

ABSTRAK

Munipah, 2024. *Internalisasi Nilai-nilai Etika Komunikasi di Madrasah (Studi di MTsN 3, MTs PGII, MTs Fathurrahman, dan MTs Cipantaran Kota Banjar Jawa Barat).*

Penelitian ini dilatarbelakangi gejala penurunan moral saat ini, seperti komunikasi yang tidak baik terjadi di kalangan anak remaja yang rentan dengan sifat emosional. Banyak fakta di masyarakat membuktikan bahwa komunikasi yang salah atau tidak benar akan melahirkan berbagai perilaku amoral, perkelahian, tawuran, dan berbagai hal negatif yang timbul akibat komunikasi yang tidak mempedulikan etika.

Tujuan Penelitian ini untuk mengidentifikasi: 1) Program internalisasi nilai-nilai etika komunikasi 2) implementasi internalisasi nilai-nilai etika komunikasi 3) evaluasi internalisasi nilai-nilai etika komunikasi 4) Dampak internalisasi nilai-nilai etika komunikasi 5) Faktor pendukung dan penghambat terhadap internalisasi Nilai-nilai etika komunikasi di MTs PGII, MTs Fathurrahman, dan MTs Cipantaran Kota Banjar Jawa Barat.

Grand theory dalam penelitian ini mengacu pada pendapat Block dan Trager yang mengatakan bahwa bahasa adalah suatu sistem simbol-simbol bunyi yang arbitrer yang dipergunakan oleh suatu kelompok sosial sebagai alat untuk berkomunikasi.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode fenomenologi. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan wawancara mendalam (*in-depth*) dan didukung data observasi dan dokumentasi. Analisis data memakai model *interactive* model yakni dengan reduksi data, penyajian data dan penarikan simpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan, bahwa: 1) Program internalisasi nilai etika komunikasi di keempat MTs Kota Banjar sudah dilakukan melalui sopan, sapa, dan salam, baik di dalam maupun di luar madrasah. Sehingga menjadi sebuah pembiasaan sehari-hari dengan tujuan untuk memperbaiki moral, dan mental peserta didik 2) implementasi internalisasi nilai-nilai etika komunikasi dengan budaya sekolah “sopan, sapa, dan salam” dilakukan melalui pembelajaran daring tidak full tatap muka karena keterbatasan media pembelajaran yang dimiliki oleh

peserta didik, waktu, dan situasi Covid sehingga dilakukan pembelajaran tetap, meski dalam keterbatasan. 3) Evaluasi internalisasi nilai-nilai etika komunikasi bagi akhlak peserta didik di keempat MTs Kota Banjar sudah dilakukan dengan secara komprehensif meliputi yaitu input, proses, output, dan outcome 4) Dampak internalisasi nilai-nilai etika komunikasi bagi akhlak peserta didik semakin mengerti dengan etika, moral dan adab ketimbang sebelum masuk sekolah, semakin minim anak-anak yang bolos, semakin minim anak yang absen masuk, semakin minim anak yang mengabaikan tugas-tugas dari bapak ibu guru 5) Faktor pendukung internalisasi nilai-nilai etika komunikasi di keempat MTs Kota Banjar yaitu visi misi sekolah, kultur yang Islami, *background* keluarga anak yang harmonis. Sedangkan faktor penghambatnya adalah karakter anak yang berbeda-beda, keluarga yang tidak harmonis, dan lingkungan tempat tinggal.



ABSTRACT

Munipah, 2024. Internalization of Communication Ethics Values in Madrasah (Study at MTsN 3, MTs PGII, MTs Fathurrahman, and MTs Cipantaran, Banjar City, West Java).

This research was motivated by the current phenomena of moral decline, such as poor communication among adolescents who are vulnerable to emotional traits. Many facts in society prove that wrong or incorrect communication will give birth to various immoral behaviors, fights, brawls, and various negative things arising from communication that does not care about ethics.

The objectives of this study are to identify: 1) The internalization program of communication ethics values 2) the implementation of internalization of communication ethics values 3) the evaluation of the internalization of communication ethics values 4) The impact of the internalization of communication ethics values 5) Supporting and inhibiting factors for the internalization of communication ethics values in MTs PGII, MTs Fathurrahman, and MTs Cipantaran Banjar City, West Java.

The grand theory in this study refers to the opinion of Block and Trager who said that language is an arbitrary system of sound symbols used by a social group as a tool to communicate.

This research uses a qualitative approach with monomethods. The data collection method in this study used in-depth interviews and was supported by observation and documentation data. Data analysis uses an interactive model by reducing data, presenting data and drawing conclusions.

The results of this study show that: 1) The internalization program of communication ethics values in the four MTs of Banjar City has been carried out through politeness, greetings, and greetings, both inside and outside the madrasah. So that it becomes a daily habit with the aim of improving the morale, and mentality of students 2) the implementation of internalization of communication ethical values with the school culture of "polite, greeting, and greeting" is carried out through online learning that is not fully face-to-face due to the limitations of learning

media owned by students, time, and Covid situation so that learning is carried out permanently, even in limitations. 3) The evaluation of the internalization of communication ethics values for the morals of students in the four MTs of Banjar City has been carried out comprehensively, including inputs, processes, outputs, and outcomes, 4) The impact of internalizing communication ethics values for students' morals is more understanding of ethics, morals and manners than before entering school, the fewer children who skip school, the fewer children who are absent from school, the fewer children who ignore the duties of teachers 5) The supporting factors for the internalization of communication ethics values in the four MTs of Banjar City, namely the school's vision and mission, Islamic culture, harmonious children's family background. Meanwhile, the inhibiting factors are different children's characters, disharmonious families, and living environments..



ملخص

منيفه ٢٠٢٣. " استيعاب قيم أخلاقيات الاتصال في المدرسة (بحث
، المدرسة PGII في المدرسة الثانوية الحكوميه ٣ ، المدرسة الثانوية
الثانوية فتح الرحمن والمدرسة الثانوية ثيفانتارات مدينة بانجار جاوى
الغربية)

الدافع وراء هذا البحث هو الخلفية التي تحدث أعراض التدهور الأخلاقي اليوم ، مثل
ضعف التواصل بين المراهقين المعرضين للسمات العاطفية. تثبت العديد من الحقائق
في المجتمع أن التواصل الخاطئ أو غير الصحيح سيولد العديد من السلوكيات غير
الأخلاقية والمعارك والمشاجرات والأشياء السلبية المختلفة الناشئة عن التواصل الذي
لا يهتم بالأخلاق

الغرض من هذه الدراسة هو تحديد ١ برنامج لاستيعاب القيم الأخلاقية للتواصل (٢) تنفيذ
استيعاب القيم الأخلاقية للتواصل (٣) تقييم استيعاب القيم الأخلاقية للتواصل (٤) تأثير استيعاب
القيم الأخلاقية للتواصل (٥) العوامل الداعمة والمثبطة لاستيعاب القيم الأخلاقية للتواصل في
مدرسة تسناوية ٣ ومدرسة التسناوية ومدرسة التسناوية فتح الرحمن ومدرسة
التسناوية جيبانتاران مدينة بانجار جاوة الغربية

تشير النظرية الكبرى في هذه الدراسة إلى رأي بلوك وتراجر بأن اللغة هي نظام من
الرموز الصوتية التعسفية التي تستخدمها مجموعة اجتماعية كأداة للتواصل
يستخدم هذا البحث نهجا نوعيا بمناهج تحليلية وصفية. استخدمت طريقة جمع
البيانات في هذه الدراسة مقابلات متعمقة وكانت مدعومة ببيانات الملاحظة والتوثيق.
يستخدم تحليل البيانات نمودجا تفاعليا عن طريق تقليل البيانات وتقديم البيانات
واستخلاص النتائج

أظهرت نتائج هذه الدراسة ما يلي: (١) تم تنفيذ برنامج استيعاب قيم أخلاقيات الاتصال في
أربع مدن بنجر من خلال الأدب والتحية والتحيات ، داخل المدرسة وخارجها. بحيث تصبح
عادة يومية بهدف تحسين معنويات وعقلية الطلاب (٢) عملية تنفيذ البرنامج تغرس القيم
يتم تنفيذه من خلال "الأخلاقية للتواصل مع ثقافة المدرسة" المهذب والتحية والتحية
التعلم عبر الإنترنت ليس وجهها لوجه بشكل كامل بسبب قيود وسائط التعلم التي يمتلكها
بحيث لا يزال التعلم يتم تنفيذه ، على الرغم من أفيد الطلاب والوقت وحالات
محدوديته. (٣) تم تقييم زراعة قيمة أخلاقيات الاتصال لأخلاق الطلاب في المدارس
الصناعية الأربع في مدينة بنجر بشكل شامل يغطي المدخلات والعمليات والمخرجات

تأثير غرس قيمة أخلاقيات الاتصال لأخلاق الطلاب هو أكثر فهما (والنتائج؛
للأخلاق والأخلاق والكمياسة مما كان عليه قبل دخول المدرسة ، فكلما قل عدد الأطفال
الذين يتغيبون عن الفصل ، قل عدد الأطفال الذين يتغيبون عن الدخول ، قل عدد
الأطفال الذين يهملون واجبات والد ووالدة المعلم ٥) العوامل الداعمة التي تؤثر على
برنامج غرس قيم أخلاقيات الاتصال في المدارس الأربع التساوية مدينة بنجر هي
رؤية ورسالة المدرسة ، الثقافة الإسلامية ، خلفية عائلية متناغمة للأطفال. في حين
أن العوامل المثبطة هي شخصيات الأطفال المختلفة ، والأسر غير المنسجمة ،
والبيئات المعيشية

