

## الباب الأول

### مقدمة

#### الفصل الأول: خلفية البحث

الكتاب المدرسي هو أحد أهم الأدوات الرئيسية للتعلم ويسمى المعلم الصامت للطلبة. الكتاب التعليمي يجعل العملية التعليمية مستمرة بين التلميذ والمعلم حتى يحصل من التعليم ما يريد. فالكتاب باق معه ينظر فيه كما أراد ومن ثم نجد الكتاب التعليمي الجيد هو الذي يجذر التلميذ نحوه ويشبع رغبته ويجد فيه نفسه ويتضمن الكتاب التعليمي المواد الدراسية الذي يريد المدرس أن يقوم بتعليمها بقدرة الإمكان مطابقة بالأغراض المرجوة، وتتكون المواد الدراسية على الأقل من مادة الاستماع و القراءة والكلام والكتابة والقواعد وأما المواد التعليمية فهو المحتوى التعليمي الذي نرغب في تقديمه للطلاب بغرض تحقيق أهداف تعليمية معرفية أو مهارية أو وجدانية وهي المضمون الذي يتعلمه التلميذ في علم ما وفقا لفوزان ( ١١١ : ١٤٣٣ ) .

من ثم كتاب التعليم مهم جدا في عملية التعليم والتعلم لأنه عنصر أساسي من مكونات المنهج فهو إحدى ركائزه الأساسية في أي مرحلة تعليمية وبذلك استطاع المعلم ان يتحقق الأهداف التي يريد تحقيقها من العملية التعليمية بالإضافة الى المكونات الأخرى للمنهج من أنشطة الدراسة وطرق التدريس ومن ناحية الأخرى. الكتاب التعليمي هو الوعاء الذي يحمل المعلومات والاتجاهات المراد غرضها في التلاميذ ليس فقط التلاميذ بل للمعلمين وغيرهم أيضا ووجود الكتاب التعليمي يجعل عملية تعليمية مستمرة بين التلميذ ونفسه في كل مكان ووقت لأن الكتاب باق معه كما قال عبد المجيد (٧). استخدام الكتاب التعليمي حاجة رئيسية ولها وظائف مهمة عديدة، وهي: (١) مساعدة الطلاب على الدراسة بشكل مستقل خارج الفصل الدراسي (٢) تحسين عملية التعليم لتكون أكثر فعالية وتفاعلية (٣) تغيير دور المعلم من معلم إلى ميسر (٤) توسيع معرفة الطلاب دون التقيد بالمواد التي تقدمها المعلم.

إن الكتاب الدراسي من أهم جوانب التعليم. والكتاب الدراسي هو مصدر ومرجع للمعلمين في تطوير المواد التعليمية، وكذلك مصدر للطلاب الدراسة الموضوعات التي تكون موضوع المناقشة. يمكن أن تكون المواد التعليمية المقدمة

في الكتاب في شكل سرد (نص) أو صور توضيحية. ومع ذلك، كيفما كان شكل العرض، سواء في شكل نصوص أو صور، فإن كل ذلك يهدف في الأساس إلى مساعدة الطلاب على فهم المحتوى الذي يكون موضوع التعلم. لذلك، يلعب الكتاب الدراسي المطبوع أو غير المطبوع دوراً جوهرياً إلى حد ما في تحقيق أهداف التعلم وبالتالي، فإن توافق الكتاب الدراسي مع معايير المحتوى المطابقة من قبل الحكومة أمر لا بد منه بالإضافة إلى العديد من العوامل الأخرى، مثل وسائط التعلم والمرافق والبنية التحتية، فضلاً عن مناخ التعلم المواد.

لقد نشرت مختلفة من الكتب ويمكن للطلاب قراءتها بشكل مستقل. على سبيل المثال، الكتاب الدراسي وقراءة الكتب والقواميس وغيره وفقاً لمجيد (١٧٠): (٢٠١٣). مع تطور العصر، كان هناك العديد من الكتب الدراسية لتعليم اللغة العربية المتداولة في مختلف المؤسسات التعليمية. يقتصر الأمر على وزارة الشؤون الدينية فحسب، بل يتنافس العديد من الناشرين أيضاً على نشر كتب التعلم اللغة العربية يمكن استخدامها كمراجع للطلاب في المدارس. مع هذا الكتاب، يمكن أن يساعد المعلمين والطلاب في عملية تعليم وتعلم أفضل وأكثر تركيزاً. لكن في الواقع، في بعض الأحيان لم يتم تعديل الكتاب الدراسي المختار لتناسب مع عملية تدريس اللغة العربية لجميع الطلاب في مختلف المناطق، وكذلك المناهج التي وضعتها الحكومة لتكون مرجعاً في تعلم اللغة العربية كما قال عزّا (٢٠٠٤).

تناقش الباحثة هنا كتاب اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية الإندونيسية رقم ١٨٣ عام ٢٠١٩ وهو الكتاب التعليمي اللغة العربية موجه لمن هو متوسط في تعليم اللغة العربية. اختارت الباحثة كتاب اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية الإندونيسية رقم ١٨٣ عام ٢٠١٩ لأن نشرت ١٨٤ KMA أيضاً فيما يتعلق بالمبادئ التوجيهية لتطبيق المناهج الدراسية في المدارس الدينية. ولكن عند اختيار الكتاب الدراسي يلزم البحث والتحليل فيما يتعلق بمدى ملاءمة الكتاب، سواء كان سيستخدمه من قبل المعلمين وكذلك الطلاب، لأن هناك العديد من الكتب المتداولة، ولكن المادة المعروضة في الكتاب غير مناسبة لتعلم اللغة العربية، مما يجعل العديد من الكتب العربية لا تستخدم كمراجع تعليمية لذلك، عند تحليل مدى ملاءمة الكتاب، من الضروري الانتباه إلى المعايير الحالية حتى يتمكن المعلمون من إدارة أنشطة التعلم في الفصل بطريقة فعالة، ويمكن للطلاب المشاركة في عملية التعلم إلى أقصى حد.

بناء على التحليل الأول، هناك عدة أسباب مثيرة لاختيار هذا الكتاب الدراسي. أولاً، هو أحد كتب اللغة العربية التي تم تجميعها بناء على ١٨٣ KMA الذي يسعى إلى تنفيذ منهج قبله، حيث يركز التعلم على التعلم القائم على النص من خلال توليف ثلاثة مناهج، وهي المنهج التربوي النوعي المنهج العلمي، ومنهج التعلم المتكامل المحتوى واللغة (CLIL). ثانياً، يتم نشره على المستوى الوطني من قبل وزارة الشؤون الدينية إما من المطبوعات (الكتب) أو غير المطبوعة الكتب الإلكترونية الذي قد اجتاز عملية الاختبار العامة. ثالثاً، يتم استخدامه كمرجع رئيسي في المدارس الإندونيسية. رابعاً: يتضمن الكتاب مناقشة المواد الاستماع والكلام والقراءة والكتابة والتركيب.

وبناء على الشرح أعلاه، ترى الباحثة أنه من الضروري للغاية دراسة الكتاب التعليمي اللغة العربية الذي أصدرته وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية باستخدامه في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام والكتابة وعنوان هذا البحث هو استخدام كتاب اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية الإندونيسية رقم ١٨٣ عام ٢٠٢٠ في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام والكتابة (دراسة تجريبية في المدرسة المتوسطة المتكاملة دمفاسان شياميش)

## الفصل الثاني: تحقيق البحث

تقتصر الباحثة أسئلة البحث في السؤال التالي وستحاول الباحثة الإجابة من خلال الأسئلة الآتية:

١. كيف مهارتي الكلام والكتابة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة المتكاملة دمفاسان قبل استخدام كتاب اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية الإندونيسية رقم ١٨٣ عام ٢٠٢٠؟
٢. كيف مهارتي الكلام والكتابة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة المتكاملة دمفاسان بعد استخدام كتاب اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية الإندونيسية رقم ١٨٣ عام ٢٠٢٠؟
٣. كيف ارتقاء مهارتي الكلام والكتابة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة المتكاملة دمفاسان باستخدام كتاب اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية الإندونيسية رقم ١٨٣ عام ٢٠٢٠؟

## الفصل الثالث: أغراض البحث

بناء على تحقيق البحث السابق، فإن أهداف هذا البحث فهي:

١. لمعرفة مهارتي الكلام والكتابة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة المتكاملة دماسان قبل استخدام كتاب اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية الإندونيسية رقم ١٨٣ عام ٢٠٢٠
٢. لمعرفة مهارتي الكلام والكتابة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة المتكاملة دماسان بعد استخدام كتاب اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية الإندونيسية رقم ١٨٣ عام ٢٠٢٠
٣. لمعرفة ارتفاع مهارتي الكلام والكتابة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة المتكاملة دماسان باستخدام كتاب اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية الإندونيسية رقم ١٨٣ عام ٢٠٢٠

## الفصل الرابع: أهمية البحث

بعد صياغة أسئلة البحث و هذا البحث له أهميات البحث سواء كان نظريا أو تطبيقيا وهي:

١. الأهمية النظرية  
(أ) من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث قادرة على توسيع كنوز المعرفة في عالم التعليم، خاصة في فعالية استخدام كتاب اللغة العربية القرار الوزاري للشؤون الدينية رقم ١٨٣ لسنة ٢٠٢٠ لترقية مهارتي الكلام والكتابة لدى طلاب فصل السابع بالمدرسة المتوسطة المتكاملة دماسان  
(ب) من المتوقع أن تستخدم نتائج هذه الدراسة كمرجع ومرجعية عند النظر في البحوث ذات الصلة في المستقبل
٢. الأهمية التطبيقية  
(أ) للمدرس: من المتوقع أن يقدم هذا البحث الخبرة وكذلك المدخلات للمعلمين من أجل زيادة لترقية مهارة الكلام والكتابة باستخدام كتاب اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية الإندونيسية رقم ١٨٣ عام ٢٠٢٠ لدى طلاب فصل السابع بالمدرسة المتوسطة المتكاملة دماسان

- (ب) للطلاب: من المتوقع أن يقدم هذا البحث السهولة والتعليم الممتع للطلبة في تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية الإندونيسية رقم ١٨٣ عام ٢٠٢٠
- (ج) للباحثين: يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة فيما يتعلق باستخدام كتاب اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية الإندونيسية رقم ١٨٣ عام ٢٠٢٠ في أنشطة التعليم والتعلم من أجل زيادة تحفيز الطلاب ونتائج التعلم والتعليم.

### الفصل الخامس: الإطار الفكري

يعلم أن مهارة التلاميذ على الكلام والكتابة في مدرسة المتوسطة دمفاسان لا تزال منخفضة، تظهر في ضعف تكلم اللغة العربية لقلّة خزائن المفردات والأساليب، وعدم ثقة النفس للكلام باللغة العربية خشية من الخطأ والاستهزاء، بجانب ذلك لا يقدر التلاميذ كتابة اللغة العربية مما سمعه لقلّة التمرينات حتى يسبب إلى نتيجة التي يحصل التلاميذ تحت معايير KKM. لذلك تحاول الباحثة تطبيق تعليم اللغة العربية بكتاب اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية الإندونيسية رقم ١٨٣ عام ٢٠٢٠ الذي يتم استخدامه كمرجع رئيسي في المدارس الإندونيسية لترقية مهارتي الكلام والكتابة للتلاميذ الصف السابع في مدرسة المتوسطة دمفاسان.

قال رشدي أحمد طعيمة عن تنمية مهارة الكلام، ينبغي تنمية المهارات الآتية في الكلام على وفق المستويات التالية، المستوى الابتدائية:

- (أ) نطق الأصوات العربية نطقا صحيحا.
- (ب) التمييز عند النطق بين الأصوات المتشابهة مثل (د/ ز ط) وكذلك الأصوات المتجاوزة مثل (ب ت ث) تمييزا واضحا.
- (ج) التمييز عند النطق بين الحركات الطويلة والحركات القصيرة.
- (د) التمييز صوتيا بين ظواهر المد والشدة، والتفريق بينهما سواء عند النطق بهما أو الاستماع إليهما.
- (هـ) استخدام الإشارات والإيماءات والحركات استخداما معبرا عما يريد توصيله.

(و) إدراك نوع الانفعال الذي يسود الحديث ويستجيب له في حدود ما تعلمه

والكلام عند صلاح الدين المجيد العربي:

- ١) القدرة على نطق الأصوات العربية نطقا صحيحا
- ٢) القدرة على التمييز عند النطق بين الأصوات المتشابهة تمييزا واضحا
- ٣) القدرة على نطق الأصوات المتجاورة نطقا صحيحا
- ٤) القدرة على التمييز عند النطق بين الحركة القصيرة والطويلة
- ٥) القدرة على التعبير عن الأفكار باستخدام الصيغ النحوية المناسبة
- ٦) القدرة على اختيار التعبيرات المناسبة للمواقف المختلفة
- ٧) القدرة على استخدام عبارات المجاملة والتحية استخداما سليما في ضوء فهمه للثقافة العربية
- ٨) القدرة على استخدام النظام الصحيح لتراكيب الكلمة العربية عند الكلام.

قدم إسكندر واسيد صياغة الأهداف التعليمية في تعلم الكتابة لمستوى طلاب المبتدئين هم قادرون على نسخ وحدة في لغة بسيطة. إرسال وحدة لغة بسيطة، عبارات بسيطة والأسئلة، فقرات قصيرة. ثم هناك أهداف تعلم المهارة الكتابة استنادا إلى مستوياتها عند رشدي أحمد طعيمة لمستوى الأول (المبتدئ): نسخ وحدات لغوية بسيطة، كتابة وحدات لغوية بسيطة، كتابة عبارات، وأسئلة بسيطة وكتابة فقرات قصيرة.

وأهداف تعلم الكتابة وفقا لحسن شحاتة هي:

- ١) تأهيل الطلاب للكتابة باللغة العربية بشكل صحيح.
- ٢) تمكين الطلاب من وصف ما يرونه أو يعيشونه بدقة وبشكل صحيح.
- ٣) تمكين الطلاب من وصف الأمور بسرعة.
- ٤) تدريب الطلاب على التعبير عن أفكارهم وآرائهم بحرية
- ٥) تدريب الطلاب على اختيار المفردات والجمل المناسبة لسياق الحياة.

- ٦) تأهيل الطلاب للتفكير والتعبير عن أفكارهم بشكل دقيق.
- ٧) تدريب الطلاب على التعبير عن أفكارهم وآرائهم وأفكارهم بلغة عربية صحيحة وواضحة وفعالة وخيالية.
- ٨) جعل الطلاب يتقنون كتابة النصوص العربية في مختلف الظروف.

توسيع وتعميق أفق وفهم الطلاب وتأهيلهم للتفكير المنطقي والنظامي

وقبل تنفيذ هذا التعليم عقدت الباحثة الاختبار القبلي لمعرفة قدرة التلاميذ في الكلام والكتابة. ثم استمرت الباحثة تطبيق تعليم اللغة العربية بكتاب اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية الإندونيسية رقم ١٨٣ عام ٢٠٢٠ لثلاثة مواد في ست لقاءات. من خلال خطوات التعليم هي: أولاً: عرض نصوص الحوار أو النصوص القصيرة التي يقرأها المدرس بشكل متكرر ويستمع الطلاب دون النظر إلى النص الذي تتم قراءته. ثانياً: تقليد النص وحفظه في آن واحد وحفظه الطلاب. ثالثاً: يتم تدريب عرض الجملة عن طريق التكرار. رابعاً: التمثيل المسرحي للحوار أو النص الذي يتم تدريسه، ثم يقوم الطلاب بعرضه أمام الفصل تكوين جمل أخرى. وأخيراً عقدت الباحثة الاختبار البعدي. والمؤشرات في تعليم مهارة الكلام هي:

- ١) القدرة على تقليد الكلام (الكلمة أو الجملة)، ونطق الأصوات نطقاً صحيحاً.
- ٢) التمييز عند النطق بين الحركة القصيرة والطويلة وبين الأصوات المتشابهة
- ٣) اختيار التعبيرات المناسبة للمواقف المختلفة.
- ٤) استخدام النظام الصحيح لتركيب الكلمة العربية عند الكلام

والمؤشرات في تعليم مهارة الكتابة هي:

- ١) نقل الكلمات التي يشاهدها على السبورة أو في الكتاب نقلاً صحيحاً
- ٢) قدرة الطالب على اختيار المفردات والجملة المناسبة لسياق ما
- ٣) تكوين فقرة باستناد إلى أسئلة قصيرة.
- ٤) ترتيب جملة لتشكيل فقرة

الجدول ١٠١  
الإطار الفكري



الفصل السادس: الدراسات السابقة المناسبة

١. زهرة. ٢٠٢٣. فعالية استخدام وسيلة قويزيز Quizizz لترقية كفاءة مهارة الكتابة لدى طلاب مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية باتو. والمدخل المستخدم في هذا البحث هو البحث الكمي للبحث الترحيبي بتصميم البحث

(مجموعة واحدة وفي جمع البيانات استخدمت الباحثة المراقبة والاستبانة والاختبار والتوثيق. تشير نتائج هذا البحث إلى أن هناك تأثيراً باستخدام وسيلة Quizizz في تعليم اللغة العربية في مهارة الكتابة. من خلال هذه النتائج، وجدت الباحثة أن استخدام تطبيق بوسيلة Quizizz في تعليم مهارة كتابة له تأثير فعال في الفصل التجريبي بعد تلقيه المعالجة. الفرق بين البحث الذي قام به زهرة وهذا البحث أن هذا لبحث يستخدم دراسة تجريبية حول استخدام كتاب اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية الإندونيسية رقم ١٨٣ عام ٢٠٢٠ في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام والكتابة.

٢. محمد ذكرا أدم. ٢٠٢٣. ١٨٣. Studi komperatif Kompetensi Dasar K-KMA ١٦٤ Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VII MTS Pada Kompetensi ranah Kognitif ويستخدم هذا البحث المدخل الكيفي، ونتائج هذا البحث هو وجود الاختلاف من جهة الغرض والمادة في التعليم. الفرق بين البحث الذي قام به محمد ذكرا أدم وهذا البحث هو في نوع البحث والمدخل المستخدم. استخدمت الباحثة في هذا البحث المدخل الكمي بموضوع استخدام كتاب اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية الإندونيسية رقم ١٨٣ عام ٢٠٢٠ في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام والكتابة

٣. مفتاح الخير. ٢٠٢٣. تطوير الوسيلة التفاعلية *Arabic Space* لتعليم الكلام والقراءة في المدرسة الابتدائية المحمدية الثانية بالو. استخدم الباحث أسلوب البحث والتطوير ويتضمن الخطوات التي تشمل على التحليل، والتصميم، والتطوير ثم التطبيق والتقييم. ولجمع البيانات التطوير، التطبيق والتقييم، وجمع البيانات استخدم الباحث عدة أدوات الملاحظة، واستبيان واختبار. ونتائج تطوير هذه الوسيلة التفاعلية. يمكن الاستنتاج بأن الوسيلة لتفاعلية المطورة فعالة للاستخدام في تعليم الكلام والقراءة. الفرق بين البحث الذي قام به مفتاح الخير وهذا البحث هو في نوع البحث والمدخل المستخدم. استخدمت الباحثة في هذا البحث المدخل الكمي بموضوع استخدام كتاب اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية الإندونيسية رقم ١٨٣ عام ٢٠٢٠ في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام والكتابة

٤. أصف سونرقا. ٢٠١٢. إعداد كتاب تعليمي للغة العربية لتنمية مهارة الكلام (بحث تطويري في الفصل الإضافي حلقة العربية بمدرسة معارف واحد المتوسطة الإسلامية لنهضة العلماء بجولوعوك محاف. يعتمد هذا

البحث على مدخل كمي ومدخل كفي، إجراءات التطوير في هذا البحث فإنها تنقسم على ثلاث مراحل : مرحلة تصميم ومرحلة تصديق الخبراء ولقياس فعالية هذا الكتاب يستخدم اختبار قبلي واختبار بعدي وذلك لمقارنة اختبارين يستخدم اختبار t. ونتائج هذا البحث هي أن كتاب تعليمي باستخدام نمط التطويري لديك كيري وكيري للفصل الإضافي حلقة العربية يحتوى على غلاف الكتاب والمقدمة، ارشادات المراعتها هذا الكتاب والمنهج المستخدم ومحتويات الكتاب، غلاف الباب ، على حساب النتيجة الأخيرة أن الفرض المذكور السابق مقبول أو فعال .استخدام كتاب تعليمي بنمط التطويري لديك كيري وكيري فعال لتنمية كفاءة الطلاب في مهارة الكلام خاصة في النطق السليم لأن أكبر من قيمة ١ الموجودة في الجدول: (١٩,٢٠ ١,٧٢). والفرق بين البحث الذي قام به أصف سونرقا وهذا البحث أن هذا لبحث يستخدم دراسة تجريبية حول استخدام كتاب اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية الإندونيسية رقم ١٨٣ عام ٢٠٢٠ في تعليم اللغة العربية لترقية مهارتي الكلام والكتابة.