

## ABSTRAK

**MUHAMMAD KAFNUN KAFI:** “Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Kognitif Siswa dalam Pembelajaran PAI Materi Akhlak (Penelitian Kuasi Eksperimen di Kelas VI SDIT Alif Bogor).”

Dalam upaya meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa, penerapan model pembelajaran yang efektif menjadi penting dalam dunia pendidikan. Salah satu pendekatan yang mulai diterapkan adalah *Contextual Teaching and Learning* (CTL) yang bertujuan untuk membuat pembelajaran lebih bermakna dan relevan dengan kehidupan sehari-hari siswa. Namun, dalam kenyataannya, model pembelajaran konvensional yang masih sering digunakan belum mampu memenuhi harapan dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar kognitif siswa. Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan untuk melihat sejauh mana penerapan model CTL dapat memberikan pengaruh positif terhadap motivasi dan hasil belajar kognitif siswa pada materi akhlak dalam pembelajaran PAI.

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi: a) Penerapan model pembelajaran CTL dalam pembelajaran PAI materi akhlak di kelas VI SDIT Alif Bogor, b) Pengaruh model pembelajaran CTL terhadap motivasi belajar siswa, c) Pengaruh model pembelajaran CTL terhadap hasil belajar kognitif siswa, d) Pengaruh model pembelajaran CTL secara bersama-sama terhadap motivasi dan hasil belajar kognitif siswa dalam pembelajaran PAI materi akhlak.

Penelitian ini didasarkan pada teori bahwa pendekatan pembelajaran yang relevan dan kontekstual dapat meningkatkan motivasi serta hasil belajar siswa secara lebih efektif dibandingkan metode konvensional.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan metode kuasi eksperimen melalui analisis korelasi. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu tes, angket, wawancara, observasi dan dokumentasi.

Berdasarkan hasil analisis data penelitian menunjukkan bahwa: 1) Penerapan model pembelajaran CTL di kelas eksperimen memiliki nilai rata-rata lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol dalam hal motivasi belajar dan hasil belajar kognitif siswa. 2) pengaruh model pembelajaran CTL terhadap motivasi belajar siswa menunjukkan hubungan positif dimana model CTL memiliki pengaruh sebesar 36% pada *pretest* dan 60% pada *posttest*. 3) Pengaruh model pembelajaran CTL terhadap hasil belajar kognitif siswa menunjukkan hasil yang positif, dimana model CTL memiliki pengaruh sebesar 36% pada *pretest* dan 43% pada *posttest*. 4) Pengaruh model pembelajaran CTL secara bersama-sama terhadap motivasi dan hasil belajar kognitif siswa menunjukkan hasil yang positif, dimana model CTL memiliki pengaruh sebesar 37% pada *pretest* dan 64% pada *posttest*.

## ABSTRACT

**MUHAMMAD KAFNUN KAFI:** The Influence of the Contextual Teaching and Learning (CTL) Model on Students' Motivation and Cognitive Learning Outcomes in Islamic Education (PAI) on the Subject of Morality (A Quasi-Experimental Study in Grade VI of SDIT Alif Bogor).

In the effort to enhance students' motivation and learning outcomes, the implementation of effective teaching models is crucial in education. One approach that has been increasingly applied is Contextual Teaching and Learning (CTL), which aims to make learning more meaningful and relevant to students' everyday lives. However, conventional teaching models that are still frequently used have not been able to meet the expectations of improving students' motivation and cognitive learning outcomes. Therefore, this research was conducted to determine the extent to which the application of the CTL model can positively influence students' motivation and cognitive learning outcomes on the subject of morality in Islamic Education (PAI).

This study aims to identify: a) The implementation of the CTL model in Islamic Education (PAI) on the subject of morality in Grade VI of SDIT Alif Bogor, b) The influence of the CTL model on students' learning motivation, c) The influence of the CTL model on students' cognitive learning outcomes, d) The combined influence of the CTL model on students' motivation and cognitive learning outcomes in Islamic Education (PAI) on the subject of morality.

This research is based on the theory that relevant and contextual learning approaches can improve students' motivation and learning outcomes more effectively compared to conventional methods.

The research method used is quantitative with a quasi-experimental approach through correlation analysis. The instruments used in this study include tests, questionnaires, interviews, observations, and documentation.

Based on the results of the research data analysis, it was found that: 1) The implementation of the CTL learning model in the experimental class achieved a higher average score compared to the control class in terms of students' learning motivation and cognitive learning outcomes. 2) The effect of the CTL learning model on students' learning motivation showed a positive correlation, with the CTL model having a 36% influence in the pretest and 60% in the posttest. 3) The effect of the CTL learning model on students' cognitive learning outcomes also demonstrated positive results, with the CTL model exerting a 36% influence in the pretest and 43% in the posttest. 4) The combined effect of the CTL learning model on both learning motivation and cognitive learning outcomes exhibited positive results, with the CTL model having a 37% influence in the pretest and 64% in the posttest.

## خلاصة

**محمد كاف نون كافي:** تأثير نموذج التعليم والتعلم السياقي على دافعية الطلاب ونتائج تعلمهم المعرفية في مادة التربية الإسلامية حول مادة الأخلاق (دراسة شبه تجريبية في الصف السادس من مدرسة الإسلامية الابتدائية المتكاملة أليف بوجور)."

في إطار السعي لتعزيز دافعية الطلاب ونتائج تعلمهم، أصبح تطبيق نماذج تعليمية فعالة أمرًا مهمًا في عالم التعليم. واحدة من النهج التي بدأت تُطبق هي التعليم والتعلم السياقي الذي يهدف إلى جعل التعلم أكثر معنى وارتباطًا بحياة الطلاب اليومية. ومع ذلك، فإن النماذج التعليمية التقليدية التي لا تزال تُستخدم بشكل متكرر لم تتمكن من تحقيق التوقعات في زيادة دافعية الطلاب ونتائج تعلمهم المعرفية. لذلك، أُجريت هذه الدراسة لتحديد مدى تأثير تطبيق نموذج بشكل إيجابي على دافعية الطلاب ونتائج تعلمهم المعرفية في مادة الأخلاق في التربية الإسلامية.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد: (أ) تطبيق نموذج التعليم والتعلم السياقي في تدريس مادة الأخلاق في التربية الإسلامية في الصف السادس من مدرسة الإسلامية الابتدائية المتكاملة أليف بوجور ، (ب) تأثير نموذج التعليم والتعلم السياقي على دافعية الطلاب للتعلم، (ج) تأثير نموذج التعليم والتعلم السياقي على نتائج تعلم الطلاب المعرفية، (د) التأثير المشترك لنموذج التعليم والتعلم السياقي على دافعية الطلاب ونتائج تعلمهم المعرفية في مادة التربية الإسلامية حول الأخلاق.

تعتمد هذه الدراسة على النظرية التي تقول إن النهج التعليمي المرتبط والسياقي يمكن أن يعزز دافعية الطلاب ونتائج تعلمهم بشكل أكثر فعالية مقارنة بالطرق التقليدية.

المنهجية المستخدمة في هذه الدراسة هي الكمية مع نهج شبه تجريبي من خلال تحليل الارتباط. الأدوات المستخدمة في هذه الدراسة تشمل الاختبارات والاستبيانات والمقابلات والملاحظات والتوثيق.

ستنادًا إلى نتائج تحليل البيانات البحثية، تبين أن: (١) تطبيق نموذج التعليم والتعلم السياقي في الصف التجريبي حقق متوسط درجات أعلى مقارنة بالصف الضابط من حيث تحفيز الطلاب على التعلم ونتائج التعلم المعرفي. (٢) تأثير نموذج التعليم والتعلم السياقي على تحفيز الطلاب على التعلم أظهر علاقة إيجابية، حيث كان لنموذج التعليم والتعلم السياقي تأثير بنسبة ٣٦٪ في الاختبار القبلي و ٦٠٪ في الاختبار البعدي. (٣) تأثير نموذج التعليم والتعلم السياقي على نتائج التعلم المعرفي للطلاب أظهر أيضًا نتائج إيجابية، حيث كان لنموذج التعليم والتعلم السياقي تأثير بنسبة ٣٦٪ في الاختبار القبلي و ٤٣٪ في الاختبار البعدي. (٤) التأثير المشترك لنموذج التعليم والتعلم السياقي على كل من التحفيز التعليمي ونتائج التعلم المعرفي أظهر نتائج إيجابية، حيث كان لنموذج التعليم والتعلم السياقي تأثير بنسبة ٣٧٪ في الاختبار القبلي و ٦٤٪ في الاختبار البعدي