أن التعلم يركز على النص، في الوسائط المختلفة، سواء كانت شفهية أو تزييرة أو مرئية أو مسموعة أو متعددة الوسائط.

الهدف من تطوير منهج اللغة العربية على أساس (Keputusan Menteri Agama 183) هو إعداد التلاميذ الذين لديهم القدرة على استخدام اللغة العربية كأداة اتصال عالمية وأداة لاستكشاف الدين من مصادر أصيلة تستخدم اللغة العربية بشكل عام

ومن خلال عملية سلسلة علمية (الإسناد). ويستمر ذلك حتى المصادر الأصلية هي القرآن والحديث.

يمنح المنهج المستقل المعلمين الحرية في تطوير أهداف التعلم و وحدات التدريس وفقاً للاحتياجات والبيئات المحددة. ويهدف هذا النهج إلى توفير الحرية والمسؤولية للمعلمين في عملية التعلم. وبهذه الطريقة، يملك معلمون صلاحية لتكييف التعلم مع احتياجات التلاميذ وتحقيق مكونات التعلم في عملية التدريس والتعلم.

تشمل مكونات التعلم إلى أهداف التعلم، والمواد التي سيتم تدريسها للتلاميذ، وطرق التعلم المستخدمة في عملية التعلم، وتقييم التعلم (Cepi, 2011). من بين جميع مكونات التعلم، هناك علاقة بين مكون وآخر. إذا كانت هناك مشكلة في مكونات تعليمية، عملية التدريس والتعلم لا يمكن أن تسير بشكل جيد. كما لا يمكن إهمال المواد التعليمية في عملية التعلم، لأن المواد التعليمية هي جوهر عملية التعليم والتعلم.

المواد التعليمية هي جميع المواد المستخدمة في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم أو يمكن تفسيرها أيضاً على أنها مواد يجب على التلاميذ دراستها كوسيلة للتعلم (Kosasih, 2021). في أنشطة التعلم، تعد المواد التعليمية مهمة جداً للمعلمين و التلاميذ. سيواجه المعلمون صعوبات في زيادة فعالية تعلمهم إذا لم تكن مصحوبة بمواد تعليمية كاملة. وبالمثل بالنسبة للتلاميذ، بدون المواد التعليمية، سيواجه التلاميذ صعوبات في التعلم. ولذلك فإن تطوير المواد التعليمية أمر في غاية الأهمية، خاصة مع التطورات التكنولوجية ومتطلبات العصر، حيث يتعين على المعلمين أن يكونوا قادرين على تطوير المواد التعليمية كجهد لتحسين جودة التعلم.

تقدم العلوم والتكنولوجيا السريع أن يشجع على تطور جميع المجالات. ويمكن الاستفادة من هذه التطورات التكنولوجية في تطوير المواد التعليمية في عملية التعلم. يساهم التكنولوجيا في تحسين التعليم لقضى احتياجات الصناعة والقدرة التنافسية. ولذلك، لا بد أن تعليم تأكد من جميع المعلمين قادرين على التكيف مع تيار التكنولوجيا المتسارع. وبطبيعة الحال، لمواجهة هذه التحديات، يحتاج المعلمون إلى تحسين الكفاءة الشخصية المتعلقة بقدرتهم على التعامل مع المواد التعليمية القائمة على التكنولوجيا. لقد شجع التقدم في العلوم والتكنولوجيا المعلمين على الابتكار في عالم التعليم الذي يمكن أن يساعد في خلق موارد بشرية عالية الجودة (Machril, 2015).

تعتبر المواد التعليمية المقدمة في شكل رقمي أكثر إثارة للاهتمام لأنها مجهزة بمقاطع الفيديو والصور وغيرها من وسائط دعم التعلم. ومن خلال تنفيذ واستخدام مواد التدريس الرقمية، يمكن أن يسهل على التلاميذ فهم المادة والاهتمام بدراساتها والتحفيز على التعلم. أما بالنسبة لتطوير المادة، فيجب أن تكون متوافقة مع المنهج التعلم وأهدافه واحتياجات التلاميذ.

لا يزال هناك العديد من المعلمين الذين لا يهتمون باحتياجات التلاميذ عند تطوير المواد التعليمية الأكثر تكيّفًا مع بيئتهم. يستخدم المعلمون فقط المواد التعليمية الموجودة. بالطبع هذه مشكلة خطيرة. ويجب معالجة هذه المشكلة على الفور، حيث يجب أن يكون المعلمون قادرين على تنمية الإبداع والابتكار في إنشاء المواد التعليمية من خلال الاهتمام باحتياجات التلاميذ. علاوة على ذلك، يعتقد الكثير من الناس في الوقت الحاضر أن اللغة العربية لغة صعبة، لذلك لا يرغب

الكثيرون في تعلمها أكثر. ويعتمد هذا على كيفية تقديم المعلمين للمواد التعليمية وتطويرها.

ولتوفير هذه الاحتياجات، يلزم معلمين تطوير المواد التعليمية الرقمية تناسب بمطلب المنهج و تقدّم العصر، ولذلك يهتم الباحثة بإجراء بحث بعنوان " تطوير المواد التّعليميّة الرقميّة لتدريس اللغة العربية في مهارات القراءة والكتابة لصف الثاني المدرسة الابتدائية سونان غونونج جاتي باندونج ". ومن المتوقع أن يؤدي وجود مواد تعليمية رقمية إلى تحقيق أهداف التعلم وفقًا لمتطلبات المنهج.

الفصل الثاني: تحقيق البحث

بناءً على الوصف الذي تم التعبير عنه في خلفية البحث السابقة، فإن تحقيق البحث كما يلي:

١. كيف المواد التّعليميّة الرقميّة الحالية في تدريس اللغة العربية في مهارة القراءة والكتابة للصف الثاني في مدرسة سونان غونونج جاتي الإبتدائية باندونج ؟
٢. كيف تطوير المواد التّعليميّة الرقميّة في تدريس اللغة العربية في مهارة القراءة والكتابة للصف الثاني في مدرسة سونان غونونج جاتي الإبتدائية باندونج ؟
٣. كيف إستجابة الأستاذ والتلاميذ للمواد التّعليميّة الرقميّة في تدريس اللغة العربية في مهارة القراءة والكتابة للصف الثاني في مدرسة سونان غونونج جاتي الإبتدائية باندونج ؟

الفصل الثالث: أغراض البحث

مناسبة بتحقيق البحث السابق، تقرر أغراض البحث كما يلي:

١. لمعرفة المواد التّعليميّة الرقميّة الحالية في تدريس اللغة العربيّة في مهارة القراءة والكتابة للصف الثاني في مدرسة سونان غونونج جاتي الابتدائية باندونج
٢. لمعرفة تطوير المواد التّعليميّة الرقميّة في تدريس اللغة العربيّة لمهارة القراءة والكتابة للصف الثاني في مدرسة سونان غونونج جاتي الابتدائية باندونج
٣. لمعرفة إستجابة الأستاذ والتلاميذ للمواد التّعليميّة الرقميّة في تدريس اللغة العربيّة لمهارة القراءة والكتابة للصف الثاني في مدرسة سونان غونونج جاتي الابتدائية باندونج

الفصل الرابع: فوائد البحث

يفيد هذا البحث فائدتين نظرية و علمية:

١. الفوائد النظرية

بشكل عام أن تساهم فوائد هذا البحث في تطوير مواد التدريس الرقمية المتعلقة بجودة المادة مع نتائج البحث أن تثري خزانة المعرفة فيما يتعلق بتطويره اللغة العربيّة في المدرسة الابتدائية لمنهج المستقلّ تقديم مفاهيم تفكيرية للإبداع في برامج تطوير التعليم في القرن الحادي والعشرين.

٢. الفوائد العلميّة

تم إجراء هذا البحث ليكون مفيداً:

أ. لفوائد للتلاميذ

(١) يستوعب التلاميذ الدروس بسرعة لأنها مدعومة باستخدام المواد التعليمية التي يمكن أن تحفز التلاميذ على المشاركة بنشاط أثناء التعلم.

(٢) كمصدر تعليمي لتحسين مهارات القراءة والكتابة باستخدام المواد التعليمية الرقمية.

(٣) تكون عملية التعلم أكثر إبداعاً وتشويقاً ومنتعة وتؤكد على تحقيق أهداف التعلم.

ب. الفوائد للمدرّسين

(١) يمكن لنتائج البحث إثراء المعرفة حول تطوير المعلمين.

(٢) ستوفر نتائج هذا البحث مدخلات لتحسين جودة التعلم في المدارس.

(٣) كأساس لتطوير أساليب ومواد التدريس الرقمية المناسبة لتحسين فهم التلاميذ وقدراتهم.

ج. الفوائد المدرسة

(١) كالمراجع لتحديد الإبداع في تصميم المواد التعليمية الرقمية أو تطويرها.

د. الفوائد للباحثة

(١) كمةمة أخيرة لاستكمال متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية.

الفصل الخامس: أساس التفكير

قد تغير منهج ٢٠١٣ إلى منهج التعلم المستقل تغييرات كبيرة في المناهج والاستراتيجيات والأساليب ونماذج التعلم. كان التغيير في المنهج الدراسي بسبب الرئيسية في منهج عام ٢٠١٣ وهي، أولاً، إن متطلبات التعليم الذي يتحمله الطلاب كان كبيراً جداً والمعلم تهتم كثيراً على المواد الدراسية ويهمل على فهم الطلاب عليها ومهارتهم. ثانياً، يركز المعلم مجال إدارية كإعداد التدريس واوراق التقييم وغير ذلك ولذا يحتاج المعلم الى المنهج الذي يسهل تطبيق. ثالثاً، كان منهج ٢٠١٣ لا يعطى الفرصة للمعلم لأن يبدع في التعليم ولذا يحتاج الى المنهج الدرسي لدن.

تحدد وزارة الدين سياسة تنفيذ المنهج المستقل في المدارس من خلال مرسوم وزارة الدين رقم ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢ بشأن المبادئ التوجيهية لتنفيذ المنهج المستقل في المدارس. يعد دليل تنفيذ المنهج المستقل مرجعاً للمدارس في تنفيذ المنهج المستقل، بحيث يمكن تنفيذه على النحو الأمثل وفقاً لجاهزية الوحدة التعليمية، والتي تشمل على استراتيجيات تنفيذ منهج في المدارس ومساعدة ومراقبة وتقييمه. يتطلب المنهج المستقل أن يكون المعلمون قادرين على تطوير المواد التعليمية كمحاولة لتحسين جودة التعلم.

اعتماد على KBBI، التطوير هو عملية وأساليب وإجراءات التطوير (Sugiyono, 2008). كشف أن التطوير يعني بذل جهد لتغيير أو تحديث أو تصميم أو إنشاء منتج موجود أو إنشاء منتج لم يكن موجودًا من قبل.

المواد التعليمية هي مجموعة من المواد مرتبة بشكل منهجي ويمكن للتلاميذ استخدامها لتهيئة الظروف التي تمكن التلاميذ من التعلم بشكل جيد. المواد التعليمية هي جميع أشكال المواد المكتوبة وغير المكتوبة التي تستخدم لمساعدة المعلمين (المعلمين والمحاضرين والمعلمين) في تنفيذ عملية التعلم في الفصل الدراسي (Jazuli, 2017).

تحتوي المواد التعليمية على أوصاف مادية للمعرفة والخبرة والنظرية التي يستخدمها المعلمون والتلاميذ بشكل خاص بهدف تسهيل فهم عدد من المواد أو الموضوعات المحددة التي تم تحديدها في المنهج الدراسي. يمكن أن يكون المعلمون مستعدين بشكل أفضل لتطوير وإكمال متطلبات كل كفاءة أساسية (KD). يمكن للمدرسين أيضًا اختيار وترتيب المواد التعليمية ذات الصلة والأكثر تعقيدًا.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

تشمل الوظائف الرئيسية للمادة التعليمية ما يلي:

١. كدليل للمعلمين الذين سيوجهون جميع الأنشطة في عملية التعلم، بالإضافة إلى

مادة الكفايات التي ينبغي تدريسها للتلاميذ.

٢. كدليل للتلاميذ الذين سيوجهون الأنشطة في عملية التعلم، وكذلك المادة التي

ينبغي دراستها/إتقانها.

٣. كأداة لتقييم التحصيل/إتقان مخرجات التعلم، يجب أن تكون المواد التعليمية المقدمة متوافقة مع المؤشرات والكفايات الأساسية التي يرغب المعلم في تحقيقها (Aisyah, 2020)

اعتماد لمديرية تطوير المدارس الثانوية العليا، يتم تصنيف المواد التعليمية إلى أربعة، وهي: (١) المواد المطبوعة، مثل نشرات الكتب النموذجية، وأوراق عمل التلاميذ (LKS)، والكتيبات، والصور أو الرسومات. (٢) الاستماع للمواد التعليمية (الصوتية)، مثل أشرطة الكاسيت، والراديو، وأسطوانات الفينيل، والصوتيات. (٣) سماع المواد التعليمية (المسموعة والمرئية)، مثل أشرطة الفيديو والأفلام على الأقراص المدمجة. (٣) المواد التعليمية متعددة الوسائط التفاعلية (مواد تعليمية تفاعلية) مثل الوسائط المتعددة التعليمية التفاعلية. (٤) المواد التعليمية على شبكة الإنترنت مثل الاختبارات. (Ramdani, 2014). بشكل عام، تنقسم المواد التعليمية إلى قسمين، وهما المواد التعليمية المطبوعة التي تتكون من الكتب والوحدات وأوراق العمل وما إلى ذلك. (مواد تعليمية غير مطبوعة) تتكون من الاستماع والمشاهدة والاستماع والمواد التعليمية متعددة الوسائط التفاعلية على شبكة الإنترنت. أما بالنسبة للمواد التعليمية غير المطبوعة، فإن التكنولوجيا ضرورية لتطبيقها.

التكنولوجيا ليست شيئاً جديداً، ولكنها كانت موجودة منذ عقود حتى القرن الحادي والعشرين، وهو ما يسمى الآن بالعصر الرقمي. في القرن الحادي والعشرين، أصبحت التكنولوجيا مهمة جداً وتحفز دافعية التعلم لدى التلاميذ. يمكن أن يساعد استخدام التكنولوجيا الرقمية التلاميذ في الحصول على المعلومات بسرعة

أكبر (Muhassim, 2017). وحالياً دخلت التكنولوجيا الرقمية في عدة جوانب من الحياة، بدءاً من التعليم والنقل والصحة وغيرها (Putra, 2018).

بمتطلبات القرن الحادي والعشرين، يجب أن يكون المعلمون قادرين على تطوير المواد التعليمية بشكل إبداعي وفعال قدر الإمكان. تطوير المواد التعليمية هو نشاط تصميم المواد الموجودة في تنسيق مواد جديد دون تغيير المنهج المعمول به بهدف إنشاء أنشطة التعليم والتعلم أكثر فعالية وإثارة للاهتمام وذات مغزى من ذي قبل (Bujuri, 2018). يعد تطوير المواد التعليمية أمراً مهماً للغاية في عالم التعليم، لأنه يعمل بمثابة دعم التي تدعم التعلم الناجحة في المدرسة.

مواد التدريس الرقمية هي مواد تعليمية تعتمد على الكمبيوتر ومجهزة بأجهزة الوسائط المتعددة الأخرى. ويسمى جهاز الوسائل المتعددة، لأنه يمكن أن يجمع بين وسيلتين أو أكثر، وهي النصوص والصور والرسوم المتحركة والفيديو والصوت وغيرها (Kosasih, 2020). الرقمية التي يستخدمها الباحثة تعتمد على موقع الويب (Website).

رأى لعبد الله، يمكن تفسير موقع الويب على أنه مجموعة من الصفحات التي تحتوي على معلومات البيانات الرقمية في شكل نصوص وصور ورسوم متحركة وصوت وفيديو أو مزيج منها جميعاً والتي يتم توفيرها عبر اتصال بالإنترنت بحيث يمكن الوصول إليها ومشاهدتها من قبل الجميع في جميع أنحاء العالم (Muhammad Abdullah, 2019)

مع التطور السريع للتكنولوجيا، أصبح إتقان اللغة من الأشياء التي يجب تطويرها كوسيلة من وسائل الاتصال، وخاصة اللغة العربية التي تستخدم كلفة

عالمية. تلعب اللغة العربية دورًا مهمًا وهي لغة دينية لا بد منها للمسلمين لفهم التعاليم الدينية الواردة في القرآن بشكل صحيح (Anshor, 2009).

اللغة العربية مادة تهدف إلى تشجيع وتوجيه وتنمية ورعاية القدرات وتعزيز التوجه الإيجابي تجاه اللغة العربية تقبلًا وإنتاجًا. كما تعد اللغة العربية إحدى المواد المدرجة في مناهج وزارة الدين والتي يجب دراستها، كما أنها خاصة للتمييز بين الدروس في المدارس والمدارس العامة الأخرى. في تعلم اللغة العربية، هناك أربع مهارات لغوية يجب أن يتقنها الطالب، وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة و مهارة كتابة (Hermawan, 2011).

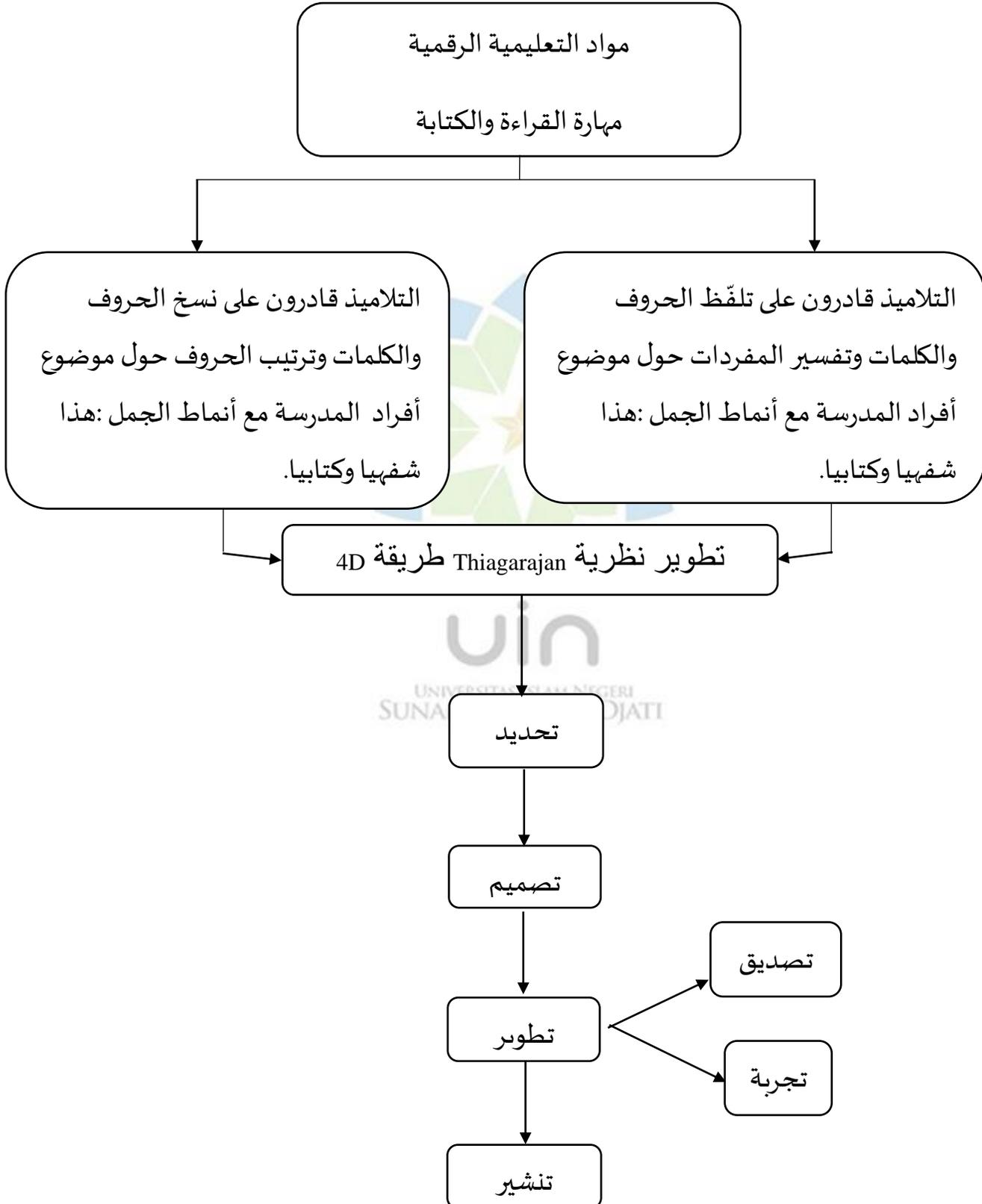
في مستوى التعليم الأساسي (الابتدائي)، يتم التركيز على مهارات الاستماع والتحدث كأساس للغة. وفي مرحلة التعليم الثانوي (المتوسط)، يتم تدريس المهارات اللغوية الأربع بطريقة متوازنة. وفي الوقت نفسه، في المستوى المتقدم، يتم التركيز على مهارات القراءة والكتابة، بحيث يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على الوصول إلى مراجع اللغة العربية المختلفة. ومع ذلك، على المستوى الأساسي، فإن التركيز على مهارات الاستماع والتحدث لا يعني إهمال المهارتين الأخرين، وهما القراءة والكتابة، حيث أن العديد من المعلمين الذين يقومون بتدريس مهارات القراءة والكتابة لا تناسب مع احتياجات الطلاب ومعايير المناهج الدراسية. ولهذا السبب، ركز الباحثون أبحاثهم على جوانب مهارات القراءة والكتابة المناسبة مع معايير المناهج الدراسية واحتياجات التلاميذ.

بناءً على لائحة وزير الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا رقم ٢ لعام ٢٠٠٨ بشأن منهج اللغة العربية على مستوى المدرسة الابتدائية، يتم إعداد SK و KD لمواد

اللغة العربية في المدرسة الابتدائية من خلال دراسة ومراجعة اللائحة من وزير التربية الوطنية رقم ٢٢ لسنة ٢٠٠٦ في شأن معايير محتوى وحدات التعليم الأساسي والثانوي في مواد التربية الدينية الإسلامية رقم ED/٠٠II/I/PP/.DJ/٦٩١/٢٠٠٦ المؤرخ في ١ اغسطس ٢٠٠٦ بشأن تنفيذ معايير المحتوى، وجوهرها هو أن المدارس الدينية يمكنها تحسين كفاءة الخريجين وتطوير مناهج دراسية بمعايير أعلى.

تتمثل إنجازات تعلم اللغة العربية في المرحلة (أ) في مهارة الكتابة في أن يتمكن التلاميذ من قراءة الحروف وفهم الكلمات وعلامات التقييم على شكل نص مكتوب أو نص مرئي، بينما تتمثل إنجازات التعلم في مهارة الكتابة في المرحلة (أ) في أن يتمكن التلاميذ من تقليد وشرح الحروف والكلمات وعلامات التقييم والجمل البسيطة جداً. تتضمن هذه الفئة القدرة على التهجئة بشكل صحيح. بحيث يتم توجيه أهداف التعلم وفقاً للمنهج الدراسي.

جدوال ١,١ أساس الفكير



الفصل السادس: البحوث السابقة المناسبة

مجلة فردانا صديق (Ferdina Sidiq, 2022) Pengembangan Bahan Ajar Buku

Teks Bahasa Arab Berbasis Audio Visual Untuk Siswa Kelas X SMK. وتوضح نتائج

هذا البحث أن خبراء التصميم والإعلام أعطوا نسبة مئوية لتصميم المواد التعليمية للكتاب المدرسي في الجانب المظهري بدرجة ٩٨,٤٣% (جيد جداً)؛ حصل جانب

الاستخدام على درجة ٩٧,٩١% (جيد جداً)؛ وحصل جانب الاستخدام على درجة

٩١,٦٦% (جيد جداً)، بينما من خبراء المواد واللغة في جانب المقدمة كانت النتيجة

١٠٠% (جيد جداً)؛ حصل جانب المحتوى على درجة ٩٧,٥% (جيد جداً)؛ حصول

الجانب التعليمي على درجة ٩٥,٨٣% (جيد جداً)؛ وحصل جانب الواجب/التمرين على

درجة ٩٢,٥% (جيد جداً)؛ وحصلت نتائج الاختبار البعدي للطلاب على متوسط إجمالي

من الجوانب الثلاثة قدره ٩٤,١٧% (جيد جداً). وأوجه التشابه المتعلقة بالأبحاث التي

سيتناولها الباحثون هي في جانب استخدام الوسائل السمعية والبصرية ودراسة

موضوعات اللغة العربية. وفي الوقت نفسه، فإن الاختلافات في البحث تكمن في جانب

استخدام الاختبارات البعدية، باستخدام طريقة البحث والتطوير لنظرية بورغ وغال

واختلاف مواقع البحث.

مجلة أسيف سopian (Asep Sopian, 2023) Pengembangan Bahan Ajar Digital

Di Era Revolusi Industry 4.0 Bagi Guru Bahasa Arab Di Kabupaten Subang. أظهرت

الحالة الأولية للمشاركين قبل التدريب وورشة العمل أن ٤٥% فقط من المعلمين

المشاركين كانوا على دراية بمواد التدريس الرقمية؛ لم يسبق لجميع المعلمين

المشاركين إنشاء مواد تعليمية رقمية خلال فترة عملهم كمدرسين؛ وهناك حاجة إلى

مساعدة منتظمة في إنشاء مواد تعليمية وأنشطة مماثلة.يساعد هذا التدريب وورشه العمل في تطوير التدريس المعلمين في إجراء تحليل الاحتياجات للكتب المدرسية الرقمية التي تتماشى مع احتياجات الطلاب والأوضاع والظروف الحالية. بالإضافة إلى ذلك، أصبح المعلمون أكثر استعدادًا لتنفيذ التعلم عبر الإنترنت وخارجه. وأوجه التشابه المتعلقة بالأبحاث التي سಿದرسها الباحثون هي في جانب تطوير المواد التعليمية الرقمية لمواد اللغة العربية، في حين أن الاختلاف في هذا البحث هو أنه يركز أكثر على معلمي اللغة العربية، كما يختلف موقع البحث أيضا.

مجلة بخاري Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Aplikasi

Android (Bukhori, 2023). حيث حصل تطوير منتجات المواد التعليمية باللغة العربية على درجة ٩١,٣% (جيد جدًا/فئة مثيرة للاهتمام) من خبراء الإعلام، وحصل التحقق من صحة المواد على درجة ٩٧,٣% (جيد جدًا/مثير للاهتمام) الفئة)، حصل خبراء تصميم التحقق على درجة ٩٤,٦% (فئة جيدة جدًا/مثير للاهتمام). يتم استخدام الاقتراحات والمدخلات المقدمة من المدققين كمبادئ توجيهية لتحسين منتجات مواد تعليم اللغة العربية بناءً على تطبيقات Android. وأوجه التشابه المتعلقة بالأبحاث التي سيتناولها الباحثون هي في جانب تطوير مواد تعليم اللغة العربية. وفي الوقت نفسه، فإن الاختلافات في الأبحاث تكمن في جانب استخدام تطبيقات Android.

مجلة نينا فيتريا يولايكا (Nina Fitria Yulaika, 2020) Pengembangan Bahan Ajar

.Elektronik Berbasis Flip Book Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik / أظهرت نتائج هذا البحث أن استخدام المواد التعليمية الإلكترونية المبنية على الكتاب المقلوب في تعلم الاقتصاد كان له أثر إيجابي على تحسين نتائج تعلم الطلاب

وزيادة الأنشطة الطلابية بما في ذلك البصرية والشفوية والاستماع والكتابة والعاطفية. وأوجه التشابه المتعلقة بالبحث الذي سيتناوله الباحثون هي في جانب تطوير المواد التعليمية باستخدام الكتب المتحركة والطريقة المستخدمة هي رباعية الأبعاد، في حين أن الاختلافات في البحث هي في جانب نتائج تعلم الطلاب.

يختلف هذا البحث عن تركيز البحث السابق، فهو يقدم منتجًا جديدًا يتعلق بتطوير مواد تدريس اللغة العربية الرقمية التي تم تصميمها خصيصًا لإستجابة احتياجات الطلاب ومتطلبات المناهج الدراسية في مهارات القراءة والكتابة لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي. تقديم عنوان البحث " تطوير المواد التّعليميّة الرقميّة لتدريس اللغة العربية في مهارة القراءة والكتابة للصف الثاني في مدرسة سونان غونونج جاتي الإبتدائية باندونج.