

## ملّخص البحث

فجر نور شاه عالم، ٢٠٠٩.٠٩.٢٢: دور البيئة اللغوية في اكتساب مهارة الاستماع والكلام بمعهد دار النجاح الإسلامية جاكرتا.

البيئة اللغوية هي النظام الشامل الذي يشمل جميع العوامل المحيطة بالفرد والتي تؤثر على تعلمه واستخدامه للغة. تشمل هذه البيئة الأفراد الذين يتفاعل معهم المتعلم، مثل المعلمين، الأقران، وأفراد الأسرة، بالإضافة إلى المواقف والأحداث اليومية التي يتعرض لها. تتضمن البيئة اللغوية أيضاً الوسائل التعليمية والتكنولوجية، والمناهج الدراسية، والأنشطة اللاصفية، وكل ما يساهم في تنمية مهارات اللغة لدى المتعلم. مؤسساً على القضايا السابقة، صمم الباحث على حلّ المشكلات الموجودة بكشف تأثير دور البيئة اللغوية في ترقية اللغة العربية بمعهد دار النجاح الإسلامية جاكرتا حتى بذلك يترقى تكوين جودة البيئة في عملية تعلّم العربية للحصول على ترقية مهارة الاستماع والكلام. وهذه المشكلة يجذب الباحث على البحث العميق عن "دور البيئة اللغوية في ترقية مهارة الاستماع والكلام بمعهد دار النجاح الإسلامية جاكرتا".

يهدف هذا البحث إلى تحديد (١) الكشف عن حال البيئة اللغوية بمعهد دار النجاح الإسلامية جاكرتا، (٢) الكشف عن دور البيئة اللغوية في ترقية مهارة الاستماع بمعهد دار النجاح الإسلامية جاكرتا، (٣) الكشف عن دور البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام بمعهد دار النجاح الإسلامية جاكرتا.

استخدم الباحث طريقة البحث النوعي والتحليلي و نوع البحث هو دراسة الحالة، المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل النوعي وطريقة جمع البيانات بالمقابلة والملاحظة والوثيقة ودراسة المكتبية. وتحليل البيانات في هذا البحث يستخدم الباحث أربع إجراءات وهي: حدّ البيانات (*Data Reduction*) وعرض البيانات (*Data Display*) وتحقيق البيانات (*Data Verifying*). وتفتيش صحة البيانات بالطريقة الثلاثية *Tringulasi*.

أما نتائج البحث المحسولة: (أ) بيئة اللغوية في معهد دار النجاح الإسلامية وهي استخدم الطلبة لغة العربية للمحادثة اليومية عند الفصل الأول و استخدم الطلبة الفصل الثاني إلى الفصل النهائي باللغة العربية والإنجليزية مع البادل الأسبوع (٢) استخدم المدبرون والمشرفون اللغة العربية والإنجليزية حينما يتكلم مع التلاميذ الآخر (٣) كتب كتاب الدين الإسلامي بالعربية المقررة (٤) الأعضاء المختار من شعب اللغة من طلاب الفصل الرابع والثالث الكثيفي (٥) مدبرو المساكن يجلس في الفصل الخامس (٦) المعادلة بين علوم الدين والمعارف (٨) الدراسة المكثفة في تعليم اللغة العربية (٨) يسكنون الطلبة في داخل المعهد بأربعة وعشرين ساعة (ب) و من عناصر الأنشطة التي لها دور و أثر كبير في ترقية مهارة الكلام كما التالي: (١) إجبار الطلبة ينطقون العربية إدارية (٢) تدريب الخطابة الممبارية بالمرتين كل الأسبوع (٣) التمثيل المسرحي (٤) شعبة اللغة (٥) المناقشة بالعربية وهذه هي النشاطات التي تؤثر أكثر من الفعالة والأذهان لدى الطلبة كي يناسبون أنفسهم باللغة العربية حتى يكون إنجازا في اكتساب اللغة وتطبيقها في الممارسة (ج) و لعناصر الأنشطة اللغوية التي لها أثر كبير في ترقية مهارة الاستماع وهي: (١) درس الإضافي بمواد الاستماع يعنى التعليم بوسيلة الشبكة الإنترنت يستخدم معمل الحاسوب لسير الدراسة و قرر المدرّس مادة التعليم في الشاشة و الطلبة يستعدون للاستماع و الاهتمام (٢) مادة الإملاء (٣) إذاعة العربية (٤) التسميع (٥) إلقاء المفردات في مساكن الطلبة (٦) الصوتي العربية. من خلال الاستخدام المكثف للغات المختلفة في الأنشطة الأكاديمية واليومية، بالإضافة إلى تطبيق استراتيجيات تعليمية فعالة، يتمكن الطلاب من تحسين مهاراتهم بشكل ملحوظ. التغذية الراجعة، استخدام الوسائط والتكنولوجيا، والأنشطة اللامنهجية تشكل عناصر مهمة في عملية التعلم، على الرغم من وجود بعض التحديات التي تحتاج إلى معالجة لتحسين فعالية التعليم.

## Abstrak

### **Fajar Nur Syah Alam, 2220090059 : Peran Lingkungan Bahasa Dalam Memperoleh Keterampilan Mendengar Dan Berbicara di Pondok Pesantren Darunnajah Al-Islamiyah Jakarta.**

Lingkungan Bahasa adalah system menyeluruh yang mencakup semua faktor di sekitar individu yang mempengaruhi pembelajaran dan penggunaan bahasa. Lingkungan ini meliputi orang-orang yang berinteraksi dengan pelajar, seperti guru, teman sebaya, dan anggota keluarga, serta situasi dan peristiwa sehari-hari yang dialaminya. Lingkungan linguistik juga mencakup media pendidikan dan teknologi, kurikulum, kegiatan ekstrakurikuler, dan segala hal yang berkontribusi terhadap pengembangan keterampilan bahasa pada pelajar. Berdasarkan isu-isu tersebut, peneliti merancang solusi untuk masalah yang ada dengan mengungkap pengaruh peran lingkungan linguistik dalam meningkatkan bahasa Arab di Pondok Pesantren Darunnajah Al-Islamiyah Jakarta, sehingga kualitas lingkungan dalam proses pembelajaran bahasa Arab dapat ditingkatkan untuk memperbaiki keterampilan mendengarkan dan berbicara. Masalah ini mendorong peneliti untuk melakukan penelitian mendalam tentang "Peran Lingkungan Bahasa dalam Memperoleh Keterampilan Mendengarkan dan Berbicara di Pondok Pesantren Darunnajah Al-Islamiyah Jakarta."

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) Mengidentifikasi keadaan lingkungan Bahasa di Pondok Pesantren Darunnajah Al-Islamiyah Jakarta, 2) Mengungkap peran lingkungan Bahasa dalam meningkatkan keterampilan mendengarkan di Pondok Pesantren Darunnajah Al-Islamiyah Jakarta, 3) Mengungkap peran lingkungan Bahasa dalam memperoleh keterampilan berbicara di Pondok Pesantren Darunnajah Al-Islamiyah Jakarta.

Hasil penelitian yang diperoleh adalah sebagai berikut: **A) Lingkungan Bahasa di Pondok Pesantren Darunnajah Al-Islamiyah Jakarta:** 1) Pada semester pertama, para siswa menggunakan bahasa Arab untuk percakapan sehari-hari. Pada semester kedua hingga akhir, mereka menggunakan bahasa Arab dan Inggris dengan pergantian setiap minggu. 2) Pengelola dan pengawas menggunakan bahasa Arab dan Inggris saat berbicara dengan siswa lainnya. 3) Buku pelajaran Dirosah Islamiyah ditulis dalam bahasa Arab. 4) Anggota yang terpilih dari club bahasa adalah siswa dari kelas keempat dan tiga intensif. 5) Pengurus asrama berada di kelas lima. 6) Keseimbangan antar ilmu agama dan pengetahuan. 7) Agenda Studi intensif dalam pengajaran bahasa Arab. 8) Siswa tinggal di dalam Pondok selama dua puluh empat jam di asrama yang disiplin. **B) Elemen-elemen aktivitas yang memiliki peran dan dampak besar dalam meningkatkan keterampilan berbicara adalah sebagai berikut:** 1) Mewajibkan (metode paksa) siswa untuk berbicara dalam bahasa Arab secara keseharian dengan disiplin asrama yang ketat. 2) Latihan pidato dua kali seminggu dibimbing oleh bagian taklim OSDN. 3) Drama contest sebagai acara seni menggunakan bahasa Arab. 4) Club bahasa sebagai penunjang motivasi. 5) Diskusi dalam bahasa Arab. Aktivitas-aktivitas ini sangat berpengaruh dan efektif dalam membentuk pikiran siswa agar beradaptasi dengan bahasa Arab, sehingga mereka berhasil dalam mempelajari dan menerapkannya. **C) Peran Lingkungan Bahasa dalam meningkatkan keterampilan mendengarkan adalah:** 1) Pelajaran tambahan dengan materi mendengarkan yang berarti pengajaran menggunakan jaringan internet dengan laboratorium komputer, guru mempresentasikan materi di layar dan siswa mempersiapkan diri untuk mendengarkan dan memperhatikan. 2) Materi ejaan. 3) Siaran dalam bahasa Arab. 4) Pengulangan. 5) Penyampaian kosakata di asrama siswa. 6) Audio bahasa Arab. Melalui penggunaan bahasa yang intensif dalam aktivitas akademik dan sehari-hari, serta penerapan strategi pengajaran yang efektif, siswa dapat meningkatkan keterampilan mereka secara signifikan. Umpan balik, penggunaan media dan teknologi, serta aktivitas ekstrakurikuler merupakan elemen penting dalam proses pembelajaran, meskipun ada beberapa tantangan yang perlu ditangani untuk meningkatkan efektivitas pengajaran.

## Abstrack

### **Fajar Nur Syah Alam, 2220090059 : The Role of The Lingustik Enviroonment in Enhancing Speaking and Listening Skills at Darunnajah Al-Isamiyah School Jakarta**

Linguistic environment is a comprehensive system that includes all the factors surrounding an individual that affect their language learning and usage. This environment includes the people with whom the learner interacts, such as teachers, peers, and family members, as well as the everyday situations and events they experience. The linguistic environment also encompasses educational media and technology, curricula, extracurricular activities, and everything that contributes to the development of language skills in the learner. Based on these issues, the researcher has designed solutions for existing problems by revealing the impact of the role of the linguistic environment in enhancing Arabic at Darussalam Islamic Institute Jakarta. This aims to improve the quality of the environment in the Arabic language learning process to enhance listening and speaking skills. This issue has prompted the researcher to conduct an in-depth study on "The Role of the Linguistic Environment in Improving Listening and Speaking Skills at Darussalam Islamic Institute Jakarta."

The objectives of this study are to: 1) Identify the state of the language environment at Darunnajah Al-Islamiyah Islamic Boarding School Jakarta, 2) Reveal the role of the language environment in improving listening skills at Darussalam Islamic Institute Jakarta, 3) Reveal the role of the language environment in improving speaking skills at Darunnajah Al-Islamiyah Islamic Boarding School Jakarta

The results obtained from the research are as follows:**A) Linguistic Environment at Darussalam Islamic Institute:**1) In the first semester, students use Arabic for daily conversations. From the second semester until the end, they use both Arabic and English with a weekly rotation.2) Administrators and supervisors use both Arabic and English when speaking with other students.3) Islamic religious textbooks are written in Arabic.4) Selected members of the language club are students from the fourth and third grades intensively.5) Dormitory managers are in the fifth grade.6) Balance between religious knowledge and general knowledge.7) Intensive study in teaching Arabic.8) Students stay within the institute for twenty-four hours a day.**B) Elements of activities that have a significant role and impact in improving speaking skills are as follows:**1) Requiring students to speak in Arabic administratively.2) Speech practice twice a week.3) Drama contests.4) Language club.5) Discussions in Arabic. These activities are highly influential and effective in shaping students' minds to adapt to Arabic, leading them to succeed in learning and applying it.**C) The role of the linguistic environment in improving listening skills includes:**1) Additional lessons with listening material, meaning teaching using internet resources with computer labs, where the teacher presents material on the screen, and students prepare to listen and pay attention.2) Spelling material.3) Arabic broadcasting.4) Repetition.5) Vocabulary delivery in student dormitories.6) Arabic audio.Through the intensive use of language in academic and daily activities, as well as the application of effective teaching strategies, students can significantly improve their skills. Feedback, the use of media and technology, and extracurricular activities are essential elements in the learning process, although there are some challenges that need to be addressed to enhance teaching effectiveness.



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG