ملخص البحث

سري رزقي فطرياني: ١٢٠٢٠٣٠١٣٥ تطبيق تقييم المنهج الدراسي الاستقلالي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى شيانجور

أحد أبعاد التغيير في المناهج الدراسية، سواء المناهج الدراسية للعام ٢٠١٣ أو المنهج الدراسي الأستقلالي، هو التقييم. قال James Popham التقييم هو عملية منهجية لجمع المعلومات وتحليلها واستخدامها لتحسين تعلم الطلاب وقياس فعالية التدريس. أما التقييم في المنهج الدراسي الاستقلالي، فهو يركز بشكل أكبر على التقييم من أجل تحسين التعليم. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى شيانجور قد طبقت المنهج الدراسي الاستقلالي للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. لذلك تريد الباحثة لمعرفة مدى تطبيق تقييم المنهج الدراسي الاستقلالي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الإسلامية الحكومية الأولى شيانجور.

يهدف هذا البحث إلى تحديد مدى تطبيق تقييم المنهج الدراسي الاستقلالي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى شيانجور. أما مشكلات البحث هو كيف تخطيط تقييم المنهج الدراسي الاستقلالي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية شيانجور. وكيف تطبيق تقييم منهج الدراسي الاستقلالي فيها. وما هي العوامل الداعمة والمثبطة فيها.

تعتمد التفكير الأساسي في هذه البحث هي مراجعة تقييم تعلم اللغة العربية من الناحية القانونية والنظرية والتجريبية. ثم نرى كيف تطبيق تقييم في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى شيانجور.

تستخدم هذه البحث مدخل التفسيري وطريقة نوعية. ونوع البيانات في هذه البحث هو البيانات النوعية. البيانات النوعية في هذه البحث في شكل بيانات عن المناهج الدراسية، وحدات التدريس، والتقييمات على تعلم اللغة العربية. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات مع معلمي اللغة العربية وتحليل الوثائق المتعلقة بالمناهج والتقييم. تتضمن تقنيات تحليل البيانات في هذا البحث تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات.

ومن نتائج البحث أن تطبيق تقييم المنهج الدراسي الاستقلالي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى شيانجور يشمل على تخطيط تقييم وتنفيذه. تتكون تخطيط التقييم من تحديد أهداف التقييم، واختيار تقنيات التقييم، والختيار أدوات التقييم. ولكن، لم يتم المعلم تطبيق خطة التقييم بشكل جيد. أما تطبيق التقييم تشمل على التقييم التشخيصي، والتقييم التكويني، والتقييم الخاتمي، وتقييم الموقف. وقد تم التقييم التشخيصي بشكل جيد، ولكن على الجوانب غير المعرفي فقط. في التقييم التكويني، تم تطبيق تقييم الجانب المعرفي بشكل جيد، ولكن لم يتم تطبيق تقييم الجانب المهاري بشكل جيد. وكذلك في التقييم الختامي والتقييم الموقف، قام معلمون بتطبيقهما بشكل جيد. أما العوامل الداعمة لتطبيق التقييم فهي وجود كتب العمل للطلاب وتوافر التكنولوجيا الكافية. وتشمل التحديات التي يواجهها المعلمون في تطبيق التقييمات عدم لم يفهم المعلمين لتقييمات المنهج الاستقلالي، وأقل فهم المعلم حول إعداد تقييم التكويني وإعداد أدوات التقييم. في الختامي، لم يتم تطبيق تقييم المنهج الاستقلالي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى شيانجور على النحو الأمثل بسبب لم يفهم عميقا المعلمين للتقييم في المنهج الاستقلالي.

UIN
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG