

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Latief, J. (2017). *Pendidikan Multikultural*. Edukasi Mitra Grafika.
- Ahmad Ghazali, D. (2015). *Suatu Pengantar dengan Pendekatan Interdisipliner*. Remaja Rosdakarya.
- Akmal Latif, S. (2017). *Super Spiritual Quotient: Sosiologi Berpikir Qur'ani dan Revolusi Mental*. PT. Elex Media Komputindo.
- Ancok, D., & Suroso, F. . (2011). *Psikologi Islam : Solusi Islam atas Problem-Problem Psikologi* (Cet. VIII). Pustaka Pelajar.
- Anshari, M. H. (1983). *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Usaha Nasional.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian : suatu pendekatan praktek* (cet. 13). Rineka Cipta.
- Azwar, S. (1995). *Sikap Manusia (teori dan pengukurannya)* (Ke 2). Pustaka Pelajar.
- Basri, H. (2017). *Filsafat Pendidikan Islam* (III). Pustaka Setia.
- Darajat, Z. (2014). *Ilmu Pendidikan Islam*. PT. Bumi Aksara.
- Darmadi. (2017). *Pengembangan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*. Rineka Cipta.
- Undang-undang RI (2003) No. 20 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Djamarah, S. B. (2008). *Psikologi Belajar* (2nd ed.). Rineka Cipta.
- Dwi Putra, R. (2017). Implementasi Budaya Religius Dalam Upaya Membentuk Perilaku Disiplin Siswa Di SMK Sunan Ampel Menganti Gresik. *Jurnalmahasiswa.Unesa.Ac.Id*, 05.
- Echols, J. M., & Shadilly, H. (2003). *Kamus Bahasa Inggris-Indonesia* (Cet. XXV). PT. Gramedia Pustaka.
- Elly, M. S., Abdul Hakam, K., & Effendi, R. (2006). *Ilmu Sosial dan Budaya Dasar*. Kencana.
- Faturrohman, M. (2015). *Budaya Religius dalam Peningkatan Mutu Pendidikan: Tinjauan Teoritik dan Praktik Kontekstualisasi Pendidikan Agama Islam di Sekolah* (Cet. 1). Kalimedia.
- Fauziyyah, F. (2016). *Hubungan Intensitas Zikir dengan Kontrol diri pada Remaja Awal di Ponpes Al-Itqon Tlogosari Wetan Pedurungan Semarang*. UIN

Walisongo.

Gunawan, A. H. (2010). *Sosiologi Pendidikan : Suatu Analisis Sosiologi Tentang Pelbagai Problem Pendidikan* (Cet. II). PT. Rineka Cipta.

Hayati, T. (2014). *Evaluasi Pembelajaran*. CV Insan Mandiri.

Herminanto, & Winarno. (2011). *Ilmu Sosial dan Budaya Dasar*. Bumi Aksara.

Hidayati, N. (2014). *Hubungan Antara Tingkat Kebutuhan Afiliasi Dengan Intensitas Penggunaan Blackberry Messenger (BBM) Pada Remaja Di Madrasah Aliyah Masyhudiyah*. Universitas Muhammadiyah Gresik.

Husniyah, N. I. (2015). Religious Culture dalam Pengembangan Kurikulum PAI. *Journal Unisla*. <http://journal.unisla.ac.id/index.php?p=journal&id=876>

Imron, A. (2020). *Manajemen peserta didik berbasis sekolah*.

Iskandar, R. (2019). *Pengaruh Pendidikan Agama Islam dalam Keluarga dan Budaya Religius Sekolah terhadap Kedisiplinan Beragama Siswa SMA Islam Sinar Cendekia Tangerang Selatan*. Institut PTIQ Jakarta.

Isnaini, F., & Ekhsan Rifai, M. (2018). *Strategi Self-Management untuk Meningkatkan Kedisiplinan Belajar*. CV. Sindunata.

KBBI, D. (2016). *Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia*. Badan Pengembangan Dan Pembinaan Bahasa.

Kemendiknas. (2010). *Bahan Pelatihan : Penguatan Metodologi Pembelajaran Berdasarkan Nilai-Nilai Budaya untuk Membentuk Daya Saing dan Karakter Bangsa*. Kemendiknas.

Khahmad, D. (2006). *Sosiologi Agama* (Cet. IV). Remaja Rosdakarya.

Kompri. (2015). *Manajemen Pendidikan, (Komponen-Komponen Elementer Kemajuan Sekolah)*. Ar-Ruzz Media.

Mahmud. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Pustaka Setia.

Makmun, A. S. (2003). *Psikologi Pendidikan*. Remajarosdakarya.

Moenir, A. S. (2010). *Manajemen pelayanan umum di Indonesia* (Cet. 9.). Bumi Aksara.

Moleong, L. J. (2006). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Remaja Rosdakarya.

Muhaimin. (2010). *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah, Madrasah, dan Perguruan Tinggi*. Rajawali Press.

Muhaimin. (2012). *Paradigma Pendidikan Islam : Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah* (Cet. V). PT. Rosdaakarya.

Mukaromah, M. (2015). *Korelasi antara sholat lima waktu dengan kedisiplinan siswa kelas VIII di MTs Negeri Tumpang Kabupaten Malang*. Universitas Negeri Islam Maulana Malik Ibrahim.

- Musfah, J. (2017). *Manajemen Pendidikan : Teori Kebijakan dan Praktik* (Ed 1).
- Naim, N. (2011). *Dasar-Dasar Komunikasi Pendidikan*. Ar-Ruzz Media.
- Rahmawati, F., Afifulloh, M., & Sulistiono, M. (2009). Penerapan Budaya Religius dalam Meningkatkan Karakter Keagamaan Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Kota Malang. *Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, Vol. I(No. I).
<http://riset.unisma.ac.id/index.php/JPMI/article/view/3114/2795>
- Rahmawati, N. (2016). *Kenakalan Remaja dan Kedisiplinan*. 11(April), 267–288.
- Rohmah, S. N. (2020). *Intensitas siswa mengikuti kegiatan shalat Dhuha hubungannya dengan kedisiplinan mereka di sekolah: Penelitian pada siswa kelas XI SMAN 2 Babelan Bekasi*. UIN Sunan Gunung Djati Bandung.
- Rukajat, A. (2018). *Pendekatan Penelitian Kuantitatif: quantitative research approach* (ke 1). Deepublish.
- Rusdiana, A. (2016). *Pengembangan Organisasi Lembaga Pendidikan* (Cet. 1). CV. Pustaka Setia.
- Sahlan, A. (2010). *Mewujudkan budaya religius di sekolah: upaya mengembangkan PAI dari teori ke aksi*.
- Sahlan, A. (2012). *Religiusitas di Perguruan Tinggi: Potret Pengembangan Tradisi Keagamaan di Perguruan Tinggi Islam*. UIN Maliki Press.
- Sandu, S., & Ali, S. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian* (1st ed.). Literasi Media.
- Sobri, M. (2020). *Kontribusi Kemandirian dan Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar*.
- Sudjana. (2005). *Metoda Statistika* (ke 1). Tarsito.
- Sugiyono. (2017). *Metode penelitian pendidikan: (pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R & D)*. Alfabeta CV.
- Supriyatno. (2018). Strategi Menciptakan Budaya Religius di Sekolah. *Jurnal Tawadhu*. <http://ejournal.iaiiig.ac.id/index.php/TWD/article/view/19/28>
- Suryana, Y., & Rusdiana, A. (2015). *Pendidikan Multikultural Suatu Upaya Penguatan Jati Diri Bangsa: Konsep-Prinsip-Implementasi* (Cet. I). CV. Pustaka Belajar.
- Syah, M. (2017). *Psikologi Belajar*. Rajawali Press.
- Ulil, A. S. (2012). *Pendidikan Karakter Berbasis Al-Qur'an*. Rajawali Press.
- Wibowo, A. (2012). *Pendidikan Karakter, Startegi Membangun Karakter Bangsa Berperadaban*. Pustaka Pelajar.
- Widoyoko, E. P. (2014). *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Pustaka

Pelajar.

- Wiyani, N. A. (2012). *Pendidikan Karakter Berbasi Iman dan Takwa*. Teras.
- Wulandari, R. (2000). Hubungan antara citra raga dengan intensitas melakukan body language pada wanita. *Skripsi Sarjana Yang Tidak Diterbitkan*.
- Yonas, L. K. (2016). *Pengaruh pendidikan agama Islam dalam keluarga dan budaya religius sekolah terhadap kedisiplinan beragama peserta didik MAN I Baureno, Bojonegoro*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Zulfa, K. Z. (2018). *Pengaruh Intensitas Mengikuti Kegiatan Keagamaan Terhadap Akhlakul Karimah Peserta Didik Di SMP Negeri 1 Sumbergempol Tulungagung*.



Lampiran

Lampiran 1

KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN

Mengenai:

TANGGAPAN SISWA DALAM PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *WHATSAPP GROUP* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA

(Penelitian pada Siswa kelas VI SD Negeri 01 Margamulya
Kabupaten Garut)

No	Variabel	Definisi Variabel	Dimensi	Indikator
1	Tanggapan Siswa Variabel X	Tanggapan adalah gambaran, kesan, atau bayangan mengenai suatu obyek maupun peristiwa yang diperoleh setelah melakukan pengamatan.	1. Tanggapan positif	a. Menerima b. Menyukai c. Memperhatikan
			2. Tanggapan Negatif	a. Menolak b. Tidak menyukai
2	Motivasi Belajar Variabel Y	Motivasi Belajar adalah seluruh daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar yang memberikan arah pada kegiatan belajar sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu dapat dicapai.	1. Ketekunan dalam belajar	a. Peserta didik tekun mengerjakan tugas yang diberikan b. Peserta didik tidak mudah putus asa dalam mengerjakan tugas yang sulit
			2. Ulet dalam menghadapi kesulitan	a. Peserta didik tekun mengerjakan tugas yang diberikan
			3. Minat dan ketajaman perhatian dalam belajar	a. Peserta didik menguasai beberapa mata Pelajaran

			b. Peserta didik percaya diri ketika mengerjakan tugas
	4. Berprestasi dalam belajar		a. Peserta didik memperhatikan pembelajaran yang disampaikan oleh guru b. Peserta didik tidak mencontek ketika mengerjakan tugas
	5. Mandiri dalam belajar		a. Peserta didik memiliki buku catatan setiap mata pelajaran b. Peserta didik berkonsentrasi selama proses pembelajaran

KISI-KISI KUESIONER

Variabel X (Tanggapan Siswa)

Dimensi	Indikator	No. item	Skala
1. Tanggapan Positif	a. menerima b. menyukai c. memperhatikan		
2. Tanggapan Negatif	a. Menolak b. Tidak menyukai		

KISI-KISI KUESIONER

Variabel Y (Motivasi Belajar)

Dimensi	Indikator	No. Item	Skala
1. Ketekunan dalam belajar	<ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik tekun mengerjakan tugas yang diberikan b. Peserta didik tidak mudah putus asa dalam mengerjakan tugas yang sulit 		
2. Ulet dalam menghadapi kesulitan	<ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik tekun mengerjakan tugas yang diberikan 		
3. Minat dan ketajaman dalam perhatian belajar	<ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik menguasai beberapa mata pelajaran b. Peserta didik percaya diri ketika mengerjakan tugas 		
4. Berprestasi dalam belajar	<ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik memperhatikan pembelajaran yang disampaikan oleh guru b. Peserta didik tidak mencontek ketika mengerjakan tugas 		
5. Mandiri dalam belajar	<ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik memiliki buku catatan setiap mata pelajaran b. Peserta didik berkonsentrasi selama proses pembelajaran 		

Lampiran 2

ANGKET PENELITIAN TANGGAPAN SISWA DALAM PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *WHATSAPP GROUP* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SDN MARGAMULYA 01 CIKAJANG

Dengan hormat, saya Siti Nurjanah mahasiswa S1 Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Gunung Djati Bandung ini sedang melakukan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul : *“Tanggapan siswa dalam penggunaan media pembelajaran whatsapp group terhadap motivasi belajar siswa.”* Sehubungan dengan maksud diatas, saya sangat mengharapkan bantuan saudara/I untuk bersedia mengisi instrumen penelitian ini sesuai dengan pendapat dan pengalaman yang dimiliki. Oleh karena itu, saudara diharapkan dapat memberikan jawaban sejujur-jujurnya tanpa adanya tekanan dan arahan bantuan dan partisipasi saudara merupakan sumbangan yang sangat berharga bagi terselenggaranya penelitian ilmiah ini. Saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk Pengisian

1. Saudara cukup memberi tanda checklist (v) pada alternatif jawaban yang tersedia
2. Silahkan memilih salah satu alternatif jawaban, yaitu:

SS	: Sangat Setuju
S	: Setuju
KS	: Kurang Setuju
TS	: Tidak Setuju
STS	: Sangat Tidak Setuju

3. Setelah selesai mengisi angket, dimohon untuk mengembalikan angket kepada peneliti.

B. Karakter Ristik Respoden.

Nama :

Jenis Kelamin :

Kelas :

C. Instrumen Angket

1. Penggunaan Media Sosial Whatsapp group

No.	Pernyataan Variabel "X"	Tanggapan				
		SS	S	KS	TS	STS
	Tanggapan Positif					
1.	Saya mengetahui dengan pasti aplikasi whatsapp					
2.	Saya mengetahui fitur-fitur (<i>send message with emoticons, free call, vidio call, group chat, send picture, send audio, send contact, send location</i>) pada aplikasi whatsapp group					
3.	Whatsapp group kelas hanya membicarakan hal yang tidak penting.					
4.	Menurut saya whatsapp group kelas bermanfaat sebagai media info yang berkaitan tentang sekolah.					
5.	Menurut saya aplikasi whatsapp group sebagai pembelajaran untuk memahami pengetahuan teknologi.					
6.	Whatsapp group kelas sebagai media bertanya terkait masalah pembelajaran.					
7.	Whatsapp group sebagai media untuk berdiskusi dengan teman mengenai pembelajaran.					
8.	Menurut saya whatsapp group lebih mudah digunakan dibandingkan dengan aplikasi lain.					
9.	Whatsapp group dapat mengusir kejenuhan mengenai pelajaran.					

Tanggapan Negatif						
10.	Saya menggunakan whatsapp group untuk chetingan dengan teman sekolah.					
11.	Saya menggunakan whatsapp sampai pukul 23.00 WIB.					
12.	Saya menggunakan whatsapp group lebih dari 3jam sehari.					
13.	Saya menggunakan link/tautan melalui status whatsapp group.					
14.	Saya tidak bisa sehari tanpa menggunakan whatsapp.					
15.	Saya lebih sering membuka akun whatsapp group dari pada buku pelajaran.					

2. Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam

No.	Pernyataan Variabel “Y”	Tanggapan				
		SS	S	KS	TS	STS
Ketekunan dalam Belajar						
1.	Saya aktif mengikuti pelajaran pendidikan agama islam sesuai jadwal.					
2.	Saya tidak memperhatikan saat jam pembelajaran pendidikan agama islam berlangsung.					
3.	Saya rajin membaca buku pendidikan agama islam di rumah ketika akan ujian.					
4.	Saya tidak pernah belajar di rumah sebelum pelajaran pendidikan agama islam berlangsung.					
Ulet dalam Menghadapi Kesulitan						
5.	Saya selalu berusaha untuk memahami pelajaran pendidikan agama islam.					
6.	Saya selalu bertanya kepada guru pendidikan agama islam ketika ada yang belum saya pahami.					
7.	Saya merasa optimis dalam mengerjakan pertanyaan yang sulit dalam ujian mata pelajaran pendidikan agama islam.					
8.	Saya sering berdiskusi dengan teman					

	melalui group whatsapp kelas untuk mengerjakan PR pendidikan agama islam yang sulit.					
Minat dan Ketajaman Perhatian dalam Belajar						
9.	Saya sering tidur ketika pelajaran pendidikan agama islam karena menurut saya pelajaranya membosankan					
10.	Saya selalu menyimak dengan baik ketika pelajaran pendidikan agama islam berlangsung.					
Berprestasi dalam Belajar						
11.	Saya berusaha agar mendapat nilai tertinggi terutama dalam pelajaran pendidikan agama islam.					
12.	Menurut saya menyelesaikan pembelajaran pendidikan agama islam dengan prestasi yang baik sangat penting bagi saya.					
Mandiri dalam Belajar						
13.	Setelah saya menyelesaikan pembelajaran pendidikan agama islam, saya merasa puas dengan apa yang saya kerjakan.					
14.	Saya sering mencontek teman ketika mengerjakan PR pendidikan agama islam.					
15.	Saya suka pergi ke perpustakaan untuk menambah sumber pengetahuan.					

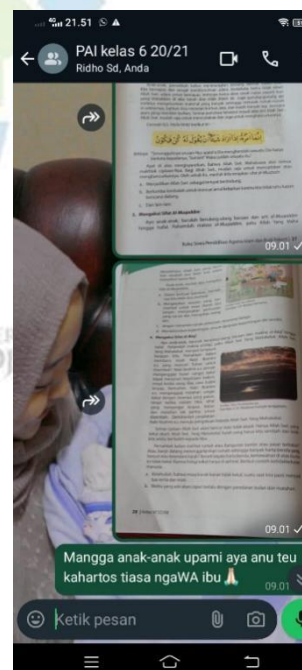
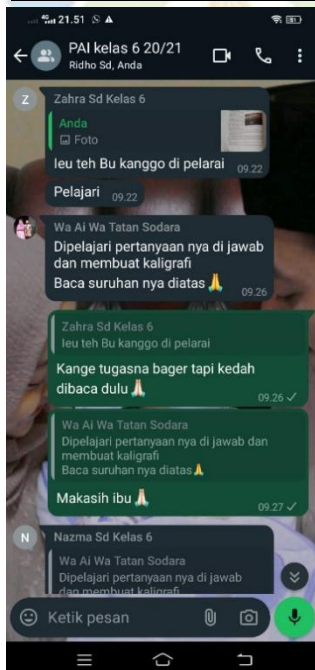
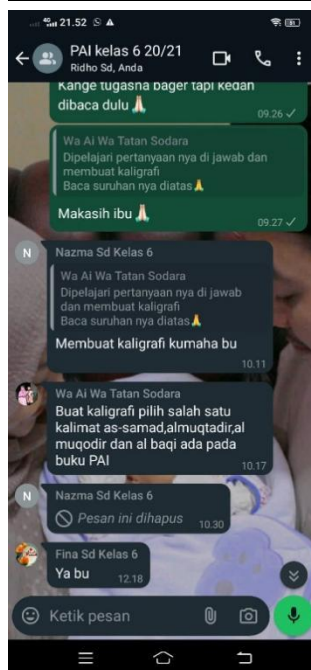
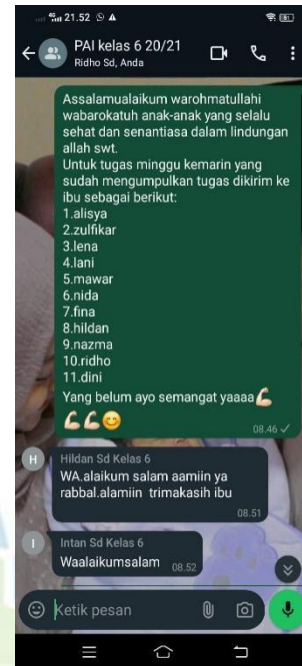
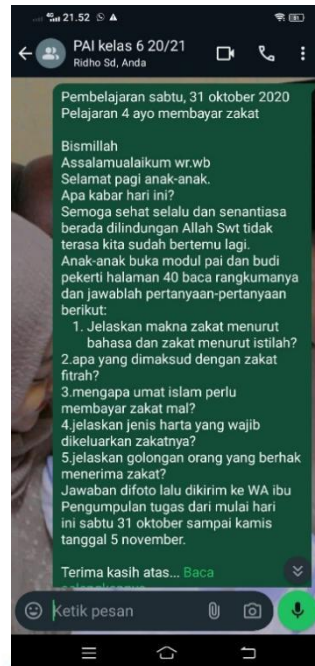
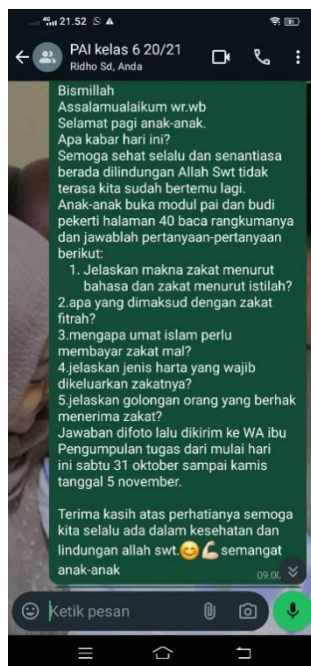
Lampiran Dokumentasi

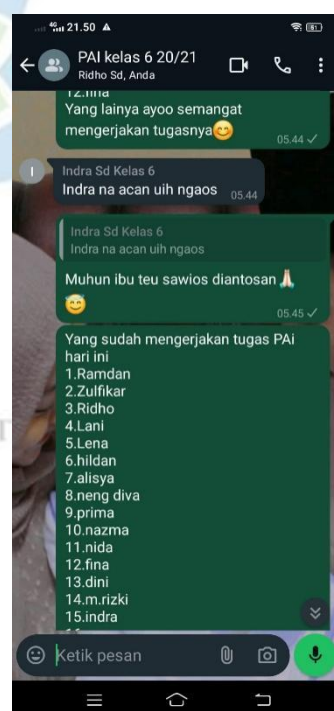
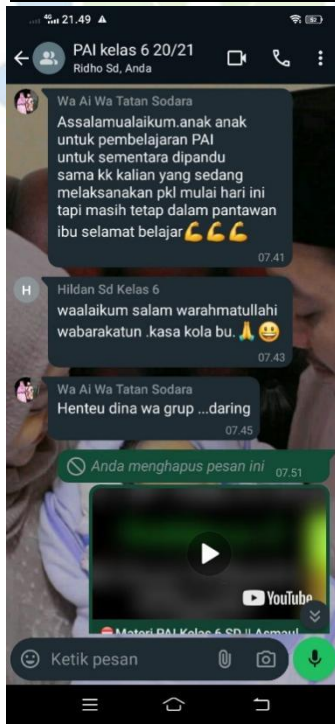
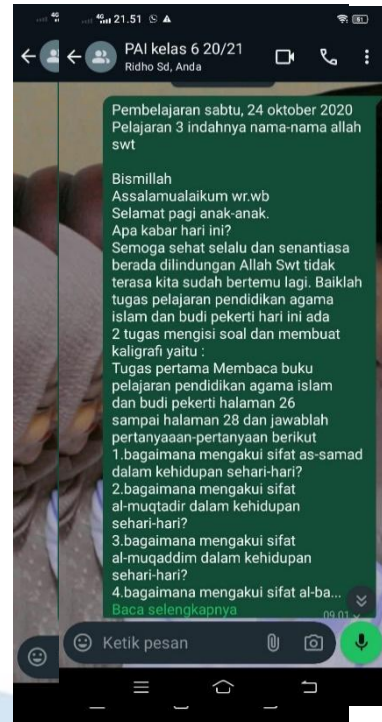
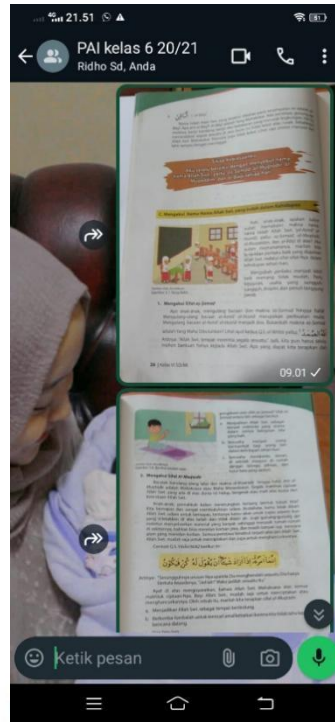


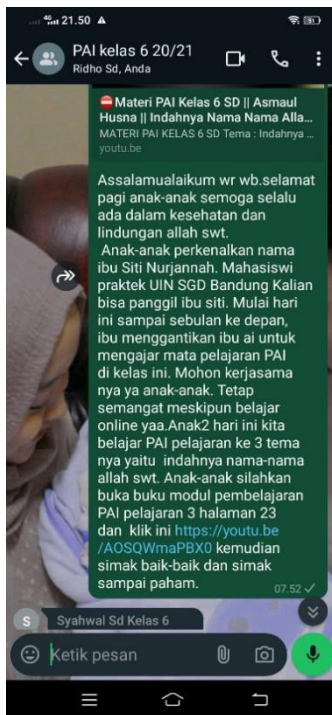
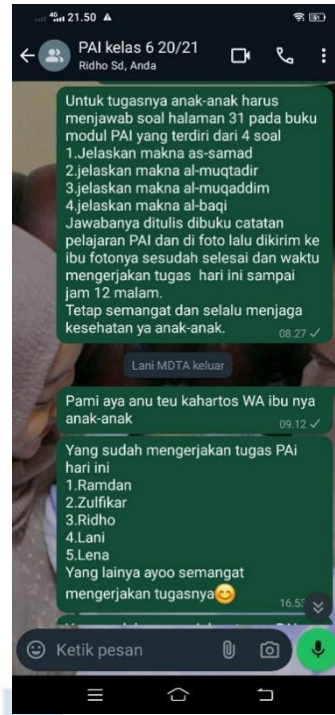
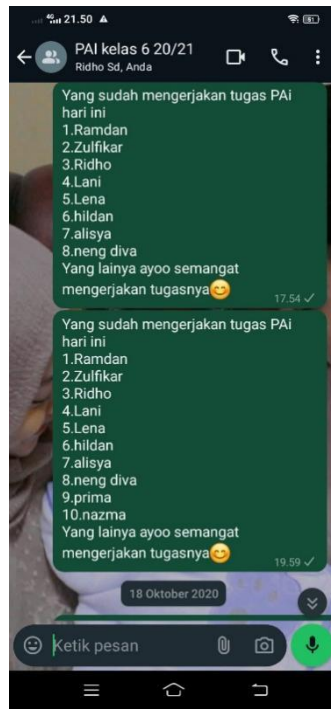
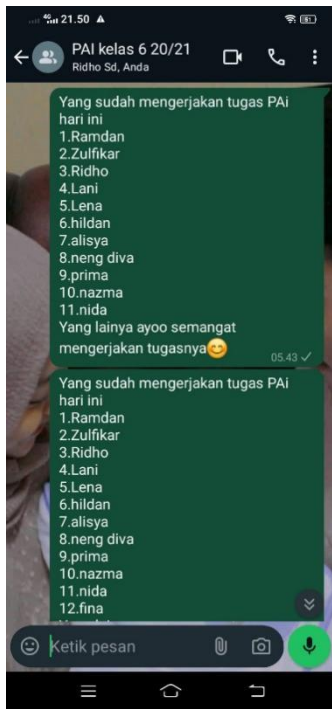
Wawancara guru mata pelajaran PAI



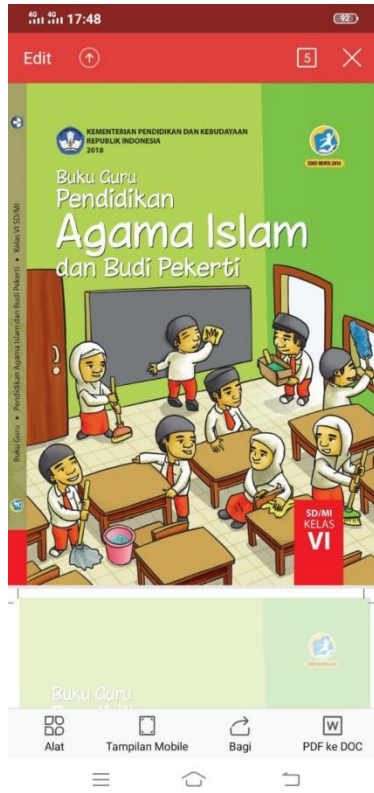
Proses pembelajaran PAI menggunakan whatsapp group



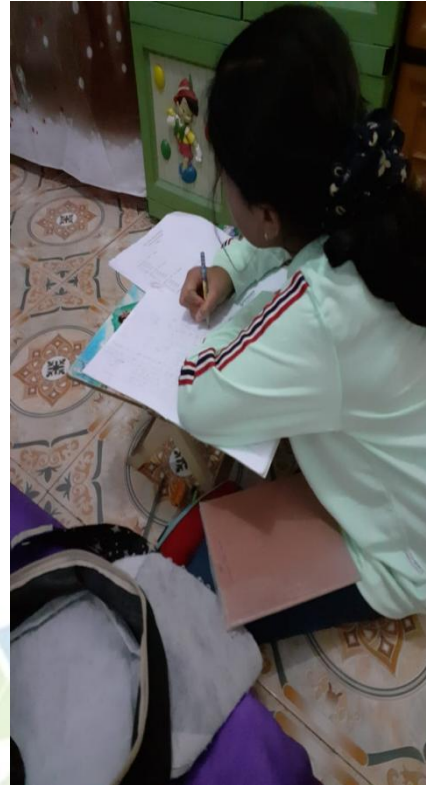




Media pembelajaran whatsapp group



Buku paket PAI



Proses belajar siswa dirumah





PEMERINTAH KABUPATEN GARUT
DINAS PENDIDIKAN
SDN 1 MARGAMULYA
KECAMATAN CIKAJANG
Alamat : Jln. Raya Cikandang, Desa Margamulya

SURAT KETERANGAN
281/SUKET/SDN1/MGM/VIII/2024

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa mahasiswa/i yang bernama :

Nama : Siti Nurjanah
NIM : 1172020216
Semester : VIII (Delapan)
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Judul : Tanggapan Siswa Dalam Penggunaan Media Pembelajaran Whatsapp Group Terhadap Motivasi Belajar

Telah melaksanakan penelitian untuk memenuhi tugas skripsi, terhitung sejak tanggal 13 Agustus – 15 Agustus 2024 di lingkungan akademik SDN 1 Margamulya

Demikian surat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Garut, 15 Agustus 2024
Kepala Sekolah SDN 1 Margamulya



Karyati
Karyati, S.Pd.
NIP : 196205251983052008



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN GUNUNG DJATI BANDUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Soekarno Hatta Kel. Cimincrang Kec. Gedebage Kota. Bandung 40294
Fax (022) 7803936 email. ftk@uinsgd.ac.id Website: www.ftk.uinsgd.ac.id

Nomor : **B.983 /Un.05/III.2/TL.009/08/ 2024**
Lampiran : -
Perihal : **Mohon Izin Penelitian**

Bandung, 13 Agustus 2024

Kepada
Yth.Kepala **SDN MARGAMULYA**
Kab/Kota. Garut

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Gunung Djati Bandung dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **SITI NURJANAH**
NIM : 1172020216
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam
Semester : XIII
Alamat Tinggal : Kp. Babakan Jawa RT 01 RW 12 Desa Bojong Loa Kec. Rancaekek, Depan SD Sukawangi, RANCAEKEK, KAB. BANDUNG, JAWA BARAT

adalah mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Gunung Djati Bandung bermaksud mengadakan penelitian pada Instansi yang Bapak/Ibu/Saudara Pimpin, dalam rangka tugas akhir pembuatan skripsi Program S-1.

Adapun judul penelitian mahasiswa tersebut :

**“TANGGAPAN SISWA DALAM PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN
WHATSAPP GROUP TERHADAP MOTIVASI BELAJAR”**

Dengan pembimbing :

- 1. Dr. H Hasbiyallah M.Ag**
- 2. Dr. Nurhamzah M.A.g**

Untuk itu kami mohon agar Bapak/Ibu/Sdr. dapat membantu dalam pelaksanaannya dari tanggal **13 Agustus 2024** s.d selesai.

Demikian, atas perhatian dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n Dekan,
Wakil Dekan I Bidang Akademik

A

Dr. Irawan, S.Pd., M.Hum., CESE.
NIP. 197208221999031006

Tembusan:

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Gunung Djati Bandung





-=

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Siti Nurjanah lahir di Garut pada tanggal 15 Maret 1999. Penulis terlahir sebagai anak pertama dari pasangan Bpk Dendi Darmawan dan Ibu Enung Kurniasih. Penulis beralamat asal Kp. Barukai, Des. Margamulya, Rt 02 Rw 09, Kec. Cikajang, Kab. Garut, Jawa Barat.

Adapun riwayat pendidikan formal yang sudah ditempuh:

1. SDN 1 Margamulya Cikajang : 2006-2012
2. MTS Al-Hidayah Parohan : 2012-2014c342
3. SMK 1 Juli Cikajang : 2014-2017
4. UIN Sunan Gunung Djati Bandung : 2017-2023

Adapun penulis juga mengenyam pendidikan non formal di Yayasan Miftahussalam pada tahun 2011-2013. Kemudian melanjutkan pendidikan di pondok pesantren Al-Ittihad pada tahun 2014-2017. Selain dalam ranah pendidikan penulis juga pernah mengikuti organisasi internal kampus yaitu Himpunan Mahasiswa Jurusan (HMJ) pada tahun 2018. Adapun penulis juga mengikuti organisasi luar kampus dalam lingkup Kota Bandung yaitu IPNU (Ikatan Pelajar Nadhatul Ulama) cabang Kota Bandung.

UIN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG