

ملخص البحث

سفتي نور الليلي: استخدام كتاب اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية الإندونيسية رقم ١٨٣ عام ٢٠٢٠ في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام والكتابة (دراسة تجريبية على الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة المتكاملة دمفاسان شياميش). المشرف الأول: الدكتور الحاج أدي ناندانج س، الماجستير، والمشرفة الثانية: الدكتورة ستي سنة الماجستير.

الكلمات الأساسية: الكتاب التعليمي، مهارة الكلام، مهارة الكتابة

التعليم هو نقل المعلومات من الكتب أو من المعلم الإيجابي إلى المتعلم الملتقى الذي ليس له إلا أن يتقبل ما يلقيه المعلم. وهو يطلق عليه نظام اشتراكي لنيل الهدف. وتعليم اللغة العربية فيه المواد يدرّسها المدرّس المنتظمة في الكتاب وهو مشهور بالكتاب الدراسي. ووجدت الباحثة أنشطة تعليم اللغة العربية في فصل السابع بمدرسة المتوسطة المتكاملة دمفاسان يعلم المعلم التلاميذ بدون التخطيط القطعي. وهذه تواجه مشكلات في مهارتي الكلام والكتابة وتكون النتيجة التي يحصلها الطلاب على كل التقويم تحت معايير KKM وعدم ثقة النفس للكلام وخشية من الخطأ والاستهزاء.

الأغراض لهذا البحث هي معرفة مهارتي الكلام والكتابة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة المتكاملة دمفاسان قبل استخدام كتاب اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية الإندونيسية رقم ١٨٣ عام ٢٠٢٠، وبعده، ومعرفة ارتقاء مهارتي الكلام والكتابة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة المتكاملة دمفاسان باستخدام كتاب اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية الإندونيسية رقم ١٨٣ عام ٢٠٢٠

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن استخدام كتاب اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية الإندونيسية رقم ١٨٣ عام ٢٠٢٠ يستطيع أن يرقى مهارتي الكلام والكتابة بمدرسة المتوسطة المتكاملة دمفاسان. لأنّ هذا الكتاب يناسب مع عملية تعليم اللغة العربية لجميع الطلاب في مختلف المناطق في إندونيسيا الذي وضعتها الحكومة لتكون مرجعا في تعلم المهارة اللغوية وهذه المدرسة لم يستخدم هذا الكتاب.

أما المدخل المستخدم في هذا البحث فهو المدخل الكمي. والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة شبه تجربة بتصميم مجموعة واحدة بمقارنة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وأما الأساليب لجمع البيانات فهي الملاحظة والمقابلة والاختبار والتوثيق وما إلى ذلك.

والنتائج التي حصل عليها الباحثة من بيانات الاختبار القبلي في مستوى ناقص. كما دلت عليها النتيجة بالمعدل ٥٣,٨١ لمهارة الكلام ودلت عليها النتيجة بالمعدل ٣٨,٩٦ لمهارة الكتابة، وهي بين ٥٠ - ٥٩ في معيار التفسير. والاختبار البعدي لمهارة الكلام في مستوى جيد. كما دلت عليها النتيجة بالمعدل ٧٥,٠٠ ولمهارة الكتابة بالمعدل ٧٣,٩٦ وهو بين ٧٠ - ٨٤ في معيار التفسير. وذلك هناك ترقية من الاختبار القبلي الى الاختبار البعدي في استخدام كتاب اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية الإندونيسية رقم ١٨٣ عام ٢٠٢٠. إن استخدام كتاب اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية الإندونيسية رقم ١٨٣ عام ٢٠٢٠ يؤدي إلى ترقية مهارتي الكلام والكتابة لتلاميذ الصف السابع بمدرسة المتوسطة المتكاملة دمفاسان. وأما مستوى ترقية مهارتي الكلام والكتابة باستخدام هذا الكتاب فهو تحقق بترقية النتيجة في ٣٥٪ وهذا بمعنى هناك فعالية

Abstrak

Septi Nurullaily, 2024. Penggunaan Buku Bahasa Arab KMA 143 Tahun 2020 Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Peningkatan Keterampilan Berbicara Dan Menulis (Studi Eksperimen terhadap Siswa kelas VII SMP Terpadu Dampasan Ciamis). Pembimbing: 1) Dr.Ade Nandang S, M.Ag. 2) Dr. Siti Sanah, S.Pd.I., M.Ag

Kata Kunci: Buku Ajar, Keterampilan berbicara, keterampilan menulis

Pembelajaran adalah sebuah proses interaksi yang dilakukan peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Dalam pembelajaran Bahasa Arab terdapat uraian materi yang disusun secara sistematis dengan tujuan tertentu yang biasa dikenal dengan istilah buku teks atau buku pelajaran. Penulis menemukan permasalahan dalam penggunaan buku ajar pada siswa kelas VII SMP Terpadu Dampasan dimana guru mengajarkan keterampilan menulis dan berbicara tidak menggunakan perencanaan yang khusus. Oleh karena itu, siswa mendapatkan kesulitan dalam berbicara dan menulis bahasa Arab yang pada akhirnya nilai yang diperoleh siswa berada dibawah standar KKM.

Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui kemampuan berbicara dan menulis siswa kelas tujuh SMP Terpadu Dampasan sebelum menggunakan buku bahasa Arab KMA 143 Tahun 2020 dan setelah penggunaannya. Kemudian untuk mengetahui peningkatan kemampuan berbicara dan menulis siswa kelas tujuh SMP Terpadu Dampasan Ciamis dengan menggunakan buku bahasa Arab KMA 143 Tahun 2020.

Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis quasi eksperimen dan metode yang digunakan yaitu *one group pretest-posttest*. Peneliti menggunakan observasi, wawancara, tes untuk mengumpulkan data yang dibutuhkan. Dan peneliti menggunakan analisis deskriptif, uji normalitas, uji t berpasangan dengan bantuan SPSS.

Hasil dari penelitian bahwasanya keterampilan berbicara sebelum penggunaan buku ajar menunjukkan angka 53,81, dan hasil dari keterampilan menulis sebelum penggunaan buku ajar menunjukkan angka 38,96. Efektifitas keterampilan berbicara setelah penggunaan buku ajar menunjukkan angka 70,00. dan efektifitas keterampilan menulis setelah penggunaan buku ajar menunjukkan angka 73,96. Oleh karena itu, penggunaan buku ajar ini cukup efektif. Dan memberikan pengaruh signifikan dalam meningkatkan keterampilan berbicara dan menulis siswa

Abstract

Septi Nurullaily: The Use of Arabic Textbook for KMA ١٨٣ In ٢٠٢٠ In Arabic Language Learning to Improve Speaking and Writing (Research at class VII of Dampasan Integrated Junior High School) first supervisor: Dr. Ade Nandang S, M.Ag and second Supervisor: Dr. Siti Sanah, S.Pd.I., M.Ag

Keywords: Textbook, Speaking, Writing

Education is the systematic process of transferring knowledge, skills, values, and attitudes in a structured and formalized setting from one generation to another. Arabic textbooks are one of the main pillars in a learning process. The researcher found Arabic language teaching activities in the seventh-grade at Junior high school of Dampasan, where the teacher taught the students without specific planning. These students face problems in speaking and writing skills. They obtain the assessments are below the KKM standards. And a lack of self-confidence for speaking.

The research aims to know speaking skill of student seventh-grade in Dampasan Integrated Junior High School before and after using textbook for KMA ١٨٣ in ٢٠٢٠. And to know the improvements of speaking and writing skills of student seventh-grade in Dampasan Integrated Junior High School in using textbook for KMA ١٨٣ In ٢٠٢٠.

This research is a quantitative approach with a quasi-experimental design. The researcher employed observation, interviews, tests, and literature review to collect the required data. Descriptive analysis, normality tests, and paired t-test were conducted using SPSS.

The results of the research show that speaking skills before using textbooks show the number ٥٣,٨١, and the results of writing skills before using textbooks show ٣٨,٩٦. The effectiveness of special skills after using textbooks shows a figure of ٧٥,٠٠. and the effectiveness of speaking skills after using textbooks shows a figure of ٧٣,٩٦.