

ABSTRAK

Alia Azhar, “Penerapan Model Pembelajaran *Visual, Auditorial, Kinesthetic* (VAK) terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Geometri Siswa Berbantuan Aplikasi Desmos”

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh perlunya peningkatan berpikir geometri siswa yang didukung dari hasil studi pendahuluan yang dilakukan di salah satu sekolah di Kabupaten Sukabumi. Salah satu alternatif untuk mengatasi hal tersebut yaitu dengan menerapkan model pembelajaran *Visual, Auditorial, Kinesthetic* (VAK) berbantuan aplikasi Desmos. Tujuan dari penelitian ini untuk membantu meningkatkan kemampuan berpikir geometri siswa melalui pembelajaran tersebut. Populasi dalam penelitian ini seluruh kelas VII di MTsN 2 Sukabumi dengan sampel kelas VII-8 (kelas eksperimen) dan VII-7 (kelas kontrol). Hasil penelitian sebagai berikut: (a) keterlaksanaan proses pembelajaran guru dan siswa berada pada kategori sangat baik. (b) terdapat perbedaan peningkatan kemampuan berpikir geometri siswa dengan model pembelajaran *Visual, Auditorial, Kinesthetic* (VAK) berbantuan aplikasi Desmos dengan siswa yang menggunakan model pembelajaran konvensional. (c) terdapat perbedaan pencapaian kemampuan berpikir geometri siswa dengan model pembelajaran *Visual, Auditorial, Kinesthetic* (VAK) berbantuan aplikasi Desmos dengan siswa yang menggunakan model pembelajaran konvensional berdasarkan tingkat PAM siswa. (d) siswa kebanyakan memberi respon positif terhadap pembelajaran matematika dengan model pembelajaran *Visual, Auditorial, Kinesthetic* (VAK) berbantuan aplikasi Desmos.

Kata kunci: *Visual, Auditorial, Kinesthetic* Berbantuan Aplikasi Desmos, Kemampuan Berpikir Geometri.

ABSTRACT

Alia Azhar, “Implementation of Visual, Auditorial, Kinesthetic (VAK) Learning Model to Improve Students' Geometric Thinking Skills Assisted by Desmos Application”

This research is motivated by the need to improve students' geometric thinking skills, as identified in a preliminary study conducted at a school in Sukabumi Regency. One alternative to overcome this is by implementing the Visual, Auditorial, Kinesthetic (VAK) learning model assisted by the Desmos application. The purpose of this study is to enhance students' geometric thinking skills through this learning. The population in this study comprised all seventh-grade students at MTsN 2 Sukabumi, with samples of grades VII-8 (experimental class) and VII-7 (control class). The results of the study are as follows: (a) The implementation of the teaching and learning process by both teachers and students falls into the "very good" category. (b) There is a significant difference in the improvement of students' geometric thinking skills between those using the Visual, Auditory, Kinesthetic (VAK) learning model assisted by the Desmos application and those using conventional learning models. (c) There is a significant difference in the achievement of students' geometric thinking skills between those using the Visual, Auditory, Kinesthetic (VAK) learning model assisted by the Desmos application and those using conventional learning models, based on students' prior mathematical ability (PAM) levels. (d) The majority of students responded positively to mathematics learning using the Visual, Auditory, Kinesthetic (VAK) learning model assisted by the Desmos application.

Keywords: *Visual, Auditory, Kinesthetic Assisted by the Desmos Application, Geometric Thinking Ability.*