

ABSTRAK

Syifa Afianti Nur Fadhilah. (2024). "Pembelajaran *Double Loop Problem Solving* (DLPS) dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Geometri dan *Persistence* Siswa".

Kemampuan berpikir geometri dan *persistence* siswa yang masih perlu ditingkatkan merupakan hal yang melatarbelakangi penelitian ini. Dengan demikian, tujuan penelitian ini untuk membantu meningkatkan kemampuan berpikir geometri dan *persistence* siswa menggunakan model pembelajaran *Double Loop Problem Solving* (DLPS). Penelitian ini dilaksanakan di SMPIT Qordova Rancaekek dengan metode kuasi eksperimen menggunakan desain penelitian *the nonequivalent pretest-posttest control group design*. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah dua kelas yaitu kelas VIII-A dan VIII-B yang masing-masing kelas berjumlah 30 dan 31 siswa yang dipilih melalui teknik *simple purposive sampling* dari populasi kelas VIII yang berjumlah lima kelas. Hasil dari penelitian ini di antaranya: 1) Kemampuan berpikir geometri siswa yang menggunakan model pembelajaran *Double Loop Problem Solving* (DLPS) tidak lebih baik daripada siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional. 2) Sikap *persistence* siswa yang menggunakan model pembelajaran *Double Loop Problem Solving* (DLPS) tidak lebih baik daripada siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional. Meskipun berdasarkan analisis data penerapan model pembelajaran *Double Loop Problem Solving* (DLPS) tidak lebih baik dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional, namun penerapan model pembelajaran *Double Loop Problem Solving* tetap meningkatkan kemampuan berpikir geometri siswa dan sikap *persistence* siswa dengan melihat nilai N-gain. Sehingga pembelajaran *Double Loop Problem Solving* (DLPS) bisa menjadi salah satu solusi untuk meningkatkan kemampuan berpikir geometri dan sikap *persistence* siswa.

Kata Kunci: *Double Loop Problem Solving* (DLPS), Kemampuan Berpikir Geometri, *Persistence* Siswa