

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

من المعروف أن اللغة هي أداة تواصل، ووسيلة ربط في التفاعل الإنساني اليومي. اللغة كأداة اتصال هي الطريقة الأكثر فعالية لنقل الأفكار والنوايا والأهداف إلى الأشخاص الذين نتواصل معهم. عند استخدام اللغة للتواصل، فإن هدفها هو جذب انتباه المستمع أو القارئ.

هناك أنواع عديدة من اللغات في هذا العالم، بما في ذلك اللغة الإندونيسية والعربية والإنجليزية وغيرها من اللغات الأجنبية. تعد اللغة الأجنبية من أهم الجوانب في الجهود المبذولة لتحسين جودة الموارد البشرية (براموديو ٢٠١٤).

إنها تحتل اللغات الأجنبية مكانة مهمة جدا في المجتمع الحديث. إن القدرة في استخدام لغة أجنبية يسمح للإنسان بالتواصل مع الآخرين في أنحاء العالم، والتعبير عن الأفكار والمفاهيم والقراءة والكتابة والتفكير المنطقي والعقلاني والمنهجي والتفكير بشكل إبداعي ومبتكر. لأن الهدف الأساسي من تعلم لغة أجنبية هو تطوير المهارات اللغوية شفهية وكتابية (المرادي ٢٠١٤).

إن اللغة العربية هي لغة أجنبية مهمة لتعلمها لأنها لغة لا يمكن فصلها عن الإسلام (أمر الله ٢٠١٧). وكما هو معروف، فإن القرآن والحديث كلاهما يستخدمان اللغة العربية، وحتى كتب المعرفة العامة التي كتبها العلماء القدماء

تستخدم اللغة العربية في الغالب. وبما أن اللغة العربية مرتبطة بالحضارة الإسلامية، فإن تعلمها أمر مهم للغاية.

إن اللغة العربية والقرآن هما وجهان لعملة واحدة لا يمكن فصلهما. كان تعلم اللغة العربية شرطاً أساسياً لإتقان محتوى القرآن (هداية والشقيقي ٢٠١٩). تعلم لغة القرآن يعني تعلم اللغة العربية. ولذلك، وبعيدا عن التواصل مع البشر، فإن دور اللغة العربية هو أيضا كوسيلة للتواصل مع الخالق، وهو ما يتجلى في الأدعية أثناء الصلاة، وغيرها من الصلوات. (كاهيا إيدي سياتياوان وخيرول أنور ٢٠٢٠).

والقدرة على استخدام اللغة العربية في عالم التعليم تسمى بالمهارات اللغوية. تعلم اللغة العربية في حد ذاته لديه أربع مهارات (عوبا ٢٠١٩) منها مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.

في تعلم اللغة العربية، أحد متطلبات لتحقيق هذه المهارات الأربع هو إتقان عدد كبير من المفردات (ويجاياتي وآخرون ٢٠٢٢). تعد زيادة مفردات اللغة العربية أمرا مهما جدا للطلاب حتى يتمكنوا من فهم اللغة العربية. وينطبق هذا بشكل خاص على طلاب المدارس الداخلية الإسلامية الذين يميلون إلى التحدث باللغة العربية مقارنة باللغات الأجنبية الأخرى. كلما قل إتقان الطلاب للمفردات، قلت الفرص المتاحة لهم لفهم سياق الجمل العربية. ومن ناحية أخرى، كلما زاد إتقان المفردات لدى الطلاب، زاد احتمال فهمهم لسياق الجمل العربية (الأنصار ٢٠٢٢).

حاليا، كثير من طلاب الصف العاشر في مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية الأهلية سيكوتوك لم يستعيبوا إلى المفردات، وقد تم اكتشاف ذلك

عندما أجرى الباحث ملاحظات ما قبل البحث. وكان التعاون الذي قام به الباحث مع المعلم عندما قدم المعلم تقييما للمادة التي تم تدريسها سابقا. ويعتقد أن هذا يرجع إلى قلة الاهتمام والملل في عملية تعلم اللغة العربية. هناك حاجة إلى أساليب ووسائط مناسبة وحديثة لتكوين عملية التعلم أكثر إثارة للاهتمام، وأسهل للفهم، وأسهل على الطلاب أن يتذكروا المفردات المقدمة.

إن استخدام الأدوات والوسائط الأخرى مثل الوسائل السمعية والبصرية وأجهزة العرض المطبوعة والأفلام والألعاب وغيرها سيجعل عملية التعلم أكثر ديناميكية ويساعد على تحقيق الأهداف المرجوة. (جلمور ٢٠١٦).

ولا تقتصر دور المعلم في عملية التعليم والتعلم على مجرد إيصال المعلومات إلى الطلاب. يجب أن يكون لدى المعلمين القدرة على فهم الطلاب باختلافاتهم المختلفة حتى يتمكنوا من مساعدتهم في التعامل مع صعوبات التعلم. ولذلك، يتعين على المعلمين أن يكونوا قادرين على توفير واستخدام وسائل التعلم المختلفة التي تناسب مع المادة بحيث يكون الطلاب أكثر فعالية وكفاءة في التعلم. كما أن استخدام الوسائل المناسبة سيحدد مستوى نجاح عملية التعلم، كما هو الحال أيضا في عملية تعلم اللغة العربية، سواء في شرح مادة الدرس أو زراعة الخبرات أو الجهود المبذولة لمساعدة الطلاب على تذكر خبرات التعلم التي اكتسبها لفترة أطول. يجب أن يتنوع استخدام الوسائل في عملية التعلم وأن يظل مناسباً للمادة التي يتم تدريسها حتى يمكن تنفيذ عملية التعليم والتعلم على أفضل وجه ممكن.

وبناء على وصف المشكلات والظواهر التي توصل إليها الباحث، يقدم الباحث حلا للمشكلات المذكورة أعلاه مع الابتكار في استخدام وسائل التعلم

لتحسين إتقان المفردات، وهي ألعاب ميزات *Hyperlink* في *Ms Powerpoint*. تتميز هذه الوسائل بسهولة الإنشاء، وسهولة التشغيل، وتبدو أكثر جاذبية مقارنة بالوسائل التقليدية الأخرى.

ولذلك حاول الباحث الابتكار من خلال إجراء البحث تحت العنوان "استخدام ألعاب ميزات *Hyperlink* في *Ms Powerpoint* لترقية قدرة الطلاب على إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية (دراسة شبه تجريبية لتلاميذ الفصل العاشر بمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية المهنية الأهلية سيكوتوك).

الفصل الثاني: تحقيق البحث

١. كيف إتقان المفردات العربية لطلاب الصف العاشر بمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية المهنية الأهلية سيكوتوك قبل استخدام ألعاب اللغة العربية؟

٢. كيف إتقان مفردات اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية المهنية الأهلية سيكوتوك بعد استخدام ألعاب اللغة العربية؟

٣. كيف ترقية إتقان مفردات اللغة العربية لطلاب الصف بمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية المهنية الأهلية سيكوتوك بعد استخدام ألعاب اللغة العربية؟

الفصل الثالث: أغراض البحث

١. لمعرفة إتقان المفردات العربية لطلاب الصف العاشر بمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية المهنية الأهلية سيكوتوك قبل استخدام ألعاب اللغة العربية.

٢. لمعرفة إتقان مفردات اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بمدرسة
محمدية الثانوية الإسلامية المهنية الأهلية سيكوتوك بعد استخدام ألعاب
اللغة العربية.

٣. لمعرفة ترقية إتقان مفردات اللغة العربية لطلاب الصف بمدرسة محمدية
الثانوية الإسلامية المهنية الأهلية سيكوتوك بعد استخدام ألعاب اللغة
العربية.

الفصل الرابع: فوائد البحث

ومن المؤمل أن تعود نتائج هذا البحث بالنفع على تقدم عالم التعليم،
وخاصة في تعليم اللغة العربية، نظريا وعمليا.

١. الفوائد النظرية

ومن المؤمل أن تضيف نتائج هذا البحث إلى الكنوز العلمية والبصيرة، كما
توفر بدائل لتطوير وسائل تعلم اللغة، والألعاب اللغوية، وخاصة في تعلم
اللغة العربية لتحسين نتائج تعلم الطلاب.

٢. الفوائد العملية

تم إجراء هذا البحث ليكون مفيدا للباحثين والأكاديميين
والمؤسسات التعليمية بشكل عام.

أ. للطالب

أ) يكون الطلاب أكثر نشاطا في عملية التعلم، وأكثر تفاعلا،
ويتمتعون بسلوك إيجابي ومسؤول ويحبون تعلم اللغة
العربية.

ب) يتقن الطلاب مفردات اللغة العربية بسهولة، ويستمتعون
ويستوعبون المعلومات الموجودة بسرعة أكبر، مدعوماً
باستخدام الألعاب التي يمكن أن تحفز الطلاب على المشاركة
بنشاط.

ب. للمعلمين

أ) تقوية دور المعلمين كميسرين في أنشطة التعليم والتعلم
الجيدة.

ب) زيادة الاستخدامات البديلة للوسائل السمعية والبصرية
لتحسين إتقان المفردات العربية.

ج) تحفيز المعلمين على إدارة وإعداد التعلم بشكل ملائم وموجه
نحو تحقيق النتائج.

ج. للمدارس

وستوفر نتائج هذا البحث مدخلات لتحسين جودة التعلم
في المدارس، وخاصة في مجال الابتكار في استخدام الوسائل
التعليمية.

د. للباحثين

ويمكن استخدام نتائج هذا البحث كمواد مقارنة في إجراء
أبحاث مماثلة، أو للتعمق في هذه الدراسة للحصول على نتائج
بحثية جديدة وأكثر دقة.

هـ. للباحث نفسه

كمتطلب أخير لإكمال المهمة النهائية للحصول على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية في جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج.

الفصل الخامس: الإطار الفكري

تعتبر المفردات من العناصر اللغوية التي يجب أن يمتلكها متعلمو اللغات الأجنبية، بما فيها اللغة العربية (سافيتري ٢٠٢٠). يمكن للمفردات الكافية للغة العربية أن تدعم شخصا ما في التواصل والكتابة بهذه اللغة. وبالتالي، يمكن القول أن التحدث والكتابة مهارتي اللغوية، لا يمكن إلا أن تكون مدعومة بالمعرفة وإتقان المفردات الغنية والمنتجة والحديثة. (مبارك ٢٠١٨).

تعتبر زيادة المفردات بشكل عام جزءا مهما، سواء في عملية تعلم اللغة أو تطوير قدرات الفرد في لغة أتقنها بالفعل (رحماواتي ٢٠١٤). غالبا ما يتم تعليم طلاب المدارس كلمات جديدة كجزء من مواد معينة ويعتبر العديد من البالغين أيضا أن بناء المفردات هو نشاط تعليمي مثير للاهتمام. ولهذا السبب، هناك حاجة إلى الأساليب المناسبة لتعلم مفردات اللغة العربية حتى يمكن تحقيق الحاجة إلى المفردات في تعلم اللغة العربية (كامل ٢٠١٦).

فالمفردات هي مجموعة من الكلمات أو كنوز الكلمات التي يعرفها شخص ، أو هي جزء من لغة معينة (أنغريني وصنهاجي ٢٠٢١). يتم تعريف مفردات الشخص على أنها مجموعة من كل الكلمات التي يفهمها الشخص ومن المرجح أن يستخدمها لبناء جمل جديدة. يعتبر ثراء مفردات الشخص عموما انعكاسا لذكائه أو مستوى تعليمه (خطيمة ٢٠١٧).

وفقا لما بين هورن، إن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل لغة(مفيدة ورحيمة ٢٠٢٠). وإن دور المفردات في إتقان المهارات اللغوية الأربع ضروري جدا، كما ذكر فاليه، أن القدرة على فهم المهارات اللغوية الأربع تعتمد بشكل كبير على إتقان الفرد للمفردات.(أوتامي، محافظة، وساري ٢٠١٩). ومع ذلك، فإن تعلم اللغة ليس مرادفا لتعلم المفردات فقط. بمعنى أنه لكي تتمتع بالكفاءة اللغوية، لا يكفي مجرد حفظ الكثير من المفردات(متمنية ٢٠٢١).

اللعبة هي نشاط لاكتساب مهارة معينة بطريقة ممتعة. إذا كانت المهارات المكتسبة في اللعبة هي مهارات لغوية محددة، تسمى هذه اللعبة لعبة لغوية. التعلم باللعب هو نشاط متكامل بين التعلم واللعب وهو مدمج في مادة الدرس(مرضية مرضية ٢٠١٥). يعد هذا الإجراء بمثابة جهد لإنشاء أنشطة تعليمية ممتعة، بهدف نهائي هو تحقيق التعلم الصحي واكتساب الجودة المثلى.

للألعاب اللغوية غرض مزدوج، وهو الحصول على المتعة من خلال اللعب، وممارسة مهارات لغوية معينة كمواد تعليمية(تيكا ٢٠٢١). إذا كانت اللعبة ممتعة ولكنها لا تدرب المهارات اللغوية، فلا يمكن أن تسمى لعبة لغوية. وبالمثل، إذا لم تكن اللعبة ممتعة، على الرغم من أنها تدرب مهارات لغوية معينة، فلا يمكن القول إنها لعبة لغوية. لكي تسمى لعبة لغوية، يجب أن تستوفي شرطين، وهما أن تكون ممتعة وممارسة المهارات اللغوية(خليل الله ٢٠١٢).

خصائص تعلم اللعب هي كما يلي؛

أ. يلعب الطلاب في مجموعات من خلال استكمال المواد التعليمية وفقا للكفاءات الأساسية المطلوب تحقيقها.

ب. يتم تشكيل المجموعات من الطلاب الذين لديهم قدرات مختلفة، سواء مستويات القدرة العالية والمتوسطة والمنخفضة. إذا كان من الممكن أن يأتي أعضاء المجموعة من مختلف الأعراق والثقافات والأعراق والاهتمام بالمساواة بين الجنسين.

ج. تركز الجوائز على المجموعة أكثر من تركيزها على كل فرد.

هناك ستة خطوات للتعليم باستخدام وسائل الألعاب:

- أ. إيصال الأهداف وتحفيز الطلاب.
- ب. تقديم المعلومات.
- ج. تنظيم الطلاب في مجموعات دراسية.
- د. إرشاد المجموعات الدراسية.
- هـ. التقييم.
- و. منح الجوائز.

في هذا البحث سيتم البحث في أسلوب لعب اللغة العربية الذي يعمل كمتغير ١ حول ما إذا كان له تأثير على إتقان الطلاب لجانب المفردات أم أنه ليس له أي تأثير.

١. الارتباطات التشعبية (Hyperlink)

تعد ميزة الارتباط التشعبي إحدى الميزات الموجودة في Microsoft PowerPoint وهي مفيدة لتوصيل شريحة واحدة بشريحة أخرى. كيفية استخدام هذه الميزة:

(١) افتح برنامج باور بوينت. افتح تطبيق PowerPoint ثم قم بإنشاء ورقة فارغة جديدة بالضغط على مفاتيح الأوامر CTRL +N. بعد ذلك، تأكد من اختيار التخطيط في الجزء العلوي الأيسر.

(٢) في خانة العنوان اكتب اسما كالألعاب التعليمية سيتم ذلك. في مربع الترجمة، الرجاء كتابة "انقر هنا". بعد ذلك، قم بإنشاء شريحة جديدة بالاسم والنص عن طريق تحديد القائمة إدراج + شريحة جديدة.

(٣) اربط الشرائح بالارتباطات التشعبية. بعد ذلك، يمكنك تحديد أو تمييز "انقر هنا" وتوصيلها بالشريحة الثانية عن طريق النقر بزر الماوس الأيمن والنقر فوق "الانتقال إلى الارتباط التشعبي" مرة أخرى. التالي سيظهر مربع. بعد ذلك، حدد "وضع في هذا المستند"، وحدد عنوان الشريحة ثم قم بالشريحة ٢.

(٤) إنشاء سيناريوهات الأسئلة. قم بإنشاء سيناريو سؤال اختبار على الشريحة واختيار متعدد كإجابة.

قم بتمييز كل خيار ثم اربطه بارتباط تشعبي على الشريحة الجديدة. سيعطي

السيناريو النتائج، وهي الاختيارات الصحيحة والخاطئة.



صورة ١,١ الإطار الفكري

الفصل السادس : الفرضية

الفرضية بشكل عام هي إجابة مؤقتة لمشكلة لا تزال افتراضية، أي أنها لا تزال بحاجة إلى عملية لإثبات حقيقتها. الفرضية هي افتراض أو تقدير أو تخمين مؤقت بشأن مشكلة يجب إثبات صحتها باستخدام البيانات والحقائق أو المعلومات التي تم الحصول عليها من نتائج البحث التي تكون صحيحة وموثوقة. (سيوتو وسوديك ٢٠١٥).

رأي آخر بخصوص هذه الفرضية هو أن الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة البحث، حيث تم ذكر صياغة مشكلة البحث في شكل جملة استفهام. ويقال إنها مؤقتة لأن الإجابة المقدمة تعتمد فقط على النظرية ذات الصلة، ولم تعتمد بعد على الحقائق التجريبية التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات (دانوري، ميساروه، وبروسا ٢٠١٩)

في جوهره، سيتم توجيه هذا البحث إلى النظر في مقارنة تطبيق وسائل الألعاب على الطلاب في قدرتهم على إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية قبل استخدام هذه الوسائل وبعده. لذلك، لأغراض الاختبار، سيتم تنفيذ ذلك من خلال مقارنة قيمة ت الحسابية مع سعرت الجدولية. و لاختبار الفرضية، سيتم إجراء اختبار القيمة "ت" بمستوى دلالة ٥%. الاستنتاجات التالية يمكن استخلاصها:

١. إذا كانت قيمة ت الحسابية أكبر من قيمة ت الجدولية فهذا يعني أن الفرضية الصفرية (Ho) مرفوضة، والفرضية البديلية (Hi) مقبولة، وبالتالي هناك تأثير بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

٢. إذا كانت قيمة ت الحسابية أصغر من قيمة ت فهذا يعني أن الفرضية الصفرية (Ho) مقبولة، والفرضية البديلية (Hi) مرفوضة، وبالتالي لا يوجد تأثير بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

Ho : عدم زيادة قدرة الطلاب على إتقان المفردات بتطبيق ألعاب ميزات *Hyperlink* في *Ms Powerpoint* في تعلم اللغة العربية قبل استخدام استخدامها وبعدها.

Hi : وجود زيادة قدرة الطلاب على إتقان المفردات بتطبيق ألعاب ميزات *Hyperlink* في *Ms Powerpoint* في تعلم اللغة العربية قبل استخدام استخدامها وبعدها.

الفصل السابع: البحوث السابقة المناسبة

١. نور الإنساني. نور الهدى (٢٠٢٠). تطوير وسائل تعلم المفردات العربية بناء على لعبة *My Happy Route* لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية العاشرة في سليمان. يهدف هذا البحث إلى تطوير وسيلة التعلم *My Happy Route* في تحسين إتقان مفردات اللغة العربية في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية العاشرة سليمان يوجياكرتا. نتائج هذا البحث وجود وسائل تعلم المفردات العربية على شكل لعبة *My Happy Route* للصف الثامن على مستوى المدرسة المتوسطة باستخدام موضوع الفصل الثالث. أظهرت نتائج التجربة قيما إيجابية ملحوظة من الزيادة في درجات التعلم التي ارتفعت من متوسط قيمة ٦٠,٨٥ إلى ٨٢,٩٧ واستجابات الطلاب بنسبة ٨٨٪ والتي أظهرت معايير إيجابية. وهذا يختلف عن هذا البحث الذي يركز على استخدام وسائل الألعاب اللغوية مع ميزة الارتباط الشعبي في *MS PowerPoint* وتأثيرها على قدرة الطلاب على إتقان المفردات.

٢. رافعة العزيزة. (٢٠٢٢). ألعاب الكلمات المتقاطعة في تعلم اللغة العربية لزيادة مهارة الكتابة. نناقش في هذا البحث كيفية تكوين وسائل تعلم اللغة العربية باستخدام ألعاب الكلمات المتقاطعة (TTS). من خلال وسائل لعبة TTS يستطيع الطلاب كتابة حروف الكلمة العربية المنفصلة، ليتمكن الطلاب من الكتابة ومعرفة الترتيب الصحيح لحروف الكلمة العربية. بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم وإنتاج منتج إعلامي تعليمي مثير للاهتمام. وهذا يختلف عن هذا البحث الذي يركز على استخدام وسائل الألعاب اللغوية مع ميزة الارتباط التشعبي في MS PowerPoint وتأثيرها على قدرة الطلاب على إتقان المفردات.

موتيا فوزيا، أدي ناندانغ سلاميت، هيري غوناوان. (٢٠١٩). استخدام تقنيات لعبة الصيد تركيب في تنمية قدرات الطلاب في تعلم مواد اللغة العربية. خلفية هذا البحث هي انخفاض مستوى إتقان التركيب في تعلم اللغة العربية. وللاستجابة لذلك، يجب أن يكون هناك تشجيع وأساليب تعلم تجذب الطلاب حتى يصبح لديهم اهتمام بالتعلم. استخدم الباحثون تقنية لعبة الصيد التراكيب في تعلم التراكيب، وذلك من خلال بحث تجريبي على ٣٩ طالبا وطالبة استخدموا هذه التقنية باستخدام تحليل بيانات تصميم المجموعة الواحدة قبل الاختبار وبعده. النتائج التجريبية لها أهمية بقيمة ت الحسابية تبلغ ٠,٠٠٣ أكبر من قيمة ت الجدولية وهي -٢,٢١. وهذا يختلف عن هذا البحث الذي يركز على استخدام

وسائل الألعاب اللغوية مع ميزة الارتباط التشعبي في MS PowerPoint وتأثيرها على

قدرة الطلاب على إتقان المفردات.

