

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

اشتهر القرن الحادي والعشرون بعصر المعرفة حيث كل الجهود وتحقيق الحياة في سياقات مختلفة يعتمد كثيرا على المعرفة. (ايتسكا يوني ويجيا، ٢٠١٦) وكذلك الحال في عالم التعليم، يتطلب التعليم في القرن الحادي والعشرين أن يتمتع الطلاب بمهارات أربع والتي تشمل على مهارات التفكير والنقدي ومهارات التفكير الإبتداعي والمبتكر ومهارات الاتصال ومهارات التعاون. (فيترا بونيتا ساري، ٢٠٢٠) وتهدف هذه المهارات الأربع إلى تكوين طلاب أذكيا ومؤهلين.

والجهود المبذولة لمواجهة متطلبات القرن الحادي والعشرين في تطبيق المنهج الدراسي الاستقلالي في كل المدرسة. المنهج الدراسي الاستقلالي هو منهج الذي يتكون من المواد التعليمي المتنوعة، سيكون المحتوى أكثر مثالية بحيث يكون لدي الطلاب الوقت الكافي لتعميق المفاهيم وتعزيز الكفاءات. يركز المنهج الدراسي الاستقلالي بشكل أكبر على تطوير المهارات الشخصية، والتركيز على المواد الأساسية والتعلم المرن. يتمتع المعلمون بحرية لاختيار مجموعة متنوعة من أدوات التدريس بحيث يمكن تكييف التعلم وفقا لاحتياجات التعلم واهتمامات الطلاب. (خير الرجال، ٢٠٢٢)

ومن المواد التي يركز عليها تطبيق المنهج الدراسي الاستقلالي هي مواد اللغة العربية. تعلم اللغة العربية في المدارس بشكل تدريجي وشامل الذي يهدف إلى إعداد الطلاب لاكتساب المهارات اللغوية، يعني: أ). قدرة على التعبير عن المشاعر والأفكار

والآراى لفظيا-تواصليا؛ ب). قدرة على استيعاب مهارات اللغة العربية بشكل جيد بحيث يكون الطلاب ماهرين في استخدام اللغة العربية في الحالات المختلفة؛ ج). قدرة على استخدام اللغة العربية لدراسة العلوم الدينية والمعرفة العامة والثقافة؛ د). قدرة على دمج مهارات اللغة العربية مع السلوك الذي ينعكس في الموقف المعتدل والتفكير النقدي والمنهجي.

يهدف تعلم اللغة العربية في المدارس إلى إعداد الطلاب ليكون لديهم القدرة على استخدام اللغة العربية كأداة اتصال عالمية وأداة لدراسة الدين من المصادر الأساسية التي تستخدم اللغة الغربية عموما ومن خلال عملية سلسلة علمية (إسناد) تستمر بالمصادر الأصلية، أي القرآن والحديث. (Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 3211 Tahun 2022 Tentang Capaian Pembelajaran PAI dan Bahasa Arab Kurikulum Merdeka Pada Madrasah (٢٠٢٢

واستنادا إلى الأهداف المحددة، توجه تعلم اللغة العربية في المدارس إلى توفير ثلاث كفايات وهي: (١) الكفاية اللغوية، (٢) الكفاية الإتصالية، (٣) الكفاية الثقافية. يتم الجمع بين هذه الكفايات في إطار مكونات التعلم، بما في ذلك: (١) المهارات اللغوية التي تتكون من الاستماع والكلام والقراءة، والمشاهدة، والكتابة، والعرض. (٢) عناصر اللغة التي تتكون من نظام الصوت والمفردات والقواعد. (٣) موضوعات تحتوي على جوانب ثقافية محلية ودينية وعمالية. (٤) التعبيرات التواصلية لأداء أفعال الكلام في اللغة الهدف.

تعليم اللغة العربية في المدرسة له إنجازاته التعليمية الخاصة. أما إنجاز تعلم اللغة العربية للصف الحادي عشر هو أن الطلاب لديهم القدرة على

الاستجابة للمعلومات التي يسمعونها وإنتاج هذه اللغة شفهيًا كأداة اتصال عالمية،
 تعكس النصوص المرئية المختلفة أو النصوص متعدد الوسائط، وإنتاج اللغة
 بحرية وبعميقة للتعبير عن الأفكار وفقا ببنية النص، وتكون قادرة على شرحها بما
 يتوافق مع الأهداف والسياق الاجتماعي كتابيا وشفهيا لتقوية الشخصية.
 Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 3211 Tahun
 2022 Tentang Capaian Pembelajaran PAI dan Bahasa Arab Kurikulum
 (٢٠٢٢، Merdeka Pada Madrasah

لتحقيق هدف تعلم اللغة العربية، يجب أن تكون جميع مكونات التعلم مثل
 النماذج والأساليب والوسائط المستخدمة مناسبة وداعمة. وكذلك يجب أن يشير
 التقييم المستخدم لتقييم الطلاب إلى إنجاز التعليم المحددة مسبقا.

من الناحية النظرية، يتم تعريف التقييم على أنه عملية أو نشاط منهجي
 ومستمر لجمع معلومات حول عمليات تعلم الطلاب وتحصيل الدراسي لديهم من
 أجل اتخاذ قرارات بناء على معايير واعتبارات محددة مسبقا. (Sagita
 Mawaddah، ٢٠٢٣) التقييم هو عملية منهجية في جمع ومعالجة واستخدام
 البيانات المتعلقة بالجوانب المعرفية وغير معرفية لتحسين جودة تعلم الطلاب.
 Kepmendikbud Nomor 719/P/2020 tentang Pedoman Pelaksanaan)
 (٢٠٢٠، Kurikulum pada Satuan Pendidikan dalam Kondisi Khusus

التقييم المستخدم في منهج ٢٠١٣ هو تقييم الأصلي. التقييم الأصلي كما هو
 الحال في لائحة وزير التربية الوطنية هو عملية جمع المعلومات من قبل المعلمين
 حول تطوير وتحقيق التعلم الذي يقوم به الطلاب من خلال تقنيات مختلفة قادرة
 على الكشف أو إثبات وإظهار أهداف التعلم وقدراته (الكفاءات) قد تم إتقانها

وتحقيقها حقا. في المنهج الاستقلالي يعتمد التقييم على ثمانية نماذج تقييم. من المتوقع أن يغير التقييم على المنهج الاستقلالي توجهه مقارنة بالتقييم على منهج السابق. في المنهج السابق، تم التأكيد على التقييم الخاتمي. نتائج التقييم الخاتمي هي الأساس لملء التقرير عن نتائج دراسة الطلاب. التقييم في النموذج الجديد، يمكن أن يركز التعليم على تطبيق التقييم التكويني مقارنة بالتقييم الخاتمي. يمكن استخدام نتائج التقييم التكويني كأساس لتنفيذ تحسينات التعلم اللاحقة.

تشمل التقييمات المستخدمة في التعلم على التقييمات التكوينية والختامية. التقييم التكويني هو تقييم في بداية التعلم وأثناء التعلم. تقييمات في بداية التعلم تُستخدم لدعم التعلم المتميز حتى يكتسب الطلاب التعلم وفقا لحاجاتهم. يمكن استخدام التقييم التكويني أثناء التعلم كأساس للتفكير في عملية التعلم بأكملها والتي يمكن استخدامها كمرجع للتخطيط لمزيد من التعلم وإجراء المراجعات إذا لزم الأمر. بينما التقييم الخاتمي هو تقييم لقياس إنجاز الكفاءة الطلاب. يقوم المعلم بالتقييمات الختامية في نهاية التعلم في فترة معينة أو فصل دراسي وفي نهاية المستوى التعليمي. (Pengantar SOP AM Tahun Pelajaran 2022-2023، ٢٣، ٢٠٢٣)

ومن الشرح أعلاه استنتاج أن التقييم المستخدم يجب أن يكون متوافقا مع إنجاز التعليم لتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية. بناء على هذه الخلفية تهتم الباحثة بإجراء بحث عن مدى تطبيق تقييم المنهج الدراسي الاستقلالي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى شيانجور في الصف الحادي عشر. اتخذت الباحثة الموقع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى شيانجور لأنه تم تطبيق المنهج الاستقلالي منذ العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

والعنوان البحث هو كما يلي "تطبيق تقييم المنهج الدراسي الاستقلالي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى شيانجور".

الفصل الثاني: تحقيق البحث

استنادا إلى خلفية البحث، يمكن الباحثة أن تستنتج أن هناك تحقيق البحث الموجودة، بما في ذلك:

١. كيف تخطيط تقييم في المنهج الدراسي الاستقلالي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى شيانجور؟
٢. كيف تطبيق تقييم في المنهج الدراسي الاستقلالي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى شيانجور؟
٣. ماذا العوامل الداعية والمثبطة في تطبيق تقييم المنهج الدراسي الاستقلالي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى شيانجور؟

الفصل الثالث: أغراض البحث

أغراض هذا البحث هي كما يلي:

١. وصف تخطيط تقييم في المنهج الدراسي الاستقلالي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى شيانجور.
٢. وصف تطبيق تقييم في المنهج الدراسي الاستقلالي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى شيانجور.
٣. وصف العوامل الداعية والمثبطة في تطبيق تقييم المنهج الدراسي الاستقلالي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى شيانجور.

الفصل الرابع: فوائد البحث

تتكون فوائد البحث من المساعدة التي سيتم تقديمها بعد الانتهاء من البحث. يمكن أن تكون فوائد البحث فوائد نظرية وفوائد عملية، مثل الفوائد على الباحثين والمؤسسات والمجتمع. من المتوقع أن توفر نتائج البحث الفوائد بما في ذلك:

١. فوائد نظرية

من المتوقع أن يؤدي هذا البحث إلى زيادة البصيرة والمعرفة، خاصة فيما يتعلق بتطبيق تقييم المناهج الاستقلالي في تعلم اللغة العربية.

٢. فوائد عملية

أ. للباحثة

أن يستخدم هذا البحث كمعيار في المعرفة والبصيرة المتعلقة بتطبيق تقييم المنهج الاستقلالي في تعلم اللغة العربية، وكذلك وسيلة للمطور العلمي في مهارات البحث وإعداد الأوراق العلمية.

ب. للجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج

من المتوقع أن تساهم نتائج هذه البحث في التفكير التربوي الذي يمكن استهلاكه كأدب للطلاب الذين يرغبون في تطوير الدراسات التعليمية ومواد تطوير الأبحاث العلمية في جامعة سونان غونونج جاتي باندونج.

ج. مؤسسة المدرسة الثانوية

ومن المتوقع أن تستخدم لرؤية صورة موضوعية لفعالية تطبيق تقييم المنهج الاستقلالي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الإسلامية الحكومية الأولى شيانجور.

د. للقارئ

ومن المتوقع أن يستخدم نتائج هذه البحث كمرجع لزيادة المعرفة وتطوير البحوث في المستقبل.

الفصل الخامس: أساس التفكير

تقييم تعلم اللغة العربية هو عملية تقييم تستخدم لقياس فهم الطلاب ومهارتهم وقدرتهم في مختلف جوانب اللغة العربية. هذا التقييم لتقديم صورة شاملة عن تقدم الطلاب في مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة باللغة العربية.

اعتماداً بقرار وزير التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا رقم ٩١٧/ص/٢٠٢٠ بشأن التوجيه لتطبيق المناهج الدراسية في وحدات التعليم في حال خاصة، يعد التقييم عملية منهجية في جمع ومعالجة واستخدام البيانات المتعلقة بالجوانب المعرفية وغير المعرفية لتحسين جودة التعلم للطلاب. وكتب في وزير الشؤون الدينية رقم ٣٤٨ لسنة ٢٠٢٢ بشأن التوجيه لتطبيق المناهج الاستقلالي في المدرسة، التقييم هو عملية جمع ومعالجة المعلومات لتعلم احتياجات التعلم وتطوير وتحصيل الدراسي للطلاب.

هناك العديد من أساس التقييم التي مراعاتها، وهي (١) عادلة، مما يعني أن تقييم لا يفيد أو يضر ببعض الطلاب على أساس الاختلافات في الجنس، أو الدين، أو الرهط، أو الثقافة، أو العادات، أو الوضع الاجتماعي والاقتصادي أو الاحتياجات الخاصة؛ (٢) تجرد، مما يعني أن تقييم يستند إلى إجراءات ومعايير واضحة، لا تتأثر بذاتية المقيم، و (٣) تربوي، مما يعني أن نتائج التقييم تستخدم كملاحظات تعليمية، ومراجع للمدرس والوالدان في تصميم التعلم وتعزيز

الشخصية. (Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 347 Tahun 2022 tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Madrasah ، ٢٠٢٢)

ذكر في قرار وزير الشؤون الدينية ٣٤٧ أيضا أن هناك نوعين وأشكال التقييم تتكون من التقييم التكويني والخاتمي. يهدف التقييم التكويني إلى مراقبة وتحسين عملية التعلم وتقييم تحقيق أهداف التعلم. بينما يهدف التقييم الخاتمي على مستوى التعليم الابتدائي والثانوي إلى تقييم تحقيق تحصيل الدراسي للطلاب كأسس لتحديد الزيادة في الفصل والتخرج من المدرسة.

اقم تقييم تحصيل الدراسي للطلاب لتحديد التخرج من المدرسة من خلال عملية تحددها مع أشار إلى معايير كفاءة الخريجين. يمكن أن يتخذ تقييم تحصيل الدراسي للطلاب بشكل اختبارات كتابية وممارسات ومهام ومحافظ وأشكال أخرى تحددها المدرسة. (Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 347 Tahun 2022 tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Madrasah ، ٢٠٢٢)

استخدام التقييم ليس فقط لمعرفة تحقيق تحصيل الدراسي، ولكن الأهم من ذلك، كيف يمكن للتقييم تحسين قدرة الطلاب في عملية التعلم. يمكن إجراء التقييم من خلال ثلاثة مناهج. وهي تقييم التعلم والتقييم للتعلم والتقييم كتعلم.

تقييم التعلم هو تقييم إجراؤه بعد اكتمال عملية التعلم. لا يحدث إكمال عملية التعلم دائما في نهاية العام أو في نهاية الطلاب الذين يكملون التعليم عند مستوى معين. التقييمات الخاتمية المختلفة مثل الامتحانات الوطنية وامتحانات المدرسة هي تقييمات للتعلم (تقييم تحصيل الدراسي). تقييم من للتعلم هو تقييم

إجراؤه أثناء عملية التعلم. مع تقييم للتعلم يمكن للمدرس تقديم تغذية استرجاعية على عملية التعلم الطلاب، ومراقبة ملاحظه تقدم الطلاب، وتحديد التقدم في التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضا استخدام تقييم للتعلم من قبل المدرس لتحسين الأداء في تسهيل الطلاب. أشكال مختلفة من التقييم التكويني مثل الواجبات والعروض والمشاريع والاختبارات هي أمثلة على التقييم للتعلم. التقييم كتعلم (التقييم باعتباره انعكاسا لعملية التعلم) هو تقييم له وظيفة مشابهة بتقييم للتعلم، والذي يعمل كتكوين ويتم تطبيقه أثناء عملية التعلم. الفرق هو أن تقييم كتعلم يتضمن الطلاب بنشاط في أنشطة التقييم. (Modul Belajar Mandiri Calon Guru Pegawai Pemerintah dengan Perjanjian Kerja (PPPK)، ٢٠٢١)

بالإضافة إلى نهج التقييم الثلاثة الموضحة أعلاه، هناك أيضا التقييم الواقعي. وفقا لبرهان نورجيانتورو، التقييم الأصلي هو تقييم يؤكد على قدرة الطلاب على إظهار معرفتهم بطريقة حقيقية وذات مغزى. هذه الأنشطة ليس تسأل أو تستغل العلم التي تعرفه الطلاب، ولكن يؤدي بطريقة حقيقية من المعرفة وامهارات التي تم إتقانها. في عملية التعلم، يقيس التقييم الأصلي جميع جوانب تحصيل الدراسي (التي أحاط بجانب المعرفية والعطافية والنفسية الحركية) ويراقبه ويقيمه حسنا يظهر كنتيجة نهاية لعملية التعلم، وكذلك في شكل تغييرات وتطوير الأنشطة، ومكاسب التعلم أثناء عملية التعلم في الفصل الدراسي وخارج الفصل الدراسي. (نيرسكا، ٢٠١٨)

تطبيق تقييم لا يسير على ما يرام دائما، كما هو الحال في البحث الذي أجراه أولان أغوستينا وآخرون حول تطبيق التقييم الأصلي في مواد الفيزياء بالمدرسة

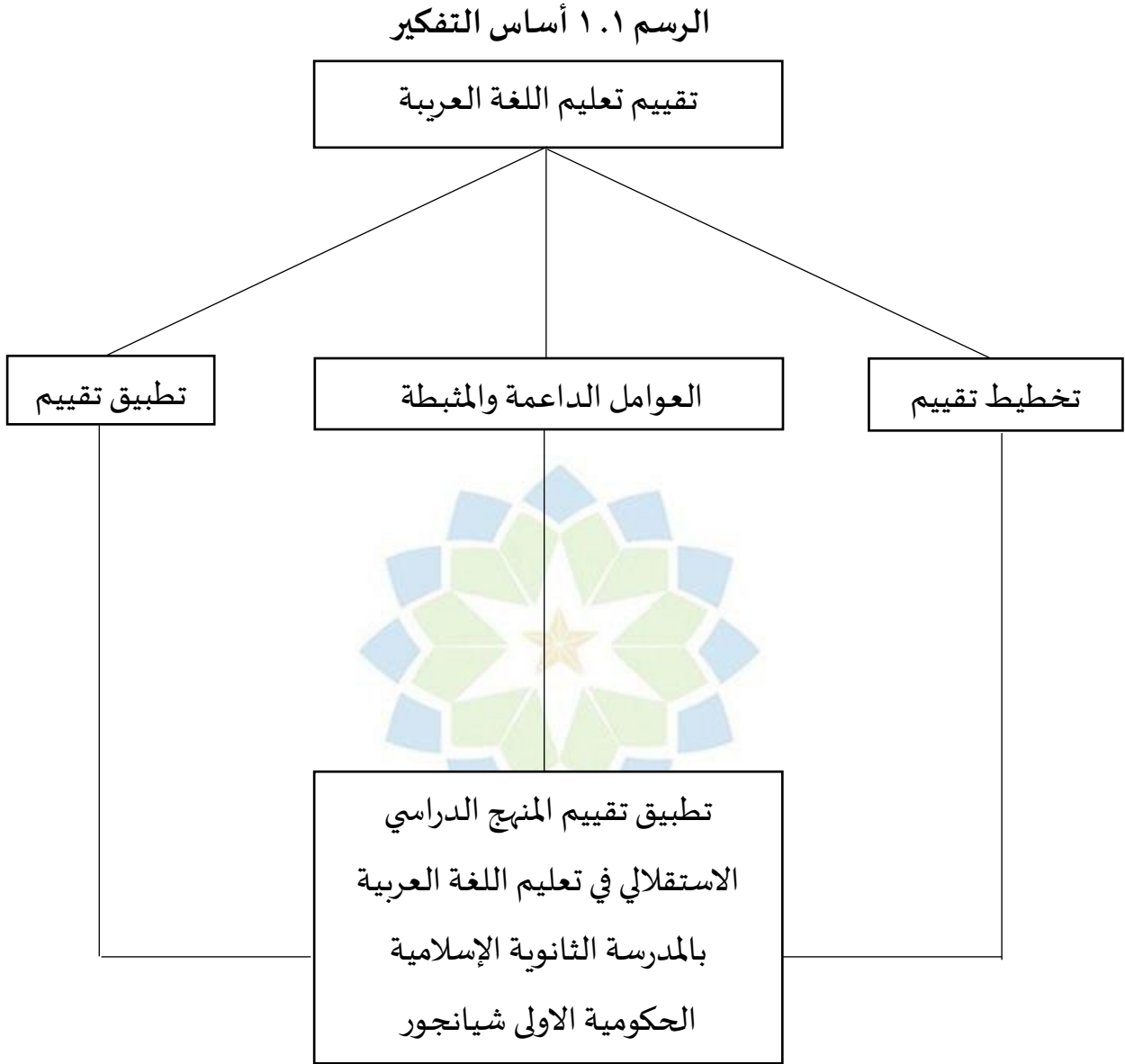
الثانوية الحكومية الاولى سونغاى بينوه يظهر أن المدرسة لم تكن فعالة في تطبيق التقييم الأصلي. هناك أنواع من التقييمات الأصلية التي لم يتم تطبيقها بشكل صحيح، وهذا يحدث بسبب العديد من العوامل المانعة. يتطلب تقييم المشروع والأداء وتقييم المحافظة أفضي وقت في تطبيق ويتطلب أنشطة التخطيط قدر الإمكان. (اولان اغستنا. ٢٠٢٢)

في البحث الأخرى حول تطبيق تقييم، للتعلم، وبعد تعلم في موضوع القراءة الإنجليزية، يظهر أن هذا التقييم نجح في تحسين تحصيل الدراسي لطلاب مدرسة مسجد الشهداء الثانوية الدينية الإسلامية يوجياكارتا في عام ٢٠١٩ وطلاب الاتحاد الدولي لكرة القدم في عام ٢٠٢١. (بريهانتورو، ٢٠٢٢) أما بالنسبة للبحث الذي أجراه نور العيني وإتسنيي مسلمتي علوي حول تطبيق التقييم التشخيصي لموضوع اللغة العربية الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى سيلاكاب للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤، يظهر أن من التقييم التشخيصي المعرفي ما يصل إلى ٩٩ طالبا لديهم بالفعل إجادة اللغة العربية و ٢١ طالبا ليس لديهم إجادة اللغة العربية. (نور عين، ٢٠٢٣)

يتضمن تطبيق التقييم سلسلة من الخطوات والأنشطة لتقييم فهم الطلاب ومهارتهم وإنجازتهم. يتطلب تطبيق التقييم الجيد الخطة الدقيقة والتفكير لضمان أن أدوات التقييم المستخدمة يمكن أن توفر معلومات دقيقة ومفيدة حول إنجازات الطلاب.

بناء على دراسة النظرية الموضوحة أعلاه، يمكن رؤية إطار هذا البحث في

الرسم البياني التالي:



الفصل السادس: الدراسات السابقة المناسبة

الأبحاث السابقة ينطبق على مواد مرجعية من قبل الباحثين. يتم ذلك لتحديد مدى الصلة والاختلافات والتشابه مع البحث الذي سيتم إجراؤه. البحث المستخدم هو كما يلي:

١. نور عيني، إتسنيني مسلمتي علوي (٢٠٢٣)، تنفيذ التقييم التشخيصي للمواد العربية الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى سيلاكب العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤، المؤتمر الوطني التربوي لجامعة غونتور، شيبغوه: وقائع جامعة غونتور للعلوم التربوية المجلد ٢. نتائج البحث يظهر أن من نتائج التقييم التشخيصي المعرفي ما يصل إلى ٩٩ طالبا لديهم بالفعل القدرة باللغة العربية، هناك ما يصل إلى ٢٦٪ (٢٦ طالبا) بما يكفي بقدر ٢٨٪ (٢٨ طالبا)، أقل من ٢٥٪ (٢٥ طالبا)، والذي لم يتمكنوا مما يصل إلى ٢١٪ (٢١ طالبا) بحد أدنى ٧٠ كم. استنادا إلى نتائج التقييم التشخيصي غير المعرفي وجدت معظم الطلاب في المتوسطة لديهم الأدنى من المعرفة باللغة العربية. نتائج التقييمات التشخيصية المعرفية وغير المعرفية التي تم الحصول عليها هي مرجع للمدرس اللغة العربية لمتابعة التعلم في المستقبل.
- يقع الفرق بين البحث والبحث التي اجراها الكاتبة في نوع التقييم والتي ستم بحثها، حيث ستقوم الكاتبة بفحص تطبيق التقييم في قانوني ونظري وتجريبي. في حين أن البحث التي اجراها نور عيني هو التقييم التشخيصي فقط.
٢. محمد نورمان (٢٠١٧) تنفيذ التقييم الأصلي في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية في منطقة سولونج الفرعية، شرق لومبوك ريجنسي (دراسة حالة في المدرسة الثانوية معلمين نو بانكور)، الثقافة: مجلة برنامج اللغة العربية المجلد ٦. هناك استنتاج من نتاج هذا البحث: تطبيق التقييم الأصلي في عملية التعلم اللغة العربية المدرسة الثانوية معلمين نو بانكور، قام مدرس مادة اللغة

العربية المدرسة الثانوية معلمين نو بانكور بتطبيق تقييم الأصلي لقياس
تحصيل الدراسي للطلاب في ثلاث مجالات، وهي: تقييم الشخصية وتقييم
المعرفة والمهارات. ولكن تنفيذه لم يتم على النحو الأمثل. نماذج التقييم
الأصلي التي تم تطبيقها تقييم الأداء والمقابلات الشفوية والتقييم الذاتي
والتقييم بين الأصدقاء والأسئلة المفتوحة وكتابة عينات نصية، وإعادة سرد
النصوص أو القصص، والملاحظات والتقييم المكتوب وتقييم المحفظة.
يظهر تطبيق النماذج الأصلي المختلفة أن المعلمين مبدعون في إجراء
التقييمات. (٢) القيود التي يواجهها معلمو اللغة العربية في تطبيق التقييم
الأصلي: (أ) ضيق الوقت، (ب) محدودية المرافق والبنية التحتية، (ج)
صعوبة التقييم الأصلي لبعض الكفاءات، (د) صعوبة تطبيق بعض نماذج
التقييم الأصلي، (هـ) المتعلمين. (٣) جهود المعلمين باللغة العربية المدرسة
الثانوية معلمين نو بانكور للتغلب على العقبات التي واجهتها في تطبيق
التقييم الأصلي: (أ) الاطلاع على الوضع والظروف قبل إجراء التقييم، (ب)
عقد ساعات إضافية، (ج) إجراء تقييمات جماعية، (د) إعطاء الواجبات
المنزلية، (هـ) استخدام وسائل الإعلام الموجودة، (و) محاولة تجهيز مرافقهم
التحتية (ز) البحث عن مصادر التعلم من مختلف الآداب.

يقع الفرق بين البحث والبحث التي اجراها الكاتبة في نوع التقييم والتي سيتم
بحثها، حيث ستقوم الكاتبة بفحص تطبيق التقييم في قانوني ونظري
وتجريبي. في حين أن البحث الذي أجراه محمد نورمان هو التقييم الأصلي
فقط.

٣. بوتري أزني فوزية (٢٠٢٣) تنفيذ التقييم في تعلم اللغة الإندونيسية منهج الدراسي الاستقلالي الفصل العاشر في المدرسة الثانوية، وقائع الندوة الوطنية حول نتائج البحث والخدمات.

يجب النظر في تطبيق أو تنفيذ التقييم التي أجراها المعلمين اللغة الإندونيسية على المنهج الاستقلالي. في هذه البحث، سيصف الكاتبة تنفيذ تقييم أو تقييم المناهج الاستقلالي في عملية التعلم اللغة الإندونيسية في الفصل العاشر. تستخدم هذه البحث أساليب البحث النوعي من المقابلات، وكذلك دراسات التوثيق كتقنيات لجمع البيانات. أجريت مقابلات مع معلمي المواد الإندونيسية من الفئة العاشرة. مصادر البيانات المستخدمة هي المصادر الأولية والمصادر الثانوية. المصادر الأولية هي البيانات من المخبرين المباشرين التي تم الحصول عليها من المقابلات. المصادر الثانوية هي مصادر المخبرين التي تم الحصول عليها بشكل غير مباشر. الخطوات المتخذة في هذه الدراسة (١) إعادة قراءة نتائج المقابلات التي أجريت، (٢) تحديد البيانات المراد دراستها، (٣) تحليل البيانات الموجودة، (٤) استخلاص النتائج ووصف نتائج الدراسة.

يكمن الفرق بين هذا البحث والبحث التي ستجرها الكاتبة في الموضوعات. حيث تبحث الدراسة في تنفيذ التقييم على مواضيع اللغة الإندونيسية، بينما ستم فحص الكاتبة من خلال تنفيذ التقييم على مواضيع اللغة العربية.

٤. سوارني (٢٠٢٣)، تنفيذ التقييم التشخيصي في المناهج الدراسي الاستقلالي في مواد اللغة الانجليزية الفصل الحادي العاشر/المرحلة واو في المدرسة الثانوية الحكومية سورونج، مجلة التربية والتعليم، المجلد ١ رقم ٤.

تناقش هذه البحث التقييم التشخيصي في المنهج الاستقلالي في مواد اللغة الإنجليزية المرحلة واو في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورونج. ينشط مدرسو اللغة الإنجليزية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورونج في تصميم وتنفيذ التقييمات التشخيصية كجزء من عملية التعلم. يستخدمون مجموعة متنوعة من أدوات التقييم مثل الاختبارات المكتوبة والمعرفية وغير المعرفية، والتي تساعد على فهم مستوى فهم المتعلمين بمزيد من العمق.

يقع الفرق بين البحث والبحث التي اجراها الكاتبة في نوع التقييم والموضوعات، حيث تبحث البحث في نوع التقييم التشخيصي فقط في المواد الإنجليزية. في حين أن البحث التي اجراها كاتبة هو تطبيق تقييم المنهج الاستقلالي التي تشمل التقييم التشخيصي والتكويني والخاتمي لتعلم اللغة العربية.

٥. ديكي فرمانزاه، إلوك سوديبو (٢٠٢١)، تنفيذ التقييم التشخيصي في تعلم العلوم الطبيعية أثناء جائحة كوفيد ١٩ في المدرسة المتوسطة مينغانتي، جريسيك، مجلة بنسا الإلكترونية: تعليم العلوم، المجلد ٩ رقم ٢.

نتائج هذه البحث أن جميع المدرس المواد العلم الطبيعية في جميع هذه المدارس قد نفذوا تقييمات تشخيصية قبل عملية التعلم خلال جائحة كوفيد ١٩ ووفقا لقواعد وزارة التربية والتعليم والثقافة في عام ٢٠٢٠. يتم تصميم التقييم التشخيصي الذي أجراه المعلم في شكل أوراق اختبار ومقابلات للطلاب.

يقع الفرق بين البحث والبحث التي اجراها الكاتبة في نوع التقييم والموضوعات والوحدات التعليمية، فحصت البحث التقييم التشخيصي في

تعلم العلوم الطبيعية في وحدات التعليم في منطقة واحدة، بينما ستقوم
الكاتبة بفحص التقييم في قانوني ونظري وتجريبي في تعلم اللغة العربية في
وحدة تعليمية واحدة فقط.

